

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДО ЧИППКРО  
№ 80 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

## СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:** Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования.

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по проектированию экологического образования в начальной школе.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт Педагог	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Содержание рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы экологического образования.	Отбирать содержание экологической направленности для проектирования урока/учебного занятия.
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Планирование и проведение учебных занятий.	Современные педагогические технологии, используемые при организации экологического образования.	Отбирать формы и методы экологического образования с учетом требований ФГОС НОО, в том числе по организации проектной и исследовательской деятельности экологической направленности.
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог»)	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Современные методы, приёмы формирования и оценки: экологических знаний, умений и практик, их применения.	Использовать современные методы и приёмы формирования и оценки: экологических знаний, умений и практик

**1.3. Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	<b>Концептуальные основы экологического образования в начальной школе</b>	0	0	0	0	
1.1.	Образовательная политика в сфере экологического образования	6	3	0	3	
1.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения экологического образования в начальной школе	6	1	2	3	практическая работа
1.3.	Особенности экологического образования в младшем школьном возрасте	6	4	0	2	
2.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в экологическом образовании в начальной школе</b>	0	0	0	0	
2.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации задач экологического образования в начальной школе	9	1	6	2	

2.2.	Совершенствование технологий и изменение содержания экологического образования обучающихся начального общего образования	8	1	6	1	проект
2.3.	Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества экологического образования в начальном общем образовании	5	0	4	1	
3.	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в экологическом образовании в начальной школе</b>	0	0	0	0	
3.1.	Эколого-образовательная деятельность всех участников образовательного процесса: построение и реализация	10	0	9	1	
3.2.	Экологическое образование младших школьников в региональном образовательном пространстве	10	0	9	1	практическая работа
3.3.	Цифровая образовательная среда как средство повышения эффективности экологического образования в начальной школе	2	0	1	1	
3.4.	Контроль и оценка экологической компетенции младших школьников	8	0	7	1	
4	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	0	2	Проект
	<b>Итого</b>	72	10	44	18	

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

##### **Раздел 1. Концептуальные основы экологического образования в начальной школе**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению.** С целью проверки знания содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, включающих вопросы содержания экологического образования в начальной школе, а также формирования/развития умения: отбирать содержание экологического образования; определять экологический контент рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей; выявлять вопросы преемственности в содержании экологического образования слушателям предлагается провести содержательный анализ нормативных документов. В ходе выполнения задания слушатели знакомятся с ключевыми документами, актуальными на момент обучения, в том числе размещенными на официальных сайтах Министерства просвещения РФ (<https://fgosreestr.ru/>) и Института стратегии развития образования РАО (<https://edsoo.ru>). Результаты работы оформляются в таблицах «Анализ содержания преемственности экологического образования в системе общего образования» и «Анализ содержания экологического образования в начальном общем образовании». Проводится анализ выполненной слушателями работы.

**Критерии оценивания:** разбор выполненных заданий слушателями проводится на практическом занятии. «зачтено» - слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали нормативную базу, а также инструктивные и методические материалы на предмет: А) вопросов преемственности и непрерывности экологического образования в общем образовании; Б) содержания экологического образования в начальном общем образовании. «не зачтено» - выполнение задания составляет менее 50%.

**Количество попыток:** не ограничено

##### **Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в экологическом образовании в начальной школе**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Задание выполняется в группе. С целью формирования/развития умения отбора форм и методов экологического образования с учетом требований ФГОС НОО организуется групповая работа - технология создания проектной задачи экологической направленности «Экологическая проектная задача». Результат: паспорт и презентация проектной задачи. Под проектной задачей понимается система заданий (действий), направленных на поиск оптимального пути достижения результата в виде реального «продукта». Количество заданий в проектной задаче равно количеству действий, которые необходимо совершить

школьникам, чтобы задача была решена, а именно создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

**Критерии оценивания:** разбор выполненных заданий слушателями проводится на практическом занятии. Оценка «зачтено» - слушатели в полном объеме выполнили задание: правильно подготовили паспорт проектной задачи, обосновали замысел проектной задачи, определили необходимость и достаточность содержания проектной задачи, а также форму рефлексии. Оценка «не зачтено» - слушатели более чем на 50% не выполнили задание.

### **Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в экологическом образовании в начальной школе**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Задание выполняется в группах. Каждая группа создает чек-лист по подготовке и проведению экологической экскурсии в краеведческий музей. Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта. Результаты работы оформляются в виде таблицы:

Чек-лист по подготовке и проведению экологической экскурсии в краеведческий музей

№	Шаг-действие	Отметка о выполнении
Этап подготовки экскурсии в музей		
1	Выбрать тему экскурсии	
...	.....	
Этап проведения экскурсии в музей		
1	Провести установочную беседу с обучающимися перед экскурсией	
...	.....	
Рефлексивно-оценочный этап экскурсии в музей		
1	Провести обобщение в форме викторины	
...	.....	

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 5 страниц.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - представлен последовательный план действий; описаны процедуры, которые позволяют контролировать процесс; понятна система отслеживания результатов; «не зачтено» - чек-лист не отвечает ни одному из выше перечисленных требований.

**Количество попыток:** не ограничено.

### Итоговая аттестация

**Форма:** проект

**Описание, требования к выполнению.** Проходит защита проектов, выполненных в мини-группах на тему «Проектное задание по экологии в начальной школе». Слушателям предлагается разработать одно проектное задание для обучающихся по экологии и описать его по алгоритму: 1. Класс. 2. Цель (дидактическая) проектного задания. 3. Знания, умения и способы действия, на которые опирается проектное задание. 4. Планируемый педагогический результат (конечный «проектный продукт»). 5. Критерии оценки (не более 4) проектного задания. 6. Описание организации и условий работы над проектным заданием. 7. Описание проектного задания. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

**Критерии оценивания.** Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями в области организации экологического образования в начальной школе.

Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); демонстрируется умение выполнять проект с привнесением собственного видения проблемы организации экологического образования в начальной школе через использование проектной технологии, собственного (оригинального) варианта решения практической задачи; в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты	Зачтено

	и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; умение выполнять итоговое задание в рамках традиционных требований к проектной технологии в начальной школе; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по организации экологического образования в начальной школе с использованием проектной технологии; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

**Количество попыток:** не ограничено