

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный информационно-методический центр



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-
БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы определяется динамичностью процессов современной жизни, требующих, не только получения знаний, но, прежде всего, освоения новых инструментов своей профессиональной деятельности, адекватных запросам современного общества и современных школьников. Преобразование информационного массива в цифровую форму кардинально меняет требования ко всем общественным институтам, связанным с созданием, обработкой, распространением и хранением информации.

Развитие информационного общества и цифровой экономики порождает новые требования к развитию ИТ-инфраструктуры образовательной организации, обогащает цифровой контент и новые способы работы с информацией. Именно этот процесс определяет сегодня необходимость изменения в работе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, в поиске новых подходов в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного назначения. Специалисты ЮНЕСКО отмечают возросшую актуальность формирования «мягких», «некогнитивных» навыков, компетенций, способствующих расширению прав и возможностей людей; повышающих способность человека творчески и ответственно использовать соответствующие знания, информацию, представления и ценностные установки¹. Именно эти процессы определяют сегодня необходимость изменения в работе школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, в поиске новых подходов в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного назначения.

В этих условиях освоение библиотечными специалистами цифровых технологий, применение их в информационно-библиотечном обслуживании становится одной из важнейших задач профессионального развития. На решение названных задач нацеливают и документы, принятые в РФ в последние годы, в том числе обновлённые ФГОС общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286; Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287), Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016г. №715) и Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021г. №608-р), Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022г. № 4088-р), Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. № 358) и другие.

Достижения современного качества образования напрямую зависят от профессионального уровня педагогических работников, которые не только обеспечивают повышение качества образования, но и являются одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. В связи с чем возрастает актуальность разработки соответствующей дополнительной образовательной программы.

Предлагаемая программа повышения квалификации «Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего

¹ Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо? URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555_rus.

образования» разработана в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 30.01.2023 года №53н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «О внесении изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» от 31.05.2011 №448н).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ((с изменениями на 25 декабря 2023 года) (редакция, действующая с 1 января 2024 года)) (статья 3): признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; академические права и свободы педагогических работников и обучающихся; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: рефлексии собственной педагогической деятельности; единства развития общих и профессиональных компетенций; проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей, в том числе через реализацию принципов командного менеджмента; единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности; диалогового взаимодействия разных субкультур (разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области применения цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи образовательной программы:

- способствовать формированию представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих развитие цифровых компетенций педагогов -библиотекарей;
- познакомить библиотечных работников системы общего образования с психолого-педагогическими подходами использования в своей деятельности цифровых технологий;
- сформировать у слушателей представления о возможностях цифровых технологий в деятельности школьной библиотеки, в том числе направленной на формирование читательской грамотности;
- дать слушателями основы применения цифровых технологий для развития читательской грамотности школьников.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н);
- ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)²;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

² Перечень профессиональных компетенций определен на основе приказа Министерства образования и науки № 1426 от 11 января 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и приказа Министерства образования и науки № 1505 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

- готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности (ПКО-8)³.

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание участников образовательных организаций.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)	Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	Современные цифровые технологии, используемые в информационно-библиотечном обслуживании системы общего образования	Применять современные цифровые технологии в рамках информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению (Приказ	Организация выставок книг в образовательной организации с участием обучающихся в презентации изданий	Возможности применения цифровых технологий для развития у обучающихся интереса к чтению в деятельности	Создавать виртуальные библиотечные выставки для формирования у школьников интереса к чтению

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2010 г. N 3 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация (степень) "бакалавр")"(с изменениями от 31 мая 2011 г.)

Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»)	литературных произведений	педагога- библиотекаря	Создавать медийные продукты на основе цифровых технологий для формирования у школьников интереса к чтению
	Проведение мероприятий по формированию у детей интереса к чтению		

Структура образовательной программы.

В структурном плане образовательная программа включает четыре раздела: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел освещает актуальные вопросы образовательной политики, рассматриваются федеральные законодательные и нормативные документы РФ об образовании, локальные акты образовательной организации.

Во втором разделе представлен содержательный материал, который позволит актуализировать основные психолого-педагогические подходы к организации педагогической деятельности работников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. А также рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Два последних раздела программы направлены на изучение теоретических и практико-ориентированных аспектов использования цифровых технологий в деятельности педагога-библиотекаря. В частности, рассматриваются современные цифровые технологии, применяемые в деятельности школьных библиотек, обеспечивающие эффективность ее работы, и направленные на развитие читательской грамотности обучающихся. В рамках рассмотрения материалов данных разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками и/или реализующие научно-прикладные проекты, курируемые ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее-Институт) по проблеме «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов основной образовательной программы».

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах, анализ проблемных ситуаций.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-

педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. При проведении лекционных и практических занятий (в рамках очно-заочной формы обучения) предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности. К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;

- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Библиотека института обеспечивает доступ слушателей к разноформатным (печатным, электронным) источникам информации, предлагаются электронные базы данных по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. Обучение по данной программе предполагает очную, очно-заочную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Webinar.ru, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование системы традиционных и инновационных методов обучения: интерактивные лекции; презентации, интерактивные занятия; практические и демонстрационные занятия; групповые и индивидуальные формы работы. Совокупность таких способов и методов в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы. Слушателям предлагаются разноуровневые задания различной сложности, что способствует усвоению материала и развитию мотивации на дальнейшее использование полученных навыков в своей деятельности.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе и полный текстово-иллюстрационный материал лекций. Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, online, offline и по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты созданной *методической разработки*

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проектов. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Форма реализации программы повышения квалификации.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников реализуется в: очной или очно-заочной форме на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и в образовательных организациях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме и очно-заочной форме;
- образовательная программа реализуется для педагогических работников;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызвана объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;

– соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– наличие разноуровневых практических заданий различной сложности;

– образовательная программа реализуется по трудоёмкости в трёх вариантах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоёмкости (в количестве 24 и 36 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации так же может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	2/0	2/0		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2/0	1/0		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	7	3/0	4/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	9	2/0	7/0		
	Промежуточная аттестация				По итогам текущего контроля	
Итоговая аттестация		1		1	Итоговая аттестация	
Итого		24	9/0	15/0		

2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	1/1	1/1		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	0/3	0/2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	11	4/1	2/4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14	2/1	6/5		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестация
	Итого	36	7/6	9/14		

2.3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях
реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практич. занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	2/0	2/0		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	3/0	2/0		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	11	5/0	6/0		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14	3/0	11/0		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2		2/0		Итоговая аттестация
	Итого	36	13/0	23/0		

III. Рабочая программа

3.1.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	2	2		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	4	2	2	Практическая работа	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	5	3	2		
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	1			
2.3	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	3	1	2	Практическая работа	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	7	3	4		
3.1.	Школьная библиотека в медиа-	2	1	1		

	информационном пространстве					
3.2.	Цифровые технологии: история развития, основные понятия	2	1	1		Практическая работа
3.3.	Цифровые технологии в деятельности библиотеки общеобразовательной организации	3	1	2		Практическая работа
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7	2	5		
4.1	Облачные технологии как инструмент деятельности библиотеки	3	1	2		
4.2	Цифровые медийные продукты библиотеки как инструмент развития читательской грамотности школьников	2	1	1		Практическая работа
4.3	Мультимедийные цифровые библиотечные продукты как инструмент развития читательской грамотности	2	0	2		Практическая работа
Итоговая аттестация		1		1		Методическая разработка
Итого		24	10	14		

3.1.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционного и электронного обучения

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	5	1/1	0/3		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	5	1/1	0/3		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0/3	0/3		
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	0/1			
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	0/1			
2.3	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	0/1	0/3		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	11	5/0	3/3		
3.1.	Школьная библиотека в медиа-информационном пространстве	3	2/0	0/1		
3.2.	Цифровые технологии: история развития,	4	2/0	2/0		Практическая

	основные понятия					работа
3.3.	Цифровые технологии в деятельности библиотеки общеобразовательной организации	4	1/0	1/2		Практическая работа
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12	2/1	5/4		
4.1	Облачные технологии как инструмент деятельности библиотеки	4	1/0	3/0		
4.2	Цифровые медийные продукты библиотеки как инструмент развития читательской грамотности школьников	4	1/0	2/1		Практическая работа
4.3	Мультимедийные цифровые библиотечные продукты как инструмент развития читательской грамотности	4	0	0/4		Практическая работа
Итоговая аттестация		0/2		0/2		Методическая разработка
Итого		36	8/4	8/16		

3.1.3. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области цифровых технологий в деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники

Сроки обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	5	2	3		
1.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	5	2	3		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	3	3		
2.1	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	1	1			
2.3	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	4	1	3		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	11	5	6		
3.1.	Школьная библиотека в медиа-информационном пространстве	3	2	1		

3.2.	Цифровые технологии: история развития, основные понятия	4	2	2		Практическая работа
3.3.	Цифровые технологии в деятельности библиотеки общеобразовательной организации	4	1	3		Практическая работа
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12	3	9		
4.1	Облачные технологии как инструмент деятельности библиотеки	4	1	3		
4.2	Цифровые медийные продукты библиотеки как инструмент развития читательской грамотности школьников	4	1	3		Практическая работа
4.3	Мультимедийные цифровые библиотечные продукты как инструмент развития читательской грамотности	4	0	4		Практическая работа
Итоговая аттестация		2		2		Методическая разработка
Итого		36	11	23		

IV. Оценочные материалы

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяется система входной и итоговой диагностики, основная цель которой – выявление субъектной позиции слушателей.

4.1 Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2 и 4.3 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических работ в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Занятие 1.1 «Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на закрепление полученных в ходе лекций знаний о нормативно-правовом обеспечении деятельности школьных библиотек в части профессионального стандарта. Работа выполняется на образовательной платформе ЧИППКРО индивидуально каждым слушателем.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Заполнить предлагаемыми вариантами ответов таблицу «Характеристика и применение профессионального стандарта для должности «педагог-библиотекарь». На основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» необходимо ответить на вопросы теста по должности «Педагог-библиотекарь». Для этого необходимо установить соответствие между двумя множествами. В первом множестве собраны понятия по трудовым функциям, трудовым действиям и необходимым умениям. К ним нужно подобрать соответствующие понятия из предложенных вариантов трудовых действий и необходимых знаний. Пары формируются по принципу трудовая функция - трудовое действие, необходимое умение - необходимое знание.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в бальной системе, которая выставляется автоматически. При 100% правильных ответов слушателю зачисляется 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Занятие 2.3 «Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала и развития практических навыков информационного сопровождения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие школьников (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание: для обеспечения регионального компонента составить информационную карту занятия по одной из тем программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также дополнить списком рекомендованной литературы из библиотеки общеобразовательной организации.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме указали ссылку на федеральные ресурсы, представили список региональных ресурсов и список дополнительной литературы. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Занятие 3.1 Школьная библиотека в медиа-информационном пространстве

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание предполагает индивидуальную работу по теме занятия. В ходе работы слушатели анализируют по открытым источникам (сайты, блоги, группы в социальных сетях) различные медийные библиотечные продукты. Слушатели анализируют не менее трех медийных продуктов (по выбору) библиотек различного уровня: федерального, регионального, муниципального, школьного.

Задание: выбрать любую библиотеку (федеральную, субъекта РФ, муниципальную, школьную). Выявить все интернет-представительства библиотеки, внесите их в таблицу. Проанализировать контент каждого выявленного ресурса / продукта. Выявить виды используемых медийных продуктов (видеоролик, презентация, электронная выставка, подкаст, фотоколлаж и др.) и внести их в таблицу. После таблице сделайте вывод об используемом ассортименте медийных библиотечных продуктов и их содержании.

Интернет-представительство библиотеки	Интернет-адрес	Перечень медийных продуктов
Официальный библиотечный сайт		
Тематический сайт библиотеки «***»		
Страничка в социальной сети «***»		
...		

Вывод: _____

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили в таблице не менее трех медийных продукта, провели анализ представленного контента, сделали выводы о наличии и разнообразии представленных медийных продуктов. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: 2

Занятие 3.2 «Цифровые технологии: история развития, основные понятия»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на закрепление полученных знаний о современных цифровых технологиях.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Выполнить задание теста на знание современных цифровых технологий.

Пояснение: При выполнении задания на образовательной платформе ЧИППКРО обсуждение происходит на форуме

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме провели анализ представленных проектных идей, выявили недостатки обоснования и сформулировали свои предложения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Занятие 3.3 «Цифровые технологии в деятельности библиотеки общеобразовательной организации»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на развитие у слушателей аналитических компетенций по использованию

цифровых технологий в деятельности педагога-библиотекаря, в том числе для развития интереса к чтению у обучающихся.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Познакомиться со списком цифровых технологий, В строке напротив каждой технологии предложить идеи для использования данной технологии в деятельности библиотеки

Пояснение: Задание частично выполняется на образовательной платформе ЧИППКРО.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме провели анализ представленных проектных идей, выявили недостатки обоснования и сформулировали свои предложения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

4.1. «Облачные технологии как инструмент деятельности библиотеки»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание направлено на развитие навыков работы с облачными сервисами. Слушатели разрабатывают не менее двух продуктов. Предлагаются разноуровневые задания (на выбор).

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Выбрать уровень выполнения задания: базовый или продвинутый. Познакомиться со списком цифровых технологий. На базовом уровне: слушатели составляют опрос с помощью сервиса «Формы» и текстовый документ для совместной работы с помощью сервиса Диск. Продвинутый уровень: слушатели составляют текстовый документ для совместной работы с помощью сервиса Яндекс Диск и опроса (анкету) с использованием QR-кода и оформлением результата в виде облака слов.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме провели анализ представленных проектных идей, выявили недостатки обоснования и сформулировали свои предложения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

4.2. «Цифровые медийные продукты библиотеки как инструмент развития читательской грамотности школьников».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание предполагает индивидуальную по разработке цифрового медийного

продукта. Слушатели разрабатывают один медийный продукт на выбор. Предлагаются разноуровневые задания.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Выбрать уровень выполнения задания: базовый или продвинутый. На базовом уровне слушатель создает интерактивная презентация. На повышенном уровне создает подробный сценарий подкаста.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели сформулировали все необходимые позиции. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

4.3. «Мультимедийные цифровые библиотечные продукты как инструмент развития читательской грамотности».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Практическое задание предполагает индивидуальную работу по разработке цифровых мультимедийных продуктов (на выбор), направленные на развитие читательской грамотности обучающихся. Предлагаются разноуровневые задания.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание. Выбрать уровень выполнения задания: базовый или продвинутый. На базовом уровне слушатель создает интерактивный плакат. На повышенном уровне слушатель создает виртуальную книжную выставку или сторителлинг. Практическая работа выполняется на электронной образовательной платформе ЧИППКРО.

Время выполнения: 135 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели разработали не менее двух инструментов оценивания и сделали обоснования их использования в проекте. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Развитие цифровых компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Слушателям необходимо создать методическую разработку и представить один цифровой продукт (на выбор) лонгрид или подкаст.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита методической разработки.

Слушателям необходимо представить описание разработанного медийного продукта в виде методической разработки.

Методическая разработка выполняется на электронной образовательной программе ЧИППКРО в заданном шаблоне.

Защита проекта проходит в заочном режиме на электронной образовательной платформе ЧИППКРО, на специальном форуме и представляет из себя профессионально-общественное обсуждение по следующим критериям:

- соответствие представленной работы целям и задачам созданного медийного продукта;
- оригинальность решения, своеобразие представленного проекта;
- актуальность представленного продукта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике);
- оптимальность достижения планируемых результатов с помощью созданного продукта;
- адекватность разработанного медийного продукта возрасту обучающихся, для которых представлен данный продукт.

Оценивание аттестационной работы по предложенным критериям:

- Выражен в полной мере – 3 балла;
- Выражен в достаточной степени – 2 балл;
- Выражен недостаточно – 1 баллов

Для оценивания работы необходимо учитывать следующую шкалу баллов:

«5» - 12 -15 баллов;

«4» - 9 – 11 баллов;

«3» - 6 – 8 баллов.

Работа считается зачтённой, если набрано не менее 6 баллов.