

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители: I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Актуальность. Актуальность образовательной программы «Методика преподавания по межпредметным технологиям (начальное общее образование)» определяет необходимость подготовки учителя к реализации метапредметного подхода в образовательной практике обусловлена требованиями законодательства¹ и ориентирует педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентируют педагогов начального общего образования на реализацию положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом принятых концепций преподавания учебных предметов (концепций предметных областей) в части модернизации содержания образования и технологий преподавания², использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Многолетний опыт участия России в международных исследованиях качества образования показывает, что низкая результативность российских школьников часто объясняется необычностью, нетипичностью предложенных им заданий. Участники исследования не просто должны решить некую задачу – им предлагается изучить достаточно большой объем информации, самостоятельно найти нужные сведения, чтобы ответить на вопросы, обозначить и сравнить разные точки зрения и выбрать правильный путь решения. Российским школьникам недостает умений, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте именуется метапредметными.

Современная школа нуждается в учителях, способных не только передавать знания учащимся, но и побуждать их к самостоятельной деятельности, работать в парадигме деятельностного подхода: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия. Параллельно, каждодневно реализуя ФГОС

¹ Ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н); Национальный проект «Образование»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн).

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; Концепция нового учебно-методического комплекта по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества); Протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 № ПК-Звн «Об утверждении Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»; Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (протокол № ПК-16вн); Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы».

НОО, учитель должен решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, включающих владения определенными компетенциями, которые носят надпредметный характер и связаны с метапредметным содержанием современного образования.

Современные требования к качеству обучения, зафиксированные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», детерминируют существенные изменения в содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Предлагаемая нами образовательная программа, как раз, и нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов педагогической деятельности по достижению метапредметных результатов в начальном общем образовании средствами межпредметной технологии.

Актуальность предлагаемого в образовательной программе подхода заключается:

- в опоре на требования нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);

- в использовании эффективных практик учителями начального общего образования.

Цель образовательной программы – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации реализации метапредметного содержания ФГОС НОО и достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающих качество начального общего образования.

Задачами образовательной программы являются:

- развитие готовности педагогов начального общего образования к использованию в профессиональной деятельности современных законодательных и нормативных актов в сфере образования;

- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний в контексте реализации метапредметного содержания ФГОС НОО;

- создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов реализации метапредметного подхода в начальном общем образовании;

- подготовка педагогов к выбору современных образовательных

технологий достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации³, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

— осуществление обучения обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая межпредметные технологии.

— обоснованный выбор учебно-методического обеспечения урока с использованием межпредметных технологий;

— проведение учебных занятий, в т.ч. метапредметных, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету на основе федеральной образовательной программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую, реализация проблемного обучения

— осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в части оценки достижения метапредметного результата обучения в начальном общем образовании;

— знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иные нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены;

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

— знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного и метапредметного подходов, развивающего обучения.

3. Требования к квалификации слушателей⁴. К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. Планируемые результаты обучения⁵

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом ФГОС НОО.	Требования к профессиональным компетенциям учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения в контексте реализации метапредметного подхода и межпредметного содержания ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Отбирать содержание для проектирования урока в НОО с использованием межпредметных технологий. Интегрировать в урок межпредметные технологии.	Содержание федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования. Связь между универсальными учебными действиями и содержанием учебных предметов.
Общепедагогическая функция	Планирование и проведение учебных	Проектировать урок, в т.ч.	Систему требований ФГОС НОО и ФОП

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель).

функция. Обучение	занятий.	метпредметный, в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и межпредметные технологии при проектировании урока с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Проводить анализ урока, в т.ч. метапредметного, с учетом требований ФГОС НОО.	НОО к проектированию урока, в т.ч. с метапредметного, технологических карт урока; особенности проектирования урока, на котором используются межпредметные технологии обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы межпредметных педагогических технологий.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения метапредметных результатов и способы оценки метапредметных результатов обучения.	Использовать современные подходы к оценке метапредметных результатов с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

5. Структура образовательной программы. В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические функции, эмоционально-волевою и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящён рассмотрению технологии достижения метапредметных результатов в начальном общем образовании», а также посвящён организации дидактического и методического обеспечения реализации метапредметного подхода в начальном общем образовании средствами межпредметной технологии. В частности, анализируются вопросы, связанные с метапредметными результатами как новой доминанты образования (в т.ч. через анализ Международных сравнительных исследований на предмет достижения младшими школьниками метапредметных результатов), и психолого-педагогическими условиями формирования и оценки метапредметных результатов в начальной школе. В темах раздела будет дана характеристика возрастных особенности формирования УУД у младших школьников и анализ проблемы преемственности УУД. Также внимание слушателей будет сфокусировано на направленности учебных предметов на формирование УУД, на педагогических инструментах достижения метапредметных результатов освоения ФОП НОО.

В темах раздела будет обоснован выбор технологий обучения в начальной школе с позиций метапредметного подхода, дано описание методических средств и приёмов метапредметного обучения, адаптированных под задачи начального общего обучения и возраст младших школьников. Также будут обобщены содержательные и

организационные линии реализации метапредметного подхода в организации внеурочной деятельности младших школьников. В темах раздела конкретизируется реализация метапредметного подхода на уроках в начальной школе через описание требований к уроку в метапредметном подходе, технологии проектирования урока в метапредметном подходе. Слушатели знакомятся с учебным исследованием как межпредметной технологий начального общего образования, а также с технологиями организации внеурочной исследовательской деятельностью младших школьников, с позитивный опыт реализации образовательных моделей, реализующих метапредметный подход.

В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» определяется спектр деятельности педагогов при подготовке и проведению урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования с использованием межпредметных технологий.

Данный раздел нацелен на формирование у слушателей представлений об обновлении содержания профессиональной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог» в контексте преподавания с использованием межпредметных технологий. Акцент будет сделан на изучении подходов к совершенствованию эффективных способов учебной деятельности в условиях курсовой и межкурсовой подготовки. Содержание раздела включает рассмотрение моделей организации внеурочной деятельности и позитивный опыт их реализации. Будут рассмотрены содержание и эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью в рамках реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов. Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит

самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках

проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

Кадровые особенности реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной

программе.

7. Описание форм итоговой аттестации. По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

8. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
1.	Современные нормативно - правовые основы образования	6	5	1		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10	Практическая работа
	Промежуточная аттестация					По результатам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2	Проект
	Итого	72	22	48	36	

Раздел 3. Учебно-тематический план

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, учителя начальных классов

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1			Практическая работа
1.4.	ФГОС общего образования и ФООП в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы	12	8	4			

	профессиональной деятельности						
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4				
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2			Практическая работа
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4				
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24		
3.1.	Совершенствование метапредметных компетенций педагога в контексте профессионального стандарта педагога	6	2	4	4		
3.2.	Метапредметный подход в обучении младших школьников	6	2	4	4		
3.3.	Метапредметные результаты как новая доминанта образования. Система оценки достижения метапредметных результатов	8	2	6	6		
3.4.	Современные образовательные технологии, в том числе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, направленные на	8	2	6	6		

	достижение обучающимися планируемых результатов						
3.5.	Учебное исследование в межпредметной технологии	6	1	5	4		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10		
4.1.	Обобщение и представление педагогами опыта позитивных педагогических практик как фактор повышения уровня их педагогической культуры	8		8	5		
4.2.	Реализация метапредметного подхода на уроках в начальной школе	8		8	3		Практическая работа
4.3.	Использование информационных ресурсов сайта ЧИППКРО	2		2	2		
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			2		Проект
	Итого	72	22	48	36		

Раздел 4. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИПКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» – задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» – объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования (https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).

Количество попыток: 2.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикиев, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва:

Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.

Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.
file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf

Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе

Текущий контроль по третьему разделу осуществляется по итогам анализа видеоурока на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО с представлением карты анализа урока.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Для прохождения текущего контроля в четвертом разделе слушатели проводят анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ. Слушатели предоставляют письменный анализ технологической карты урока с использованием ЭОР или образовательных онлайн-платформ.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Количество попыток: не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями заданий в рамках текущего контроля.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению. Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строками – одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

Критерии оценивания. Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные

профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации.
Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги!

Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).

Информационные ресурсы проекта:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*
- 3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>*

4. **Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование**
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

Количество попыток: не ограничено.