

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
для документов № 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:** I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность.** Образовательная программа «Функциональная грамотность младшего школьника» разработана в соответствии с действующим законодательством<sup>1</sup> и ориентирует педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части модернизации содержания образования и технологий преподавания<sup>2</sup>, использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Интерес к проблеме функциональной грамотности младшего школьника и места её в процессе обучения в начальной школе обусловлен следующими позициями. Во-первых, главной целью образования, которая определена в Государственной программе РФ «Развитие образования», является «вхождение РФ к 2024 году в число 10 стран мира по качеству образования». Во-вторых, происходит изменение запроса на качество общего образования. В-третьих, приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Отсюда вытекает важнейшая задача системы образования – сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, т. е. обладать знаниями, умениями, способностями; найти

---

<sup>1</sup> ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н); Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества); Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 № ПК-3вн «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (протокол № ПК-16вн); Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы».

своё место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида.

В данном контексте необходимо отметить, что с первых шагов школьного обучения деятельность детей становится «общественно значимой и общественно оцениваемой». Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно-значимый этап становления функциональной грамотности. Также необходимо отметить, что её содержание представлено в ФГОС начального общего образования (реализация системно-деятельностного подхода; организация учебной деятельности детей; достижение личностных и метапредметных результатов и т.д.). Но проблемность состоит в том, что данные требования ФГОС начального общего образования с «трудом» реализуются на практике. На наш взгляд, главными причинами можно выделить такие как наличие устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Анализ средств обучения для младших школьников показывает, что, как правило, около 70 % заданий являются репродуктивными, т.е. предполагающими воссоздающие действия – запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения методики изучения содержания основной образовательной программы начального общего образования для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века. Поэтому функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определёнными показателями. Выпускник начального общего образования должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

**Цель образовательной программы** – на компетентностном уровне обеспечить освоение учителями эффективных и педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник формирования функциональной грамотности у учащихся начального общего образования.

**Задачи образовательной программы:**

- расширение представлений педагогов в области психологических и

- педагогических знаний с целью достижения нового качества начального общего образования;
- создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов к организации образовательной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;
  - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - подготовка педагогов к выбору содержания и современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности с учетом образовательных потребностей и возможностей младшего школьника;
  - понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
  - включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО) и их практическое использование в профессиональной деятельности, а также формирование навыков медиогигиены.

**1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации<sup>3</sup>, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

— уметь осуществлять обучение обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета НОО, в том числе в части формирования функциональной грамотности;

— уметь обеспечивать освоение основной образовательной программы НОО с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС НОО, в том числе в части формирования функциональной грамотности;

— уметь проводить урок с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, в том числе в части формирования функциональной грамотности;

— уметь оценивать эффективность и результаты обучения на уроке в начальной школе по предмету с учетом формирования функциональной грамотности.

**2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

без предъявления требований к стажу работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Анализировать и характеризовать задания из федеральных банков заданий по функциональной грамотности.	Теоретические основы функциональной грамотности. Международные подходы к оценке функциональной грамотности. Классификацию уровней функциональной грамотности в исследовании PISA. Теоретические основы функциональной грамотности младшего школьника. Типологию и виды заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Анализировать и отбирать учебные задания, упражнения, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности младшего школьника - проектировать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников. Проектировать уроки, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.	Модели, виды, принципы отбора учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников. Технологии, методы, приемы, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников.

**4. Структура образовательной программы.** В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами роли медиатора конфликтующих сторон.

Анализируются действующие нормативные акты федерального и регионального уровней в контексте создания безопасной и комфортной образовательной среды и сохранения психического здоровья участников образовательных отношений.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности. Обозначаются границы психолого-педагогических компетенций педагога, обеспечивающих эффективное управление педагогическими конфликтами в образовательной организации и организацию школьной медиации в начальном общем образовании.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» направлен на комплексное осмысление проблемы функциональной грамотности младшего школьника.

Рассматривается вопрос «что такое функциональная грамотность». Дается характеристика понятий предметная функциональная грамотность и интегративная функциональная грамотность.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению в образовательный процесс методик формирования функциональной грамотности предметной (языковой; литературной; математической; естественно-научной; общекультурной и интегративной (читательской, коммуникативной, информационной, социальной). Рассматриваются методики и особенности формирования функциональной грамотности (предметной и интегративной). Изучается система упражнений для формирования предметной и интегративной функциональной грамотности

**В четвёртом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» акцент будет сделан на практико

ориентированную составляющую профессиональной деятельности педагога в контексте формирования функциональной грамотности (предметной и интегративной).

**5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.** Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

Учебные занятия по четвертому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИПКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе



общеобразовательных организаций и организаций культуры г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Исторического музея Южного Урала, Курчатов-центра, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско- преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

*Кадровые особенности* реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско- преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности* построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**6. Описание формы итоговой аттестации.** По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

**7. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Учебный план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции и, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4			Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24		Практическая работа (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10		Практическая работа (ТК)
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			2		Проект
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		

### Раздел 3. Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1			Практическая работа (ТК)
1.4.	ФГОС общего образования и ФООП в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4				
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2			Практическая работа (ТК)
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности	4	4				

	в условиях изменяющейся системы российского образования						
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>24</b>		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя начального общего образования по формированию функциональной грамотности	4	2	2	2		
3.2.	Функциональная грамотность младшего школьника: необходимость и эффекты; структура и особенности	6	2	4	4		Практическая работа (ТК)
3.3.	Методика формирования интегративной функциональной грамотности	6	2	4	4		
3.4.	Методика формирования языковой и литературной функциональной грамотности	6	1	5	4		
3.5.	Методика формирования математической функциональной грамотности	6	1	5	5		
3.6.	Методика формирования естественно-научной функциональной грамотности	6	1	5	5		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		
4.1.	Обобщение и представление педагогами опыта позитивных практик формирования функциональной грамотности	10		10	4		Практическая работа (ТК)
4.2.	Использование информационных и электронных ресурсов в образовательной деятельности	8		8	4		
<b>5.</b>	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Проект
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		

## Раздел 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

#### Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИПКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:*

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования ([https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcddd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

*Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).*

**Количество попыток:** 2.

#### Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.*

*Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.*  
[file:///C:/Users/devjatova\\_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf](file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf)

*Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».*

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Слушатели изучают ФРП на сайте «Единое содержание общего образования». Заполняют таблицу.

ФРП учебного предмета	Виды функциональной грамотности

*Технические требования:* выполненное задание представляется в виде

текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 1 страницы. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.

**Критерии оценки:** «зачтено» - проект выполнен в полном объеме, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

**Форма:** методический проект.

**Описание, требования к выполнению.** На практическом занятии у слушателя отрабатывается умение использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО. Слушатели в группе разрабатывают проектную задачу для 3-4 класса (по выбору), включающую 4-5 заданий и критерии для ее оценки с учетом предметного и метапредметного результата обучения младших школьников. При выполнении задания слушатели используют ресурсы сайта [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (разделы «Нормативные документы», «Рабочие программы»). Примеры выполнения задания можно изучить в пособии «Проектные задачи в начальной школе», 2023 год (авт. Девятова И.Е., ссылка <https://ipk74.ru/study/docs/proektnye-zadachi-v-nachalnoy-shkole/>).

**Технические требования:** выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 8 страниц. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.

**Критерии оценки:** «зачтено» - проект выполнен в полном объеме, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

**Примеры заданий:**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам предстоит выполнить методический проект «Проектная задача в начальной школе».*

*Результатом проекта должно стать описание проектной задачи для младших школьников, которую можно включать в урок или внеурочное занятие в 3-4 классах. Проект выполняется в группе из 3-4 человек.*

*При выполнении задания рекомендуется использовать ресурсы сайта [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (разделы «Нормативные документы», «Рабочие программы»). С примерами проектных задач можно ознакомиться в пособии «Проектные задачи в начальной школе» (авт. Девятова И.Е., 2023 год.) на сайте ЧИППКРО [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе «Научная работа» в подразделе «Публикации».*

*Описание проектной задачи*

--



## Проектная задача

«.....»

Авторы идеи:

Указать фамилии и инициалы, место работы разработчиков

### 1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	
Тип проектной задачи	Межпредметная (указать предметы)
Место проектной задачи в образовательном процессе	<i>Класс.</i> <i>Учебный предмет. Раздел. Дидактические единицы раздела.</i>  <i>Учебный предмет. Раздел. Дидактические единицы раздела.</i>  <i>И .т.д.</i>
Дидактические цели	
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<i>Учебный предмет:</i> Метапредметные действия:  Предметные знания и умения:  <i>Учебный предмет:</i> Метапредметные действия:  Предметные знания и умения:
Педагогический результат	

### 2. Замысел проектной задачи

Текст. Текст.

### 3. Содержание проектной задачи

#### 1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

*Обращение к ученикам!*

Текст. Текст.

#### 2. Формулировка задачи

Текст. Текст.

#### 3. Система заданий для решения задачи

**Задание 1.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
.....

(Место для письменного ответа).

**Задание 2.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
.....

(Место для письменного ответа).

**Задание 3.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
.....

(Место для письменного ответа).

**Задание 4.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
.....

(Место для письменного ответа).

**Итоговое задание.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

#### **4. Оценка выполнения проектной задачи**

Умения	Оценка ученика	Оценка одноклассника
1.		
2.		
3.		
4.		

Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 6 страниц. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.**

##### **Материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями заданий в рамках текущего контроля.

#### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению.** Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

**Критерии оценивания.** Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации. Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в	

	ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

### Примеры заданий:

*Уважаемые коллеги!*

*Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).*

*Информационные ресурсы проекта:*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>*
- 4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>*

*Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».*

- 1. Учебный предмет.*
- 2. Класс.*
- 3. Раздел программы.*
- 4. Тема урока.*
- 5. Тип урока.*
- 6. Цель урока.*
- 7. Содержание обучения на уроке:*

Элементы содержания	Формируемые УУД

*8. Планируемые результаты:*

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	

	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10.Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

**Количество попыток:** не ограничено.