МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Детско-взрослые конвенции в воспитании человека в эпоху глобальных преобразований

Исследование осуществлено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 18-013-00890)

Куприянов Борис Викторович,
проф., д.п.н. (г.Москва)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КОНВЕНЦИЙ
(Économie des Conventions)

Salais Robert
1941 г.р.

Объясняет **каким образом люди способны координировать свои действия** на рынках, в разных фирмах или в любых обыденных обстоятельствах жизни и работы, несмотря на всепроникающую неопределённость, окружающую индивидуальные ожидания и действия

цель — понять **с точки зрения самих людей**, как они решают эти **ежедневные проблемы координации**

конвенция как система взаимных ожиданий

положения экономической теории конвенций

- «для преодоления проблем координации люди используют конвенции», которые позволяют им координировать свои действия в «любых обыденных обстоятельствах жизни и работы, несмотря на всепроникающую неопределённость, окружающую индивидуальные ожидания и действия»
- «конвенциональностью» будет пониматься свойство социальных субъектов сосуществовать на основе различных видов соглашения, при этом формируется «интерсубъективный мир с конвенциональными ценностями и правилами игры»

Ж.Аффишар

А. Дезрозьер

Р. Сале,

Л. Тевено

Ф. Эмар-Дюверне

Концепция Дж. Грея, в частности идея «modus vivendi (временное соглашение)

– рабочий компромисс между непрерывно сталкивающимися ценностями и интересами»

– соглашение, которое дает каждому по крайне мере минимум желаемого;

– силы влияния каждой из сторон и их позиций определяет достижения в договоре (максимума или минимума),

– изменения степени влияния сторон и их позиций (изменение расстановки сил) приводят к заключению другого соглашения

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Paul-Michel Foucault (1926 —1984)

любая история — это история «дискурсивных ансамблей»; выделение канона, т.е. иерархии правил, регламентирующих спектр рекомендуемых ролей участников отношений взрослых и детей; использование теоретической конструкции «дисциплинирование»

управление со стороны взрослых

+

реализация ребенком собственных потребностей, отстаивания своих интересов

→

отношения между детьми и взрослыми складывались в пространстве дисциплинирования

Каким образом происходило конвенционирование отношений ребенка со взрослыми в пионерских лагерях по и поводу поездки в пионерские лагеря второй половины XX века?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС

Выборка респонденты 1973 – 1953 гг. рождения

период отдыха в пионерских лагерях 1960 -1988 гг.

отобраны 139 информативных рассказов

респондентам предлагалось реконструировать события своего детства,

Поездка в пионерский лагерь была нежелательной для ребенка

ПЕРВИЧНАЯ КОНВЕНЦИЯ

ребенок уступает под нажимом родителя (родителей) и соглашается на поездку, здесь родитель – «локально выигрывает», а ребенок – «локально проигрывает»

ребенок не решается оспорить условия соглашения терпит дискомфорт и «полностью проигрывает», родитель реализует свою цель («полностью выигрывает»)

ВТОРИЧНАЯ КОНВЕНЦИЯ

- пересмотр первичной конвенции (ребенок требует возращения из лагеря и родитель уступает)
- размеры уступок: отъезд на 1-2 дня до окончания смены, отъезд через неделю – 10 дней, немедленный отъезд
- частично выигрывают и родитель (ребенок какое время находился в лагере), и ребенок (он смог прервать свой дискомфорт), мера выигрыша зависит от уступок

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Конвенции с вожатыми

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТРАТЕГИЙ

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Карательная

Попустительская

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СТРАТЕГИИ

Избирательная

Лидерская

Институт педагогики и психологии образования
МГПУ, Москва, Столярный переулок дом. 16

E-mail KupriyanovBV@mgpu.ru
boriskuprianoff2012@yandex.ru

Моб. тел.: +7(962)902-36-96