

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 80 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:** I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования).

## Раздел 1. Пояснительная записка

**1. Актуальность.** Сегодня дидактика урока претерпевает существенные изменения, которые связаны, прежде всего, с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основанного на методологии системно-деятельностного подхода, федеральной образовательной программой начального общего образования. Появились новые типологии уроков, изменилась роль учителя. На смену знаниям, умениям и навыкам пришли планируемые результаты. Привычные для всех конспекты уроков трансформировались технологическими картами.

Планирование и проведение урока рассматривается как одни из ключевых функций педагога, что закреплено в Профессиональном стандарте педагога. При создании проекта урока учитель должен в совершенстве владеть такими видами деятельности как целеполагание, отбор содержания урока, отбор методов, средств и технологий обучения, воспитания и развития.

Таким образом, в новых условиях существенно меняются подходы к проектированию урока в начальной школе.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по реализации содержания и достижению планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования на современном уроке.

**2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе обучения по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций<sup>1</sup>, которые определены с учетом требований профессиональных стандартов:

- *умение проектировать урок с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и специфики учебных предметов НОО,*
- *умение формулировать цели урока на основе анализа планируемых образовательных результатов, закрепленных в ФГОС НОО;*
- *обеспечение освоения основной образовательной программы НОО с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС НОО, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;*

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель); приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- умение проводить урок с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- умение оценивать эффективность и результаты обучения на уроке в начальной школе по предмету с учетом освоения знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные и цифровые технологии.

**3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации<sup>2</sup>.** К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Содержание федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования.	Отбирать содержание для проектирования урока в НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования к профессиональным компетенциям учителя с учетом ФГОС НОО; требования к содержанию и результатам обучения в НОО.	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция.	Планирование и проведение учебных занятий.	Систему требований ФГОС НОО и ФОП НОО к	Проектировать урок в соответствии с ФГОС НОО; использовать

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Обучение		проектированию урока, технологических карт урока; особенности проектирования урока, на котором используются информационные технологии обучения и электронных средств обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии при проектировании урока с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Проводить анализ урока с учетом требований ФГОС НОО.
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в пределах требований ФГОС НОО и ФОП НОО.	Использовать современные подходы к оценке образовательных результатов младших школьников с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

**5. Структура образовательной программы.** В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы обновления деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

**В первом разделе** «Современные нормативно-правовые основы обновления деятельности педагога» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный

раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические функции, эмоционально-волевую и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» позволяет сформировать у слушателей представление о новых смыслах в проектировании и проведении урока в начальной школе. Слушатели совершенствуют умения проектировать урок в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования. Слушатели совершенствуют свои умения по организации обучения на уроках в начальной школе с применением информационных и электронных образовательных ресурсов. У слушателей формируются компетенции по отбору содержания и методического инструментария для решения задач обучения в начальном общем образовании. У слушателей формируется представление о содержательной и критериальной основе

оценки качества обучения в НОО. Также раскрывается Характеристика уровневого подхода к оценке образовательных результатов по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Слушатели с опорой ФОП НОО проводят сравнение оценочных процедур в начальной школе.

**В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»** обобщается опыт педагогических практик по формированию учебной субъектности младшего школьника, обеспечения обеспечения психологической безопасности младших школьников на уроке. В практической части обучения слушатели учатся создавать проектные задания для младших школьников, которые могут быть использованы на уроках в начальной школе.

#### **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке

ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности. В практическую часть обучения обязательно включается работа слушателей с российскими платформами электронного образования «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа», «Лекта», «ЯКласс» и пр., с ресурсами сайта edsoo.ru (Единое содержание общего образования).

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций и организаций культуры г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Исторического музея Южного Урала, Курчатов-центра, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

*Кадровые особенности* реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО,



практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

*Материально-технические особенности* построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института. Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

**7. Описание формы итоговой аттестации.** По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

**8. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Учебный план

**Категория слушателей:** педагогические работники системы начального общего образования

**Трудоёмкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
1.	Современные нормативно - правовые основы образования	<b>6</b>	5	1		Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<b>12</b>	8	4		Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе	<b>32</b>	8	24	22	Практическая работа (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<b>20</b>	1	19	12	Методический проект (ТК)
	Промежуточная аттестация					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			2	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

### Раздел 3. Рабочая программа курса

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	
<b>1</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			Практическая работа (ТК)
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций	4	4			
2.2	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2		Практическая работа (ТК)
2.3	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно- нравственного развития обучающегося	2		2		
<b>3</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	

	<b>учебном процессе</b>					
3.1	Новые смыслы в проектировании и проведении современного урока в начальном общем образовании	8	2	6	4	
3.2	Проектирование и реализация задач урока в начальном общем образовании в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования	8	2	6	6	Практическая работа (ТК)
3.3	Проектирование и реализация этапов урока в информационной образовательной среде	8	2	6	6	
3.4	Проектирование и реализация оценочных процедур на уроке в начальной школе	8	2	6	6	
<b>4</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	
4.1	Направленность урока в начальном общем образовании на формирование учебной субъектности младшего школьника	7		7	4	
4.2	Направленность урока в начальном общем образовании на обеспечение психологической безопасности младших школьников	7	1	6	4	
4.3	Направленность урока в начальном общем образовании на формирование универсальных учебных действий у младших школьников в поисковой, исследовательской, творческой деятельности	6		6	4	Методический проект (ТК)
	Промежуточная аттестация					По результатам текущего контроля
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			2	Проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	

## Раздел 4. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

#### Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИПКРО <https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

#### Примеры заданий.

*Уважаемые коллеги!*

*Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:*

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования ([https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcddd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

*Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель).*

**Количество попыток:** 2.

#### Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

**Критерии оценивания.** Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

#### **Примеры заданий.**

*Уважаемые коллеги!*

*Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.*

*Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.*  
[file:///C:/Users/devjatova\\_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf](file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf)

*Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это».*

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** С целью формирования у слушателей представлений о содержании федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования в пределах требований ФГОС НОО и ФООП НОО организуется работа в парах. Слушатели изучают структуру федеральной рабочей программы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение - по выбору), анализируют

«динамику» изучения содержания раздела (по выбору) в начальной школе. Далее заполняется предложенная таблица, в которой обобщается содержание обучения по одному из разделов федеральной рабочей программы учебного предмета по выбору с 1 по 4 класс.

Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 4 страниц.

**Критерии оценивания:** «зачтено» - задание выполнено в полном объеме, и содержание таблицы соответствует федеральной рабочей программе; «не зачтено» - задание выполнено менее чем на 50 %, содержание таблицы не соответствует федеральной рабочей программе.

**Примеры заданий:**

*Уважаемые коллеги!*

*Изучите структуру федеральных рабочих программ (ФРП) учебных предметов начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) на сайте «Единое содержание Выберите одну из ФРП и один раздел выбранной ФРП. Изучите содержание данного раздела. Проанализируйте «динамику» изучения содержания выбранного раздела ФРП с 1 по 4 класс. Далее заполните таблицу, следуя технических требованиям к оформлению.*

Таблица - Анализ содержания раздела «\_\_\_\_\_» федеральной рабочей программы «\_\_\_\_\_»

Класс	Элементы содержания	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Предметные результаты
1					
2					
3					
4					

*Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 4 страниц.*

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

**Форма:** методический проект.

**Описание, требования к выполнению.** На практическом занятии у слушателя отрабатывается умение использовать эффективный методический инструментарий и современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Слушатели в группе разрабатывают проектную задачу для 3-4 класса (по выбору), включающую 4-5 заданий и критерии для ее оценки с учетом предметного и метапредметного результата



обучения младших школьников. При выполнении задания слушатели используют ресурсы сайта [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (разделы «Нормативные документы», «Рабочие программы»). Примеры выполнения задания можно изучить в пособии «Проектные задачи в начальной школе», 2023 год (авт. Девятова И.Е., ссылка <https://ipk74.ru/study/docs/proektnye-zadachi-v-nachalnoy-shkole/>).

**Технические требования:** выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 8 страниц. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.

**Критерии оценки:** «зачтено» - проект выполнен в полном объеме, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

**Примеры заданий:**

*Уважаемые коллеги!*

*Вам предстоит выполнить методический проект «Проектная задача в начальной школе».*

*Результатом проекта должно стать описание проектной задачи для младших школьников, которую можно включать в урок или внеурочное занятие в 3-4 классах. Проект выполняется в группе из 3-4 человек.*

*При выполнении задания рекомендуется использовать ресурсы сайта [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) (разделы «Нормативные документы», «Рабочие программы»). С примерами проектных задач можно ознакомиться в пособии «Проектные задачи в начальной школе» (авт. Девятова И.Е, 2023 год.) на сайте ЧИППКРО [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) в разделе «Научная работа» в подразделе «Публикации».*

*Описание проектной задачи*

<p><b>Проектная задача</b> «.....»</p> <p style="text-align: right;"><i>Авторы идеи:</i> <i>Указать фамилии и инициалы, место работы разработчиков</i></p>	
<p><b>1. Паспорт проектной задачи</b></p>	
Название проектной задачи	
Тип проектной задачи	Межпредметная (указать предметы)
Место проектной задачи в образовательном процессе	<p><i>Класс.</i> <i>Учебный предмет. Раздел. Дидактические единицы раздела.</i></p> <p><i>Учебный предмет. Раздел. Дидактические единицы раздела.</i></p> <p><i>И .т.д.</i></p>
Дидактические цели	
Предметные знания и умения и	<p><i>Учебный предмет:</i> <i>Метапредметные действия:</i></p>

метапредметные действия, на которые опирается задача	Предметные знания и умения:  <i>Учебный предмет:</i> Метапредметные действия:  Предметные знания и умения:
Педагогический результат	

## 2. Замысел проектной задачи

Текст. Текст.

## 3. Содержание проектной задачи

### *1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации*

*Обращение к ученикам!*

Текст. Текст.

### *2. Формулировка задачи*

Текст. Текст.

### *3. Система заданий для решения задачи*

**Задание 1.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
 .....

(Место для письменного ответа).

**Задание 2.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
 .....

(Место для письменного ответа).

**Задание 3.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
 .....

(Место для письменного ответа).

**Задание 4.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

Рисунки. Диаграммы. Таблица.

.....  
 .....

(Место для письменного ответа).

**Итоговое задание.** Текст. Текст. (Четкая инструкция по выполнению задания для обучающихся).

#### 4. Оценка выполнения проектной задачи

Умения	Оценка ученика	Оценка одноклассника
1.		
2.		
3.		
4.		

*Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 6 страниц. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.*

**Количество попыток:** не ограничено.

#### 4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

##### Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями тестовых заданий, методического проекта и практической работы в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

№	ФИО	Текущий контроль зачет/незачет				Промежуточная аттестация  зачет/незачет
		Таблица (раздел 1)	Кейс	Методический проект	Таблица (раздел 4)	
1.						
N						

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение всех заданий (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

#### 4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

**Форма:** проект.

**Описание, требования к выполнению.** Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель

самостоятельно выбирает учебный предмет, класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

**Критерии оценивания.** Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации. Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений,	Не зачтено

	компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	
--	--	--

### Примеры заданий:

*Уважаемые коллеги!*

*Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Предмет, класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).*

*Информационные ресурсы проекта:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

*Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».*

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

--	--	--

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

**Количество попыток:** не ограничено.