

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители: I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Актуальность. Образовательная программа «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (начальное общее образование)» разработана в соответствии с действующим законодательством¹ и ориентирует педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части модернизации содержания образования и технологий преподавания², использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что современный педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и владеть способами организации полноценной социально ориентированной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья новых образовательных результатов, как предметных, так и метапредметных и личностных, с учетом их образовательных потребностей и возможностей. Соответственно, на первый план выдвигаются умения проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также адаптированной образовательной программой начального общего образования с опорой на широкий спектр психолого- педагогических знаний о личности ребенка, о закономерностях его актуального развития, о возможных трудностях по «вхождению» им в учебную деятельность и об эффективных способах их преодоления в условиях учебного сотрудничества учащегося и учителя.

Цель образовательной программы – на компетентностном уровне обеспечить освоение слушателями эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник инклюзивного образования, направленных на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательной программы:

— расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью достижения нового качества начального общего образования;

— создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов к организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования и реализации профессионального стандарта;

— совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— подготовка педагогов к выбору современных образовательных технологий с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;

— включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО) и их практическое использование в профессиональной деятельности, а также формирование навыков медиогигиены.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации¹, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

— умение осуществлять обучение обучающихся с ОВЗ с учетом их психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, современные образовательные технологии, включая технологии обучения с ОВЗ;

— умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, с обучающимися с ОВЗ;

— умение обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ уровня начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и АООП НОО;

— уметь проводить психолого-педагогическую диагностику личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и с учетом полученных результатов оказывать адресную помощь и поддержку при взаимодействии с со специалистами служб сопровождения (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог);

— уметь осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ);

— знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач обучения обучающихся с ОВЗ; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену.

3. Требования к квалификации слушателей. К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Анализировать и характеризовать задания из федеральных банков заданий по функциональной грамотности.	Теоретические основы инклюзивного образования. Подходы к организации инклюзивного образования в НОО. Требования ФГОС НОО для обучения детей с ОВЗ. Теоретические основы обучения обучающихся различного вида отклонений. Особенности адаптивных основных образовательных программ в НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Отбирать содержание для проектирования урока в НОО с учетом реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, требований АООП НОО.	Содержание АООП НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, требований АООП НОО.; использовать эффективный	Систему требований для обучающихся с ОВЗ, требований АООП НОО к проектированию урока, технологических карт

		методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока с учетом требований для обучающихся с ОВЗ, требований АООП НОО. Проводить анализ урока с учетом требований для обучающихся с ОВЗ, требований АООП НОО.	урока; особенности проектирования урока, ориентированного на обучение обучающихся с ОВЗ; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий для обучения детей с ОВЗ.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья в НОО. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

5. Структура образовательной программы. В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений, а также права,

обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические функции, эмоционально-волевую и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён организации усвоения дидактического и методического обеспечения начального общего образования в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются подходы к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Определяются содержательные и методические особенности учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) в начальном общем образовании в контексте требований по достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов. Предназначен для расширения и углубления представлений педагогов о современных образовательных технологиях деятельностного типа.

Слушатели знакомятся с содержательными особенностями образовательных ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке

педагогов к активному включению в разработку и реализацию основной образовательной программы начального общего образования; эффективному осуществлению работы по проектированию рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) и курсов внеурочной деятельности, построению различных вариантов тематического планирования, календарно-тематического планирования. Осуществляется знакомство слушателей с новыми подходами к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, организации внутренней системы оценки качества образования в условиях инклюзивного образования. Уделяется внимание определению технологий, методов и приёмов педагогической деятельности, направленных на формирование образовательных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» определяется спектр деятельности педагогов при подготовке и проведению урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог». Акцент будет сделан на изучении подходов к совершенствованию эффективных способов учебной деятельности в условиях инклюзивного образования в условиях курсовой и межкурсовой подготовки. Содержание раздела включает рассмотрение моделей коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) и организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования и позитивный опыт их реализации. Будут рассмотрены содержание и эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью в рамках реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов. Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных

компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций и организаций культуры г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Исторического музея Южного Урала, Курчатова-центра, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE

организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

Кадровые особенности реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

7. Описание формы итоговой аттестации. По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

8. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4			Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24		Практическая работа (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10		Практическая работа (ТК)
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			2		Проект
Итого		72	22	48	36		

Раздел 3. Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1			Практическая работа (ТК)
1.4.	ФГОС общего образования и ФООП в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4			
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4				

2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2			Практическая работа (ТК)
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4				
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начального общего образования по организации инклюзивного образования в контексте профессионального стандарта педагога	4	2	2	2		
3.2.	Преподавание в условиях инклюзивного образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей как основа сохранения духовных традиций и ценностей	4	2	2	2		
3.3.	Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	4		
3.4.	Современные образовательные технологии, в том числе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов	6	2	4	4		
3.5.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Русский язык и Литературное чтение»)	4		4	4		
3.6.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область	4		4	4		

	«Математика и информатика»)						
3.7.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметная область «Обществознание и естествознание»)	6	1	5	4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10		
4.1.	Обобщение и представление педагогами опыта позитивных педагогических практик как фактор повышения уровня их педагогической культуры	8		8	5		
4.2.	Реализация современных подходов к уроку, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	8		8	3		
4.3.	Использование информационных ресурсов сайта ЧИППКРО	2		2	2		
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			2		Проект
	Итого	72	22	48	36		

Раздел 4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования (https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcddd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).

Количество попыток: 2.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.

Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.
file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf

Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам выполнения контрольной работы по теме «Оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в НОО». Слушатели представляют оценочный материал для оценки предметного результата, который выносится на промежуточную аттестацию со спецификацией и кодификацией».

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели проводят анализ видеоурока на предмет соответствия деятельности учителя начальных классов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям Профессионального стандарта педагога с представлением карты анализа урока.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями заданий в рамках текущего контроля.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению. Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

Критерии оценивания. Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации. Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги!

Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).

Информационные ресурсы проекта:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>*
- 4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>*

Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

Количество попыток: не ограничено.