

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
для № 801 от 29.12.2023
А.Б. Обоскалов



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВЫ ЕГО ОБЪЕКТИВНОСТИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители: Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по использованию критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт Педагог	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Требования нормативных документов к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Принципы критериального подхода к оценке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Пользоваться «Универсальным кодификатором процедуры оценки качества образования. Начальное общее образование». Использовать КЭС (контролируемый элемент содержания) и КПУ (контролируемые проверяемые умения) для оценки метапредметных и предметных результатов обучающихся начального общего образования; критерии и уровни для оценки сформированности

			и функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности и индивидуальности психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	Требования ФГОС начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования к планируемым результатам, к системе оценки достижения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности и индивидуальности психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики	Проектировать оценочную деятельность на основе формирующего контроля с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

		развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия		
1	Нормативные и концептуальные основы использования критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности	22	6	10	6	
1.1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов.	8	2	4	2	Тест
1.2.	Концептуализация критериального подхода к оценке освоения обучающимися программы начального общего образования.	6	2	2	2	
1.3.	Критериальное оценивание как формирующий подход к оценке достижения планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	8	2	4	2	
2.	Обеспечение объективного оценивания результатов освоения Федерального государственного стандарта начального общего образования	14	4	8	2	
2.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в контексте объективного оценивания в начальном общем образовании.	8	2	4	2	Практическая работа
2.2.	Педагогическая деятельность учителя по включению младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность	6	2	4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты	34	6	20	8	

	профессиональной деятельности по использованию критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности					
3.1.	Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8	2	6		Практическая работа
3.2.	Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	8	2	6		
3.3.	Уровни оценки функциональной грамотности в начальном общем образовании. Задания по функциональной грамотности разных уровней сложности для младших школьников.	18	2	8	8	
4	Итоговая аттестация	2			2	Проект
	Итого	72	16	38	18	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Раздел 1. Нормативные и концептуальные основы использования критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности.

Форма: тестирование.

Описание: Слушатели индивидуально выполняют 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Интерпретация результатов

<i>Уровни</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Итоговая оценка</i>
Высокий	14-15	Зачтено
Оптимальный	7-13	
Критический	0-6	Не зачтено

Примеры выполнения:

1. Основой объективной оценки уровня образования младших школьников является:

- 1) **федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
- 2) учебный план общеобразовательной организации
- 3) рабочая программа учебного предмета

2. Какие результаты освоения программы начального общего образования следует исключить из итоговой оценки?

- 1) предметные результаты освоения программы начального общего образования
- 2) **личностные результаты освоения программы начального общего образования**
- 3) метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

3. В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО система оценки образовательной организации для оценки образовательных достижений реализует:

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) уровневый подход
- 3) комплексный подход
- 4) **всё перечисленное**

4. Установите соответствие между видом универсальных учебных действий из колонки А и их характеристикой из колонки Б. Каждый элемент из колонки Б может быть использован только один раз или может быть не использован. Ответ запишите в виде последовательности пар

«буква – цифра».

- | | |
|--|--|
| А. Вид универсальных учебных действий | Б. Характеристика универсальных учебных действий |
| А. <i>Универсальные учебные познавательные действия</i> | 1. самоконтроль |
| Б. <i>Универсальные учебные коммуникативные действия</i> | 2. совместная деятельность |
| В. Универсальные учебные регулятивные действия | 3. <i>работа с информацией</i> |
| | 4. <i>прогнозирование</i> |
| | 5. самоорганизация |
| | 6. общение |
| | 7. <i>базовые исследовательские действия</i> |
| | 8. разрешение конфликтов |
| | 9. <i>базовые логические действия</i> |
| | 10. <i>смысловое чтение</i> |

5. Использование уровневого подхода к оценке образовательных достижений младших школьников:

- 1) служит основой для организации индивидуальной работы с младшими школьниками
- 2) является основой для представления и интерпретации результатов измерений
- 3) **всё перечисленное**

Раздел 2. Обеспечение объективного оценивания результатов освоения Федерального государственного стандарта начального общего образования

Форма: практическая работа.

Описание: Слушатели заполняют таблицу после изучения профессионального стандарта педагога и Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В таблице фиксируются ключевые трудовые функции, необходимые знания и умения, связанные с выполнением контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании и являющиеся необходимыми и достаточными для достижения объективности в оценивании образовательных результатов младших школьников в рамках должностных обязанностей и общепедагогической функции (обучение).

Таблица - Сравнительная характеристика квалификационных характеристик педагога

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.06.2013 № 343н
---	---

н	Федерации от 18 декабря 2013г. № 544-н
Должностные обязанности	Общепедагогическая функция (Обучение)

Критерии: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель в полном объеме выполнил задание, верно указал не менее 5 позиций. Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по использованию критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании как основы его объективности

Форма: практическая работа

Описание: Слушатели разрабатывают по три задания для организации текущего контроля успеваемости по достижению предметных результатов) трех уровней: 1) знание и понимание; 2) применение; 3) функциональность (предмет, класс, тема по выбору). К каждому заданию разрабатываются критерии для их оценки (не менее 3-х).

Критерии: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание: описаны три задания соответствующие трем уровням и к каждому заданию разработаны не менее 3-х критериев. Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание: Слушатели на основе критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов описывают объекты оценки и уровни освоения содержания учебного предмета начального общего образования (учебный предмет, класс, раздел программы по выбору). Результаты работы оформляются в таблицу «Реализация критериально-уровневого подхода в учебном предмете начального общего образования». При выполнении задания слушатели обеспечиваются необходимыми информационными ресурсами (ФГОС НОО, ФОП НОО, ФРП учебных предметов НОО).

Таблица - Реализация критериально-уровневого подхода в учебном предмете начального общего образования

Учебный предмет _____ . Класс _____

Раздел программы учебного предмета _____

Критерий предметных	Объект оценки	Описание уровней освоения
---------------------	---------------	---------------------------

результатов		
Знание и понимание		
Применение		
Функциональность		

Критерии: Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями в области организации контрольно-оценочной деятельности с учётом требований критериально-уровневого подхода к оценке в начальной школе.

Для определения качества сформированности профессиональных компетенций слушателей по использованию критериального оценивания образовательных результатов в начальном общем образовании используются следующие уровни:

Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении задания; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении	Не зачтено
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); демонстрируется умение выполнять задания в соответствии с требованиями критериально-уровневого подхода к оценке в начальной школе. Описание уровней соответствует критериям предметных результатов выбранному учебному предмету. Осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования компетенций для объективного оценивания	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой. В описании уровней критериев наблюдаются несущественные недочёты, которые самостоятельно корректируются в ходе защиты. Профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития компетенций для объективного оценивания в начальной школе	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой,	

	<p>сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. В описании уровней критериев наблюдаются существенные недочеты, корректировка которых осуществляется при внешней поддержке. Профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития компетенций, необходимых для объективного оценивания в начальной школе</p>	
--	---	--

Защита проекта осуществляется в течение 5 минут, после - ответы на вопросы слушателей.