

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В  
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:** I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность.** Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новая стратегия образования, определенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, должна обеспечить российскому образованию конкурентоспособность в современном мире, что нашло отражение в целях программы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающая создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения заявленных целей должно быть сформировано предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающееся на актуальный комплекс научных знаний и представлений. Ключевым механизмом формирования предметно-содержательного образовательного пространства являются обновленные федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования обеспечивают:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального и основного общего образования, возможность формирования программ начального и основного общего образования различного уровня сложности и

направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального и основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

– развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального и основного общего образования.

С целью содействия педагогическим работникам общеобразовательных организаций в реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными

государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования».

**Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

**Задачи реализации программы:**

- формирование у слушателей представлений об основных образовательных программах начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, их целях и задачах, нормативных основаниях разработки и реализации;
- развитие у слушателей готовности к совершенствованию профессиональной компетентности в области разработки и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;
- совершенствование теоретических знаний в области современных требований к психолого-педагогическим компетенциям педагога и оказание методической поддержки в осуществлении рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- совершенствование способов педагогической деятельности в условиях реализации федеральных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;
- методическая поддержка слушателей в освоении практики выбора стратегии реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования с учетом специфики общеобразовательной организации, в формировании индивидуальной траектории профессионального развития.

**2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.** Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель). В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

**3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации<sup>1</sup>.** К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Содержание федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования.	Отбирать содержание для проектирования урока в НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования к профессиональным компетенциям учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения в НОО.	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Систему требований ФГОС НОО и ФОП НОО к проектированию урока, технологических	Проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать эффективный методический инструментарий и

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н

		карт урока; особенности проектирования урока, на котором используются информационные технологии обучения и электронных средств обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	современные образовательные технологии при проектировании урока с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО. Проводить анализ урока с учетом требований ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в пределах требований ФГОС НОО и ФООП НОО.	Использовать современные подходы к оценке образовательных результатов младших школьников с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

**5. Структура образовательной программы.** В первом разделе «Современные нормативно - правовые основы образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются нормативные основания обновления ФГОС начального и основного общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, обосновывается необходимость профессиональной рефлексии, обеспечивающей формирование индивидуальных траекторий обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» обосновывается необходимость операционализации требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ и примерных рабочих программ учебных предметов, анализируются модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно-методические ресурсы

свершенствования технологий обучения и содержания образования, рассматриваются вопросы формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» будут отработаны технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения федеральной образовательной программы обновленных ФГОС, а также разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.** Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта,



мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций и организаций культуры г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Исторического музея Южного Урала, Курчатов-центра, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

*Кадровые особенности* реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практически работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями,

соответствующими требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности* построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**7. Описание формы итоговой аттестации.** По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

**8. Форма обучения:** очно-заочная форма.

## Раздел 2. Учебный план

**Категория слушателей:** педагогические работники общего образования, учителя начальных классов.

**Трудоемкость программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4			Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34	9	25	24		Практическая работа (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18		18	10		Практическая работа (ТК)
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			2		Проект
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		

### Раздел 3. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1			Практическая работа (ТК)
1.4.	ФГОС общего образования и ФООП в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4				
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2			Практическая работа (ТК)
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4				
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>24</b>		

	<b>профессиональные деятельности</b>						
3.1.	Операционализация требований обновленных ФГОС с учетом федеральных образовательных программ и федеральных / примерных рабочих программ учебных предметов	10	4	6	6		Практическая работа (ТК)
3.2.	Критериальная система освоения обучающимися обновлённых ФГОС начального и основного общего образования.	6	2	4	4		
3.3.	Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования как информационно методические ресурсы совершенствования технологий и содержания образования	4	2	2	2		
3.4.	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	14	1	13	12		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		
4.1.	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего/основного общего образования обновленных ФГОС	6		6	4		
4.2.	Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего/основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	6		6	4		Практическая работа (ТК)
4.3.	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения	6		6	2		

	федеральной образовательной программы начального общего/основного общего образования обновленных ФГОС						
<b>5.</b>	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		Проект
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		

## Раздел 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 3.1 и 4.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

## Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

### Примеры заданий.

*Уважаемые коллеги!*

*Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:*

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования ([https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

*Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель)».*

**Количество попыток:** 2.

## Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспигов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.*

*Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.*  
[file:///C:/Users/devjatova\\_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf](file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf)

*Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».*

**Количество попыток:** не ограничено.



### **Раздел 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Занятие 3.1.** «Операционализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ и примерных рабочих программ учебных предметов».

**Форма:** практическая работа. Может выполняться индивидуально, в парах, в группах.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое занятие проводится на основе полученного теоретического материала с целью определения преемственности и особенностей обновления ФГОС начального и основного общего образования 2021 года по отношению к ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

**Задание № 1.** Сформулируйте и запишите принципы, характеризующие преемственность ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов.

**Задание № 2.** Сравните ФГОС начального и основного общего образования 2021 года и ФГОС начального и основного общего образования 2009/2010 годов. Заполните таблицу.

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре		
Требования к результатам обучения		

**Критерии оценивания.** Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 2 позиций по каждому параметру сравнения. В остальных случаях – «не зачтено».

### **Раздел 4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования**

**Занятие 4.2.** «Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС».

**Форма:** практическая работа. Выполняется индивидуально.

### **Описание, требования к выполнению:**

Практическое занятие проводится с целью разработки комплекта учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО/ООО.

Задание № 1. Разработать комплекта учебных заданий (не менее 5) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Для разработки учебных заданий по конкретной теме необходимо обратиться к следующим разделам федеральных государственных образовательных стандартов и примерной рабочей программы по предмету:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- тематическое планирование (в части основные виды деятельности обучающихся).

**Критерии оценивания.** Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 5 учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС. В остальных случаях – «не зачтено».

#### **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 2 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.1 и 4.2.

**Критерии оценивания.** Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

#### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения

квалификации является выполнение и защита индивидуального или группой проектной работы по теме: «Разработка тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета / учебного курса / учебного модуля».

**Описание, требования к выполнению.** Описание алгоритма выполнения проекта:

1. Изучите требования обновлённых ФГОС начального / основного общего образования (п.31.1 / 31.1) к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе к структуре и со- держанию тематического планирования.
2. Используя методические материалы сайта edsoo.ru «Конструктор рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей», изучите предложения разработчиков примерных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (fgosreestr.ru), в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.
3. Разработайте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: самостоятельно определив класс; раздел не менее 10 часов. Оформите в соответствии с предложенной структурой:

Учебный предмет –

Класс –

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО

4. Презентуйте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

**Критерии оценивания.** Оценивание проекта осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если демонстрируется:

- полнота представленного фрагмента тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования;
- соответствие конкретных тем изучения разделу учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- целесообразность использования форм текущего контроля успеваемости;
- методическая целесообразность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- определение содержания, направленного на учёт национальных,

региональных и этнокультурных особенностей.  
Оценка «не зачтено» ставится, если предложенный проект не отвечает  
трем и более указанным выше критериям.