

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:** I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность.** Образовательная программа «Современные инструменты контроля и оценивания образовательных результатов в начальной школе» разработана в соответствии с действующим законодательством<sup>1</sup> и ориентирует педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части модернизации содержания образования и технологий преподавания<sup>2</sup>, использования ресурсов цифровой образовательной среды.

В условиях системной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагога начального общего образования в аспекте организации оценочной и контрольной деятельности, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При рассмотрении данного вопроса обязательно понимание учителем «новых» позиций, которые определяются разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

---

<sup>1</sup> ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н); Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества); Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 № ПК-3вн «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (протокол № ПК-16вн); Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы».

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» школы представлен в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированным и письменными или устными;
- работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка достижений обучающихся начального общего образования проводится в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговая аттестация выпускников на данном уровне не предусмотрена. Необходимо отметить, что ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и Министерством образования и науки Челябинской области в 2016 году были разработаны методические рекомендации по вопросам осуществления текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся<sup>3</sup>, составленные на основе анализа действующих нормативных документов. В них описываются

---

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409

нормативные основания и порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Актуальность предлагаемого в образовательной программе подхода заключается:

- в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);

- в использовании эффективных практик организации оценочной и контрольной деятельности в начальном общем образовании;

- в использовании эффективных практик организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (начальное общее образование).

**Цель образовательной программы** – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к организации оценочной и контрольной деятельности, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования.

**Задачами образовательной программы являются:**

- развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования;

- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности;

- создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов к организации образовательной деятельности в условиях перехода на профессиональный стандарт;

- подготовка педагогов к выбору современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте организации объективной оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации<sup>4</sup>, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

— осуществление обучения обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— обоснованный выбор программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

— проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

— знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иные нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены.

**2. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации<sup>5</sup>.** К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**3. Планируемые результаты**

Трудовая	Трудовое	Знать	Уметь
----------	----------	-------	-------

<sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

<sup>5</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

функция	действие		
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Содержание федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования.	Отбирать содержание для проектирования урока в НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения в НОО.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность с учетом ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Систему требований ФГОС НОО и ФОП НОО к проектированию урока, технологических карт урока; особенности проектирования урока с учётом оценочных процедур.	Проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий контроля и оценки, современные образовательные технологии при проектировании урока с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Проводить анализ урока с учетом требований ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в пределах требований ФГОС НОО и ФОП НОО.	Использовать современные подходы к оценке образовательных результатов младших школьников с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

**5. Структура образовательной программы. В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются**

вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами роли медиатора конфликтующих сторон. Анализируются действующие нормативные акты федерального и регионального уровней в контексте создания безопасной и комфортной образовательной среды и сохранения психического здоровья участников образовательных отношений.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности. Обозначаются границы психолого-педагогических компетенций педагога, обеспечивающих эффективное управление педагогическими конфликтами в образовательной организации и организацию школьной медиации в начальном общем образовании.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён организации усвоения дидактического и методического обеспечения оценочной и контрольной деятельности, в том числе, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в начальном общем образовании. Рассматриваются подходы к проектированию и реализации раздела основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации «Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования». Рассматриваются формы текущего контроля успеваемости. Определяются содержательные и методические особенности организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Рассматриваются классификаторы оценочных материалов для организации текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

Рассматриваются критерии норм оценки достижения учащимися начального общего образования достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Слушатели знакомятся с материалами Модельной региональной основной образовательной программы.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке



педагогов к активному включению в разработку и реализацию раздела основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки планируемых результатов достижения основной образовательной программы начального общего образования»; эффективному осуществлению работы по проектированию оценочных материалов. Осуществляется знакомство слушателей с новыми подходами к организации оценочной и контрольной деятельности, в том числе, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации младших школьников, организации внутренней системы оценки качества обучения.

**В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» акцент будет сделан на практико ориентированную составляющую профессиональной деятельности педагога в контексте организации оценочной и контрольной деятельности.**

Определяется спектр деятельности педагогов при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данный раздел нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог». Акцент будет сделан на изучении подходов к совершенствованию эффективных способов учебной деятельности в условиях курсовой и межкурсовой подготовки. Содержание раздела включает рассмотрение моделей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.** Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели,

обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций и организаций культуры г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Исторического музея Южного Урала, Курчатов-центра, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют

возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

*Кадровые особенности* реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности* построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института. Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также

обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**7. Описание формы итоговой аттестации.** По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

**8. Форма обучения:** очно-заочная форма

## Раздел 2. Учебный план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
1.	Современные нормативно - правовые основы образования	6	5	1		Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24	Методический проект (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10	Практическая работа (ТК)
	Промежуточная аттестация					
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	36	

### 3.1. Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
<b>1</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			Практическая работа (ТК)
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций	4	4			
2.2	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2		Практическая работа (ТК)
2.3	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно- нравственного развития обучающегося	2		2		

<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	
3.1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя по организации оценочной и контрольной деятельности в контексте профессионального стандарта педагога	6	2	4	4	
3.2	Современные подходы к организации системы оценки достижения планируемых результатов	6	2	4	4	
3.3	Критерии оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования	6	2	4	4	Методический проект (ТК)
3.4	Критерии оценивания достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования	6	2	4	4	
3.5	Текущий контроль успеваемости: особенности, функции, принципы, основания, оценочные материалы	6	1	5	4	
3.6	Промежуточная аттестация: особенности, функции, принципы, основания, оценочные материалы. Итоговая оценка в начальной школе	4		4	4	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	
4.1	Обобщение и представление педагогам опыта позитивных практик организации оценочной и контрольной деятельности в начальной школе	8		8		
4.2	Реализация современных подходов к уроку и внеурочной деятельности	8		8	8	Практическая работа (ТК)
4.3	Использование информационных ресурсов сайта ЧИППКРО	2		2	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

## Раздел 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

#### Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИПКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:*

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования ([https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

*Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).*

**Количество попыток: 2.**

#### Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва:



Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.*

*Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.*  
[file:///C:/Users/devjatova\\_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf](file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf)

*Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».*

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам анализа видеурока на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО с представлением карты анализа урока. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели проводят анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ. Слушатели предоставляют письменный анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

### **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.**

#### **Материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями заданий в рамках текущего контроля.

### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению.** Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

**Технические требования:** проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строками – одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

**Критерии оценивания.** Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные

профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации.  
Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

### Примеры заданий:

*Уважаемые коллеги!*

*Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).*

*Информационные ресурсы проекта:*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>*

4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

**Количество попыток:** не ограничено.