

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители: I раздел – кафедра УЭиП, II раздел – кафедра ПиПс, III, IV разделы – кафедра начального образования (**Скрипова Н. Е.**, докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой начального образования; **Девятова И. Е.**, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования; **Мартьянов Е.А.**, старший преподаватель кафедры начального образования).

Раздел 1. Пояснительная записка

1. Актуальность. Актуальность данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена ростом миграционных потоков в Российскую Федерацию. Дети иностранных граждан и дети с миграционной историей поступают в образовательные учреждения, в результате чего формируется новый тип школ – полиэтническая школа. Современная полиэтническая школа – это такой тип школы, в которой дети иностранных граждан и дети с миграционной историей без какой-либо специальной предварительной языковой подготовки обучаются вместе с русскоязычными детьми. Таким образом, современная полиэтническая ситуация в Российской Федерации характеризуется ростом внешних и внутренних миграционных процессов, что обусловило необходимость создания в российской системе образования условий для обучения детей с миграционной историей русскому языку как неродному.

Процесс обучения должен планироваться, организовываться и направляться учителем как результат его совместной деятельности с обучающимися, а также интеграции детей с миграционной историей в российскую систему образования и в целом в общество, что должно соответствовать личностным интересам и потребностям детей-мигрантов.

Таким образом, в новых условиях существенно меняется роль и характер профессиональной деятельности учителя начальной школы в области преподавания русского языка как неродного.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области особенностей преподавания русского языка как неродного и социализации детей с миграционной историей в начальном общем образовании.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций¹, которые определены с учетом требований профессиональных стандартов:

— *осуществление обучения обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики учебного предмета русский язык как неродной;*

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель); приказ Минитруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

— способствование освоению основной образовательной программы по русскому языку как неродному с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках ФГОС НОО, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;

— проведение учебных занятий, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету на основе федеральной образовательной программы НОО и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся;

— диагностика результатов обучения обучающихся по учебному предмету русский язык как неродной, учитывая освоение знаний, овладение умениями.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации. К освоению образовательной программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт Педагог	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения младших школьников в поликультурной образовательной среде; стадии развития и социализации личности. Основы методики	Использовать и апробировать специальные подходы к диагностике владения детьми с миграционной историей русским языком как неродным; к обучению русскому языку как неродному в целях включения в образовательный процесс данной категории обучающихся

	основной образовательной программы обучающимися	преподавания русского языка как неродного, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. Проведение в четвертом классе начальной школы мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Дидактические основы диагностики владения детьми с миграционной историей русским языком как неродным и методики преподавания русского языка как неродного, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО	Отбирать содержание, методы, формы, соответствующие уровню владения обучающиеся с миграционной историей русским языком как неродным. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с миграционной историей в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

5. Структура образовательной программы. В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые основы обновления деятельности педагога;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- прикладные аспекты решения актуальных проблем

профессиональной деятельности.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы обновления деятельности педагога» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности учащихся, знание которых призвано помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности, высшие психические функции, эмоционально-волевую и коммуникативную сферу обучающихся. Важным вопросом является создание психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей. Также раздел включает освещение индивидуальных особенностей обучающихся и специфику их учета на разных стадиях онтогенеза. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Раздел также содержит психологическую характеристику профессиональной деятельности педагога, освещает индивидуальный стиль педагогической деятельности, акцент сделан на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога

и профилактике профессионального выгорания педагога.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» раскрывает особенности преподавания учебного предмета русский язык как неродной согласно требований федеральной образовательной программы НОО. Особое внимание уделяется содержанию, методам, формам, соответствующему уровню владения обучающимися с миграционной историей русским языком как неродным. У слушателей будут сформированы компетенции по отбору содержания и методического инструментария для решения задач обучения в начальном общем образовании. У слушателей формируется представление о содержательных и методических особенностях преподавания русского языка как неродного в НОО. Также раскрываются дидактические основы диагностики владения детьми с миграционной историей русским языком как неродным и методики преподавания русского языка как неродного, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

В четвёртом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» обобщается опыт эффективных педагогических практик преподавания русского языка как неродного в образовательных организациях, интеграции урочной и внеурочной деятельности в НОО с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Слушатели совершенствуют свои умения по проектированию современного урока русского языка как неродного в качестве ведущей формы организации обучения детей с миграционной историей.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. Содержание дополнительной профессиональной программы и работа по её реализации определяются принципами андрагогики и контекстного обучения, особенностями формирования профессиональной идентичности и рефлексии педагога в системе дополнительного профессионального образования, деятельностной природой формирования профессиональных компетенций педагога, определенных положениями профессиональных стандартов работников образования.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели,

обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (30 % против 70 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание ключевых позиций учебного материала. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, проведению круглых столов, презентации опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты уроков и внеурочных занятий и другие современные средства наглядности.

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе общеобразовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области (в том числе на базе площадок РИП и ФИП, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»).

При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Часть дополнительной профессиональной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям, направленным на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Также обратная связь со слушателями может быть поддержана через группу «Сообщество учителей начальных классов-ЧИППКРО» в социальной

сети в «ВКонтакте». В этой же группе размещаются методические и дидактические материалы для слушателей, которые могут быть использованы в ходе практических занятий.

Кадровые особенности реализации программы. Реализацию дополнительной профессиональной программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Аудитории подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Слушатели могут воспользоваться ресурсами библиотеки Института.

Для них создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

7. Описание формы итоговой аттестации. По итогам обучения слушатели выполняют проект «Карта урока русского языка как неродного в начальной школе». Задание для итоговой аттестации выполняется

слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает класс, раздел программы, тему урока, тип урока. Слушатели знакомятся с информационными ресурсами проекта, шаблоном «Карта урока в начальной школе» и техническими требованиями к проекту. По итогам выполнения проекта осуществляется оценка по ранее обозначенным критериям.

Форма обучения: очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники системы начального общего образования

Трудоёмкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		ДОТ, час	Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1		Практическая работа (ТК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		Практическая работа (ТК)
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе	32	8	24	22	Практическая работа (ТК)
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	1	19	12	Практическая работа (ТК)
	Итоговая аттестация	2			2	Проект
	Итого	72	22	48	36	

Раздел 3. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		ДОТ, час	Форма контроля
			Лекции, час	Практические занятия		
1	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1		
1.1	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2	Правовые основы	2	2			Практическая

	деятельности образовательной организации					я работа (ТК)
1.3	Права участников образовательных отношений	2	1	1		
1.4	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		
2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций	4	4			
2.2	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2		Практическая работа (ТК)
2.3	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4	Ценностные ориентиры духовно- нравственного развития обучающегося	2		2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе	32	8	24	22	
3.1	Диагностические исследования детей с	8	2	6	6	

	миграционной историей владения русским языком как неродным					
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с миграционной историей русскому языку как неродному	8	2	6	6	
3.3	Особенности методики преподавания русского языка как неродного (обучение грамоте и письму; русский язык 1-4 классы)	8	2	6	6	Практическая работа (ТК)
3.4	Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка как неродного	8	2	6	4	
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	1	19	12	
4.1	Обобщение и представление педагогами опыта эффективных педагогических практик преподавания русского языка как неродного в образовательных организациях	8		8	4	
4.2	Конструирование учебных и образовательных ситуаций с использованием современных образовательных технологий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности в НОО с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО	8	1	7	4	Практическая работа (ТК)
4.3	Приобщение учащихся с миграционной историей к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности	4		4	4	
	Итоговая аттестация	2			2	Проект
	Итого	72	22	48	36	

Раздел 4. Оценочные материалы

1.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа ориентирована на проверку знаний слушателей о нормативно-правовых основах образования. На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) необходимо заполнить интерактивную таблицу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО

<https://study.ipk74.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=47358&cmid=4380>

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» - задание выполнено более чем на 50%, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Вам необходимо изучить представленные ниже материалы и на их основе выполнить задание:

1. Рекомендации по применению профессиональных стандартов в организации (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72817320/>).

2. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации (<https://ipk74.ru/upload/iblock/4b3/4b383dfe243403c1dea845ee35f95278.pdf>).

3. Требования к педагогам в условиях модернизации образования (https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf).

4. Формирование гибких навыков (<https://ipk74.ru/upload/iblock/68b/68b19125ecdcddd32c6f7afe6c62ca46.pdf>).

Заполните таблицу «Характеристика применения профессионального стандарта (учитель, воспитатель)».

Количество попыток: 2.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. В рамках практического занятия слушатели индивидуально работают с предложенным кейсом и разрабатывают алгоритм действий педагога. При выполнении задания предлагается воспользоваться учебным пособием: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие

для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспигов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. Задание выполняется устно.

Критерии оценивания. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Примеры заданий.

Уважаемые коллеги!

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации.

Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия. Ссылка на учебное пособие.
file:///C:/Users/devjatova_ie/Downloads/Ильясов%20Д.Ф.%20Педагогические%20ситуации%20в%20школе.pdf

Кейс: «Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и ломает это».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий в учебном процессе

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. На практическом занятии у слушателя отрабатывается умение разрабатывать эффективный методический инструментарий с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО. Слушатели индивидуально разрабатывают не менее трех заданий для организации автоматизации употребления лексики русского языка с учетом грамматической формы слов. При выполнении задания слушатели используются ресурсы сайта www.edsoo.ru (разделы «Рабочие программы»).

Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см.

Критерии оценки: «зачтено» - представлено три и более заданий, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет менее трех заданий.

Примеры заданий:

Задание 1. Закончи предложение, подбери нужное слово.

Слова: карандаши, апельсин, яблоко, футболка.

Чья это.....?

Чей это.....?

Чьё это

Чьи это.....?

Задание 2. Выбери и запиши нужную форму глагола: мужской или женский род.

Бык пришла / пришёл –

Корова пришла / пришёл –

Телёнок пришла / пришёл –

Мальчик пришла / пришёл –

Девочка пришла / пришёл –

Овца пришла / пришёл –

Баран пришла / пришёл –

Ягнёнок пришла / пришёл –

Собака пришла / пришёл –

Задание 3. Закончи высказывание, подбери слово с противоположным значением.

Арбуз сладкий, а лимон

Слон большой, а мышь

Чай горячий, а мороженое.....

Снег белый, а уголь

Штанга тяжелая, а скакалка

Ночь тёмная, а день

Ручей мелкий, а море.....

Бабушка старая, а юноша

Кресло мягкое, а скамейка
Комната большая, а кухня.....

Количество попыток: без ограничения.

Технические требования: выполненное задание представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 6 страниц. Обязательно использование рисунков, таблиц, диаграмм.

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. В ходе практического занятия слушатели разрабатывают фрагмент урока по русскому языку как неродному.

Критерии оценки: «зачтено» - проект выполнен в полном объеме, «не зачтено» - объем выполненного задания составляет 50 % и менее.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги!

Вам предлагается самостоятельно разработать фрагмент урока по русскому языку как неродному.

1. Сегодня на уроке мы познакомимся с временами года.

Прочтите текст.

Наступила зима. Зимой холодно и морозно. Зимой много снега. Я люблю зиму. Скоро придет весна. Весной становится тепло. Все ждут весну. За весной придет лето. Летом жарко и солнечно. Летом у студентов экзамены и каникулы. Все любят лето. После лета приходит осень. Осень приносит дожди и туманы. Осенью дни короче, а ночи длиннее. Но осень очень красива. Осенью фермеры собирают урожай зерна, овощей и фруктов. После осени снова приходит зима.

Составьте предложения.

Зима Весна Лето Осень	солнечная(ое), морозная(ое), белая(ое), яркая(ое), холодная(ое), прохладная(ое), снежная(ое), теплая(ое), дождливая(ое), красивая(ое)
Зимой Весной Летом Осенью	хорошо, плохо, свежо, дождливо, солнечно, туманно, весело, жарко, морозно, грустно, ветрено, прохладно, мой день рождения, растут цветы, падает снег, тает снег

Я люблю Я не люблю	зиму, весну, лето, осень
--------------------------	--------------------------

Прочитайте диалог и продолжите его.

- Я люблю зиму, потому что зимой Новый год. А ты?
- А я не люблю зиму, потому что зимой холодно. Я люблю весну, потому что весной растут цветы. А ты?
- А я не люблю ..., потому что ... Я люблю ..., потому что ... А ты?
- А я ...

Ответьте на вопросы.

- а) Какое сейчас время года? Сейчас ...
- б) Какая сейчас погода?
- в) Какая сейчас температура?
- г) Вам нравится это время года? Почему?
- д) Когда вы родились?
- е) Что можно делать сейчас в России?
- ж) Какое время года вы любите? Почему?

2. Сегодня на уроке мы научимся знакомиться и использовать типичные фразы.

Дополни диалоги:

- Доброе утро!
- ...
- Добрый день!
- ...
- Меня зовут Ирина. А тебя?
- ...
- Я ученик 1 класса. А ты?
- ...
- Спасибо.
- ...
- Я из России. А ты?
- ...

Подбери подходящий по смыслу ответ:

- 1) – Привет! Как дела?
а) Да. б) Нет. в) Хорошо.
- 2) – До свидания!
а) Хорошо. б) Нет. в) Пока.
- 3) – Меня зовут Ахмет.
а) Рад познакомиться. б) Спасибо. в) Как тебя зовут?
- 4) – Я из Душанбе. А ты?
а) До свиданья! б) Я из Челябинска. в) Меня зовут Ахмет.
- 5) – Спасибо.
а) Привет. б) Как дела? в) Не за что.

Количество попыток: не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями тестовых заданий, методического проекта и практической работы в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

№	ФИО	Текущий контроль зачет/незачет				Промежуточная аттестация зачет/незачет
		Таблица	Кейс	Практическая работа	Фрагмент урока	
1.						
N						

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение всех заданий (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению. Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполненного методического проекта – карта урока в начальной школе. Задание для итоговой аттестации выполняется слушателями индивидуально. При проектировании урока слушатель самостоятельно выбирает класс, раздел программы, тему урока, тип урока.

Описание проекта урока оформляется в виде таблицы и включает следующие разделы: учебный предмет, класс, раздел программы, тема урока, цель урока, тип урока (с учетом современной типологии уроков деятельностного типа), содержание обучения на уроке с учетом класса (включает изучаемые элементы содержания, формируемые предметные умения), планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР, сценарий (ход) урока (включает: этапы, содержание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательный результат, диагностика достижения планируемых результатов).

Технические требования: проект представляется в виде текстового файла в редакторе MS WORD, формат листа А4; ориентация альбомная; шрифт Times New Roman; размер шрифта -12 кегль; интервал между строк-одинарный; поля – по 2 см; объём до 7 страниц.

Критерии оценивания. Рекомендации по оценке проекта и его защиты. Оценивание задания осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения в НОО, владеет навыками работы над проектом; в ходе защиты осознает собственные профессиональные дефициты и демонстрирует готовность к их ликвидации. Для оценки проекта используется следующая матрица:

Уровни	Характеристика	Итоговая оценка
Продвинутый	Полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); в ходе выполнения и защиты проекта осознаются собственные профессиональные дефициты и самостоятельно определяются пути для дальнейшего профессионального совершенствования.	Зачтено
Достаточный	В целом демонстрируется освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты осознаются, но возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Допустимый	Частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности по обучению в НОО; в ходе выполнения и защиты проекта профессиональные дефициты определяются и осознаются с посторонней помощью, возникают трудности в мотивации при определении путей и способов дальнейшего профессионального развития.	
Недопустимый	Освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не демонстрируется; допускаются серьезные ошибки при выполнении проекта; не осознаются «границы» собственных профессиональных дефицитов, отсутствует мотивация в их преодолении.	Не зачтено

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги!

Для итоговой аттестации необходимо выполнить проект «Карта урока в начальной школе». Задание выполняется индивидуально. Класс, раздел программы и тему урока слушатель выбирает самостоятельно. Этапы урока должны соответствовать типу урока (см. классификацию уроков Л.Г. Петерсон или Н.Ф.Виноградовой).

Информационные ресурсы проекта:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>*

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>
3. Федеральные рабочие программы. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Для предоставления результата необходимо использовать шаблон «Карта урока в начальной школе».

1. Учебный предмет.
2. Класс.
3. Раздел программы.
4. Тема урока.
5. Тип урока.
6. Цель урока.
7. Содержание обучения на уроке:

Элементы содержания	Формируемые УУД

8. Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
	Познавательные:	
	Коммуникативные:	
	Регулятивные:	

9. Учебно-методическое обеспечение, оборудование, ЦОР и ЭОР.

10. Сценарий (ход) урока:

Этап 1. (название)			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Образовательный результат

Количество попыток: не ограничено.