

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧАСТИ ГИБКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители: Скрипова Н. Е., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; Девятова И. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя в области оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Принципы оценки качества общего образования. Пути достижения образовательных (метапредметных) результатов	Объективно оценивать достижение обучающимися метапредметных результатов в части гибких компетенций в соответствии с реальными учебными возможностями и образовательными потребностями обучающихся.
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	Виды гибких компетенций: структуру и их содержание; подходы к оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций в начальном общем образовании.	Соотносить характеристики гибких компетенций с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования; оценивать метапредметные результаты в части гибких компетенций у обучающихся в начальном общем образовании.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя начального общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го час ов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самосто ят. работа, час	Форм а контр оля
			Лекц ии, час	Интеракти вные занятия		
1.	Оценка качества общего образования как актуальная социально-педагогическая проблема	4	2	2	—	Входная диагностика
1.1.	Нормативные и концептуальные основы оценки образовательных результатов	1	1	—	—	—
1.2.	Международные и российские тренды в определении образовательных результатов: метапредметные результаты в части гибких компетенций как новые ценности образования и новые образовательные результаты. Функциональная грамотность и гибкие компетенции: общее и особенное	3	1	2	—	Проект (ТК)
2.	Метапредметные результаты в части гибких компетенций в структуре приоритетов педагогической деятельности учителя начального общего образования	8	4	4	—	—
2.1.	Роль педагога начального общего образования в оценке новых образовательных результатов. Функциональный анализ осуществления профессиональной деятельности педагогов по формированию метапредметных	4	2	2	—	—

	результатов в части гибких компетенций					
2.2.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя по оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования	4	2	2	—	Практическая работа (ТК)
3.	Педагогический потенциал оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций в повышении качества начального общего образования	10	2	8	—	—

3.1	Ценностная составляющая оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций в повышении качества начального общего образования	2	1	1	—	—
3.2.	Особенности учебных заданий, направленных на оценку у обучающихся начального общего образования метапредметных результатов в части гибких компетенций	4	1	3	—	—
3.3.	Формирующее оценивание в начальном общем образовании: функции, принципы, содержание, ориентированность на повышение качества начального общего образования. Формирующее оценивание метапредметных результатов в части гибких компетенций	4	—	4	—	Практическая работа (ТК)
4.	Технологии оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций для повышения качества начального общего образования	12	2	10	—	—
4.1.	Критерии оценивания достижения метапредметных результатов в части гибких компетенций как планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования	2	2	—	—	—

4.2.	Дидактический конструктор современного урока, ориентированного на оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций	5	–	5	–	Проект
4.3.	Проектирование условий формирующего оценивания в начальном общем образовании и педагогически целесообразных способов оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций. Особенности применяемых оценочных материалов	5	–	5	–	Промежуточная аттестация. Решение практического кейса Выходная диагностика Тест
	Итоговая аттестация в форме проекта	2				2
	Итого	36	10	24	–	2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Раздел 1 «Оценка качества общего образования как актуальная социально-педагогическая проблема».

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания мини-группами проекта в форме инфографики «Международные (PIRLS, TIMSS) и российские сравнительные исследования (ВПП)», в которых участвуют выпускники российской начальной школы и результаты данных исследований.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разделить на группы по 4-5 человек, разработать и графически представить результат работы в мини-группе в форме инфографики. Продукт (инфографика) представляет собой графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Результаты работы группы представляет спикер группы на вернисаже инфографики «Международные (PIRLS, TIMSS) и российские сравнительные исследования (ВПП)», в которых участвуют выпускники российской начальной школы и результаты данных исследований.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет- незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос:

- дают характеристику международных (PIRLS, TIMSS) и российских сравнительных исследований (ВПП) качества образования;
- описывают необходимость участия в международных и российских сравнительных исследованиях с целью объективной оценка качества достижения российскими школьниками образовательных результатов;
- указывают на необходимость формирования у обучающихся начальногообщего образования новых образовательных результатов.

Если слушатели не представили в инфографике ответ не на один компонентвопроса (из трёх), то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Раздел 2 «Метапредметные результаты в части гибких компетенций в структуре приоритетов педагогической деятельности учителя начального общего образования».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению осуществляется в форме создания командой практической работы: соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС начального общего образования и характеристик гибкихкомпетенций

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо объединиться в команды по 5 человек, обсудить в команде вопрос «Определение «точек» совпадения

метапредметных результатов и гибких компетенций». Необходимо заполнить таблицу и представить к защите командой мини-проект «Определение «точек» совпадения метапредметных результатов и гибких компетенций» по вопросу – метапредметные результаты и гибкие компетенции пересекаются, поэтому инструменты для оценки метапредметных результатов позволяют оценить гибкие компетенции

Метапредметные результаты ФГОС НОО	Гибкие компетенции	Часть ФГОС НОО, совпадающая с рамкой компетенций креативного и критического мышления

С результатами «Определение «точек» совпадения метапредметных результатов и гибких компетенций» выступает команда.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет- незачет». Оценка «зачтено» ставится, если список, составленный слушателями:

- является полным (не менее 16-ти метапредметных результатов);
- содержит все/не менее 2-х гибких компетенций;
- содержит информацию о ФГОС начального общего образования, которая совпадает с рамкой компетенций креативного и критического мышления (не менее 3-х позиций совпадения).

Если одна из позиций не представлена или представлена неправильно, то ставится «не зачтено».

Раздел 3 «Педагогический потенциал оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций в повышении качества начального общего образования».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме создания мини-группами синквейна «Формирующее оценивание метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся»

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разделить на группы по 3-4 человека, разработать синквейн. Синквейн представляет пятистрочную форму, которая способствует синтезированию информации и оформляется графически: первая строчка – это тема, существительное или местоимение; вторая строчка – два прилагательных или причастия, они кратко характеризуют тему, описывая её; третья строка – это три слова глаголов или деепричастий, раскрывающие действие; четвертая строчка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах; пятая строчка – итоговая, суть темы, состоящий из одного слова и любой части речи. Группы представляют результаты работы. Модератор –преподаватель организует дискуссию.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме

«зачет- незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос:

- соответствует теме синквейна;
- соответствует структуре синквейна (пятистрочная форма);
- описывает ключевые позиции формирующего оценивания;
- обозначает позицию автора.

Если слушатели не представили в синквейне ответ не на один компонент вопроса (из трёх), то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Раздел 4 «Технологии оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций для повышения качества начального общего образования».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению осуществляется индивидуально в форме заполнения портфеля заданий для оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций на уроках в начальной школе.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо индивидуально подготовить спецификацию к любой выбранной Вами форме (критериальные оценочные рубрики; аутентичное оценивание; портфель достижений; лист оценки; лист самооценки) оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций на уроках (выбор класса, учебного предмета осуществляется самостоятельно) в начальной школе. Обоснование выбранной формы оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций на уроках и её спецификации представляется слушателем индивидуально для всей группы.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно определяет компоненты спецификации. В остальных случаях – «не зачтено».

3.2. Промежуточная аттестация

Форма: практическая работа (решение практического кейса).

Описание, требования к выполнению: осуществляется индивидуально на основе решения о кейса. Цель: оценка компетенций учителя по оценке результатов в части гибких компетенций.

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо индивидуально изучить учебную ситуацию и несколько вариантов действия в этих ситуациях на выбор.

Необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов свой вариант и обосновать своё решение.

Выберите, как вы поступите скорее всего.

Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных,

сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?

А. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей.

Б. Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, как им освоить язык людей.

В. Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос – обладают ли животные способностями к человеческой речи.

Г. Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно — высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи.

Критерии оценивания.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели правильно обосновали вариант действия. В остальных случаях – «не зачтено».

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта, выполненного в мини-группах.

Описание, требования к выполнению: осуществляется в форме подготовки и защиты проекта «Алгоритм анализа учебного занятия, отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования».

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Вам необходимо разделиться на группы по 4-5 человек, разработать и представить алгоритм анализа учебного занятия, отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования. Необходимо ознакомиться с требованиями.

Описание требования к выполнению:

1. Необходимо выбрать из собственной педагогической практики технологическую карту учебного занятия (учебный предмет, класс, тема определяется самостоятельно).

2. Следует подготовить алгоритм анализа учебного занятия,

отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких навыков у обучающихся начального общего образования в соответствии с критериями оценки данных результатов.

3. Мини-группа защищает проект перед всеми слушателями. Мини-группа представляет алгоритм анализа учебного занятия, отражающего оценку мета- предметных результатов в части гибких навыков у обучающихся начального общего образования.

Критерии оценивания:

Оценивание проектов осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если мини-группа демонстрирует алгоритм анализа учебного занятия, отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования.

При этом применяются следующие **критерии**:

– полнота и точность изложения характеристик метапредметных результатов в части гибких компетенций, с нормативной и психолого-педагогической позиции;

– соответствие предложенного алгоритма особенностям начального общего образования;

– адекватность отбора критериев анализа учебного занятия, отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования;

– обоснованность выбора критериев анализа учебного занятия, отражающего оценку метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования;

– методическая целесообразность использования оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования;

– всесторонность определения и нахождения оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций у обучающихся начального общего образования при разработке алгоритма анализа учебного занятия, отражающего оценку обозначенных выше результатов.

Оценка «не зачтено» ставится мини-группе, предложенный проект которой не отвечает трем и более указанным выше критериям.

3.4. Входная и выходная диагностика. Описание, требования к выполнению.

Входная проводится с целью определения профессиональных дефицитов учителя начального общего образования по оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций.

Выходная диагностика проводится с целью определения динамики изменений профессиональных компетенций учителя начального общего образования в области оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций.

Входная и выходная диагностики содержат по 15 вопросов. Примеры данных диагностик представлены ниже.

Примеры заданий: Уважаемые слушатели! Входная проводится с целью определения профессиональных дефицитов учителя начального общего образования по оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций.

Вам необходимо заполнить анкету входной диагностики (выбирается только один ответ).

Оценивание входной диагностики осуществляется в форме определения уровня владения

Входная диагностика по выявлению профессиональных затруднений у учителей начального общего образования по оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций

1. Испытываете ли вы затруднения в определении понятия метапредметные результаты в части гибких компетенций?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования метапредметных результатов в части гибких компетенций?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

3. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

4. Испытываете ли затруднения в определении заданий, которые способствуют формированию метапредметных результатов в части гибких компетенций обучающихся на уроках в начальной школе?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

5. Испытываете ли затруднения в определении заданий, которые способствуют оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций обучающихся на уроках в начальной школе?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

Примеры заданий: Уважаемые слушатели! Выходная диагностика проводится с целью определения динамики изменений профессиональных

компетенций учителя начального общего образования в области оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций.

Вам необходимо заполнить анкету выходной диагностики (выбирается только один ответ).

Выходная диагностика по выявлению профессиональных затруднений у учителей начального общего образования по оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций

1) Я могу дать понятие метапредметных результатов в части гибких компетенций.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

2) Я понимаю принципы формирования метапредметных результатов в части гибких компетенций.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

3) Я понимаю принципы оценки метапредметных результатов в части гибких компетенций.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

4) Я могу самостоятельно подобрать задания, которые способствуют формированию метапредметных результатов в части гибких компетенций обучающихся на уроках в начальной школе.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

5) Я могу самостоятельно подобрать задания, которые способствуют оценке метапредметных результатов в части гибких компетенций обучающихся на уроках в начальной школе?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить