

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

**Составители:** I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность программы.** Образовательная программа «Технологии развития одарённости младших школьников» разработана в соответствии с действующим законодательством<sup>1</sup> и ориентирует педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части модернизации содержания образования и технологий преподавания<sup>2</sup>, использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что современный педагог должен быть готов к анализу, выбору и применению эффективных практик педагогической поддержки одарённых и талантливых обучающихся начального общего образования, обеспечивая эту поддержку содержательно, процессуально, достигая нового качества образования ребенка с высокими образовательными потребностями.

**Цель образовательной программы** – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных и педагогически обоснованных технологий поддержки талантливых обучающихся и развития одаренности у младших школьников, направленных на достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающих качество начального общего образования.

### **Задачи образовательной программы:**

---

<sup>1</sup> ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н); Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн).

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества); Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 № ПК-3вн «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (протокол № ПК-16вн); Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы».

- развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования;
- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности младших школьников, проявивших выдающиеся способности;
- расширение теоретических представлений педагогов начального общего образования о современных образовательных технологиях, направленных на организацию наблюдения, с помощью которого можно определить поведенческие и личностные проблемы младших школьников, проявляющих выдающиеся способности;
- подготовка педагогов к оптимальному выбору современных образовательных технологий, в том числе деятельностного типа, в урочной и внеурочной деятельности при организации учебной и внеучебной деятельности с одарёнными младшими школьниками;
- понимание педагогами начального общего образования потенциала современных образовательных технологий по освоению методик отбора методов, приемов, форм, техник, позволяющих организовать педагогическое сопровождение одарённых младших школьников в урочной и внеурочной деятельности адекватно особенностям их развития, направленных на достижение обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- совершенствование эффективных способов образовательной деятельности в аспекте актуализации необходимости взаимодействия педагогических работников общеобразовательной организации (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь-педагог и др.) при педагогическом сопровождении одарённых младших школьников;
- включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО) и их практическое использование в профессиональной деятельности, а также формирование навыков медиагигиены.

## **2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации<sup>1</sup>, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

- умение осуществлять обучение обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

— умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, с учетом образовательных потребностей одаренных и талантливых обучающихся начального общего образования;

— умение обеспечивать высокие достижения обучающимися уровня начального общего образования, проявляющих выдающиеся способности;

— знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;

— знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, ориентированные на потребности одаренных и талантливых обучающихся начального общего образования.

**3. Требования к квалификации слушателей.** К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом ФГОС НОО по обучению, воспитанию и развитию одаренных и талантливых обучающихся.	Требования к профессиональным компетенциям учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения в НОО к обучающимся, проявляющих выдающиеся способности.
Общепедагогическая функция.	Использовать и апробировать специальные подходы к	Организовывать исследовательскую, проектную и	Образовательные технологии, релевантные опыту и потребностям

Обучение	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том обучающихся, проявивших выдающиеся способности	творческую деятельность обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Организовать взаимодействие и использовать организационные и методические ресурсы инновационных образовательных организаций Челябинской области – «Точки роста», «IT-кубы», «Курчатов-центр».	обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Подходы к организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в Челябинской области и России.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО с учетом опыта и потребностей обучающихся, проявивших выдающиеся способности.	Систему требований ФГОС НОО и ФОП НОО к проектированию урока, технологических карт урока; особенности проектирования урока, ориентированного на обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с одаренными детьми	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных и талантливых обучающихся НОО.	Теории и технологии учета возрастных особенностей одаренных и талантливых обучающихся НОО.

**5. Структура образовательной программы.** В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В

данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» предназначен для расширения и углубления представлений педагогов о современных образовательных технологиях деятельностного типа. Слушатели знакомятся с концепциями, моделями организации образовательной деятельности одарённых обучающихся, Слушатели осваивают технологии развивающего обучения, личностно ориентированные технологии, технологии проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и др. с целью организации образовательной деятельности одарённых обучающихся.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к активному включению в разработку и реализацию основной образовательной программы начального общего образования; эффективному использованию современных образовательных технологий

**В четвёртом разделе** «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» акцент будет сделан на практико ориентированное использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Содержание раздела включает изучение позитивного опыта реализации в образовательной деятельности для одарённых обучающихся современных образовательных технологий: проектирование учебного занятия, анализ использования в практической деятельности современных образовательных технологий.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.** Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей,

продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным,



дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

*Кадровые особенности* реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности* построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий

информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**7. Описание форм итоговой аттестации.** По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

**8. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Учебный план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
1.	Современные нормативно - правовые основы образования	<b>6</b>	5	1		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<b>12</b>	8	4		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	<b>34</b>	9	25	24	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<b>18</b>		18	10	Практическая работа
	Промежуточная аттестация					По результатам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			2	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

### Раздел 3. Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1			Практическая работа
1.4.	ФГОС общего образования и ФООП в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4				
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности	2		2			

	педагога						
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4				
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>24</b>		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя по педагогическому сопровождению одарённых младших школьников в контексте профессионального стандарта педагога	6	2	4	4		
3.2.	Современные концепции и модели развития одарённости младших школьников	8	2	6	6		
3.3.	Стили педагогического взаимодействия «педагог – одарённый младший школьник»	6	2	4	4		
3.4.	Технологии проектирования и реализации индивидуального учебного плана	6	2	4	4		Практическая работа
3.5.	Технологии развития одарённости младших школьников	8	1	6	6		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		
4.1.	Обобщение и представление педагогами опыта позитивных педагогических практик как фактор повышения уровня их педагогической культуры	8		8	5		
4.2.	Реализация современных подходов к уроку и внеурочной деятельности	8		8	3		Практическая работа
4.3.	Использование информационных ресурсов сайта ЧИППКРО	2		2	2		
<b>5.</b>	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля

<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Проект
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		

## Раздел 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

#### Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИПКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:*

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования ([https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

*Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).*

**Количество попыток: 2.**

#### Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва:

Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.*

*Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.*  
[file:///C:/Users/devjatova\\_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf](file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf)

*Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».*

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам анализа видеоурока на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО с представлением карты анализа урока.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.



## **Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели проводят анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ. Слушатели предоставляют письменный анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

**Количество попыток:** не ограничено.

### **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.**

#### **Материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями заданий в рамках текущего контроля.

### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.**

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению.** Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

**Технические требования:** проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строками – одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

**Критерии оценивания.** Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные

профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации.  
Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

### Примеры заданий:

*Уважаемые коллеги!*

*Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).*

*Информационные ресурсы проекта:*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>*

4. **Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование**  
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

**Количество попыток:** не ограничено.