

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы ПК

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования регламентирована Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Главной задачей модернизации системы образования является повышение его качества. Изменения, которые произошли в обществе и дошкольном образовании: ускорение темпов развития детей; острая необходимость в обеспечении их «равного старта», соответствующего требованиям современного цивилизованного общества, реформирование всей системы образования, привели к необходимости обновления содержания дошкольного образования, содержания профессиональных компетенций педагогов ДОУ и, как следствие, к необходимости обновления содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет большое внимание организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В статье 79 закона указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий, дидактических материалов и т.п., без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

П. 12 статьи 79 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» обязывает государство обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определено, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Федеральными документами определены требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

1. Требования к адаптированной образовательной программе с учетом особенностей развития детей, имеющих нарушения ОДА, слуха, зрения, детей с ЗПР. Современная адаптированная образовательная программа призвана обеспечить готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

2. Требования к личности педагога. Ни одна образовательная программа не может быть реализована, если нет достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Поэтому, вторым компонентом требований выступают требования к деятельности педагога, требования к организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.

3. Требования к среде развития ребенка, которая призвана обеспечить познавательную активность, исследовательскую деятельность детей, учитывать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает повышение квалификации воспитателей ДОУ, работающих в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; их готовность и реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обеспечивая коррекцию имеющихся у детей отклонений, соблюдая паритет образованности и здоровья.

Цель ОП:

– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи курса:

– создание условий для приобретения педагогом принципиально нового образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, пересмотром своего профессионального мировоззрения, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья);

– совершенствование знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том

числе современных представлений о модели, технологиях коррекционно-образовательного процесса, об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах коррекционно-развивающего обучения;

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация этих задач предполагает создание образовательной среды, насыщенной современными идеями и представлениями и организованной таким образом, чтобы создавать у всех участников образовательных отношений ничем не заменимый опыт педагогического взаимодействия в новой образовательной парадигме.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Нормативно-правовые основы проектирования АОП в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Применять требования нормативно-правовых документов при проектировании ОО программы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проектировать и реализовывать АОП в ДОО на основе возможностей различных видов детской деятельности</p>
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей	<p>Основы методик работы с детьми дошкольного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Создавать условия для социальной ситуации развития детей</p>

	возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках первого раздела)

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации образовательной программы определен исходя из требований профессионального стандарта к необходимым педагогу знаниям и умениям, а именно:

□ знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (рамках второго раздела):

□ умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей

дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

□ умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

□ умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ;

□ умение осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

□ умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (рамках третьего раздела):

□ по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

□ по проектированию и реализации АОП ДО для детей с ОВЗ;

□ по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;

□ готовность осуществлять педагогическую деятельность по реализации - способность осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь концептуально - теоретическими основами дошкольного и специального (коррекционного) образования;

□ способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанникам с ОВЗ;

□ способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

□ способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

□ умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Профессиональные компетенции, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (рамках четвертого раздела):

□ способность к реализации технологии поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно-ориентированного образования;

□ умение реализовывать педагогические инструменты (формы, методы, средства, методики, технологии и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка с ОВЗ на различных этапах онтогенеза;

□ способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы;

□ способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

□ умение использовать развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста в коррекционно-образовательном процессе.

□ умение организовать процесс взаимодействия с семьями

воспитанников с ОВЗ на основах сотрудничества и партнерства;

□ умение создавать и обновлять содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения педагогов ДООУ (в рамках реализации первого раздела)

– актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.

Планируемые результаты обучения педагогов ДООУ (в рамках реализации второго раздела):

□ умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

□ осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

□ понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

□ направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

Планируемые результаты обучения педагогов ДОУ (в рамках реализации третьего раздела)

□ расширенные теоретические представления слушателей о концептуально-теоретических основах дошкольного образования;

□ мотивированность слушателей на овладение пониманием современного программно-методического обеспечения ДОУ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

□ сформированная готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

□ сформированная готовность к организации коррекционно-развивающего процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

□ готовность слушателей к личностно ориентированному образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, практике его организации и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов;

□ сформированная готовность у педагогических работников к разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОУ (в рамках реализации четвертого раздела):

□ способность слушателей к реализации форм и методов коррекционной работы в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

□ ориентация слушателей в многообразии образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно ориентированного образования детей с ОВЗ;

□ понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогики сотрудничества,

□ способность к использованию новых подходов к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

□ уточненные представления слушателей о содержании коррекционной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;

□ ориентация слушателей в современных требованиях к подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе,

□ умение слушателями использовать информационно-коммуникационные технологии в работе ДОО, развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Подходы к формированию содержания разделов программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии:

– Современные нормативно-правовые основания профессиональной деятельности.

– Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

– Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

– Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Первым разделом программы является «Современные нормативно-правовые основы образования».

- Содержание данного блока предусматривает знакомство слушателей (руководителей ДОО, заместителей, старших воспитателей, резерва руководителей и заместителей) с образовательной политикой на современном этапе: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ), Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральными и ведомственными проектами: Современная школа; Цифровая образовательная среда, Успех каждого ребенка, «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Социальная активность»

Ведомственными целевыми программами:

□ Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования,

□ Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования Слушатели знакомятся с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций на современном этапе.
- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Указы Президента РФ:

- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», обеспечивающих решение задач в рамках стратегических национальных приоритетов.

Слушатель получает сведения о требованиях 273 ФЗ, регламентирующих деятельность образовательных организаций, правовыми основами деятельности образовательной организации, правами участников образовательного процесса, структурой и содержанием обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уточняют представления о Трудовом кодексе РФ. Серьезное внимание уделено также вопросам реализации ФГОС ДО. На семинарском занятии слушатели детально проработают содержание вышеперечисленных документов.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» слушатели знакомятся с актуальными теориями развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. Освещается проблема психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога. Обеспечивается слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у

них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности.

В третьем разделе освещаются «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Третий раздел образовательной программы посвящен знакомству слушателей с концептуально-теоретическими основами дошкольного образования, клинико-психологическими особенностями детей с ОВЗ, современным программно-методическим обеспечением реализации адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Слушатели расширят представления о современных личностно ориентированных образовательных технологиях в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, о программировании образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, о подходах и требованиях к разработке образовательной и адаптированной образовательной программы ДОУ, о структуре, содержании и особенностях рабочих программ воспитателя и специалиста группы детей с ОВЗ; о требованиях к оценке качества дошкольного образования и об организации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

В содержание данного раздела включены проблемы здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении, инструктивно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие», здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. Педагоги уточнят представления о новых подходах к организации и содержанию взаимодействия ДОУ и семей детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Слушатели обсудят технологии социального партнерства, передовой опыт и новые формы работы с семьей. В этой логике будет рассмотрен вопрос о влиянии семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Серьезное внимание в ходе работы будет уделено проектированию развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ, отражению принципов ФГОС ДО, требований ФОП ДО и ФАОП ДО в содержании и особенностях наполнения среды.

Слушатели обсудят проблему отбора форм и методов организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Центральное место отведено особенностям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением ОДА, слуха, зрения, с ЗПР), умению отбирать здоровьесберегающее содержание образования, здоровьесберегающие

образовательные технологии, соблюдение паритета образованности и здоровья в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, выработке у педагогов умения ориентироваться в современных методиках, относиться к ним творчески.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

В ходе освоения образовательной программы педагогам будет представлено содержание основных четырех блоков программы: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Реализация ОП предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, семинарского занятия, выездного тематического занятия, проведение круглого стола, дискуссии.

Реализация ОП осуществляется при следующих условиях:

6.1 Методические условия. Для каждого из занятий разработаны методические указания. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 72 часа, реализуемой очно. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГС ДО» (16 ч., 24 ч. и 72 ч. (очно-дистанционно)). В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Логика учебного занятия выстроена с учетом требований образовательной программы и уровня сформированности знаний слушателей по данному предмету. Поскольку слушатели рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, то при организации учебной среды учитывается возможность коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, т.е. создаются условия для работы в микрогруппах. Обучение слушателей по данной программе предполагает аудиторную и внеаудиторную (самообразование) форму работы. В аудиторной работе используются как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Лекции выстраиваются в логике проблемного обучения, изложение материала сопровождается постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением решением педагогических ситуаций с последующим обсуждением и

комментированием. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе с диагностическими методиками, анализу проблемных ситуаций с использованием видеороликов, анализу и оценке документов и материалов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр. Обеспечение такой деятельности требует от преподавателя и слушателей умений работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет. Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Они расположены в «облачном хранилище». В этом случае слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям направленные на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

6.2 Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. Занятия проводят преподаватели, имеющие ученую степень кандидата педагогических и занимающие должность доцента и старшего преподавателя. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят преподаватели, имеющие опыт практической деятельности. Возможно привлечение к проведению занятий специалистов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска.

6.3 Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений,

а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.4. Организационные особенности построения программы.

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико - ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений, что позволяет им успешно

действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты педагогических и методических мероприятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, организации круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. Обеспечение такой деятельности с необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др. с привлечением ведущих специалистов России.

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе дошкольных образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области, демонстрирующих высокое качество образования и результаты в инновационной деятельности (ресурсные центры, опорные площадки, а также ФИП). При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

7. Описание формы итоговой аттестации, формы контроля

В процессе освоения образовательной программы предусматривается проведение входной и итоговой диагностики с целью оценки степени соответствия слушателей требованиям к уровню подготовленности специалистов ДОУ.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме междисциплинарного экзамена. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть

заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям. Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием кафедры утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для слушателей.

Критерии оценки ответов на экзамене

- Степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений.
- Наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса.
- Обоснованность суждений.
- Адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии.
- Заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

Оценку «отлично» получает слушатель курсов, если он:

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;
- анализирует с точки зрения актуальных позиций данные теоретических исследований, состояние практики.

Оценку «хорошо», если:

- раскрывает содержание по плану, конкретно;
- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на эмпирический уровень;
- анализирует и умело применяет данные теории и практики.

Оценку «удовлетворительно», если:

- в ответе имеют место нарушения логики изложения;
- высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;
- допускает неточности в речи.

Оценку «неудовлетворительно», если:

- отсутствует в ответе теоретическое обоснование;
- допускает неточности и ошибки в использовании понятий;
- слабое использование в ответе и неглубокий анализ собственного опыта.

8. Особенности реализации программ ПК в различных формах (очнозаочная), с использованием дистанционных технологий, при различной трудоемкости

Образовательная программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очнозаочной с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		

2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32/36	10	22/26		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	22/26		22/26		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	72/80	25	47/55		

Учебный план

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-3 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5		
4	Прикладные аспекты решения актуальных	5		5		Итоговая диагностика

	проблем профессиональной деятельности					
	Итоговая аттестация					Междисциплинарный экзамен
	Итого	16	5	11		

Учебный план

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-3 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1	Современные нормативно-правовые основы образования. Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	4	2	2		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8	2	6		
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	24	10	14		

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план образовательной программы

«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6				
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1			

2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2		
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32/36	10	22/26		
3.1.	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.	4	4			
3.2.	Клинико-психологические особенности детей с ОВЗ	6	6			
3.3	Современное программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Особенности содержания регионального компонента в адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ	6		6		
3.4.	Личностно ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4x2		4x2		

3.5.	Программирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа воспитателя группы детей с ОВЗ	6		6		
3.6.	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга коррекционно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	6		6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	22/26		22/26		
4.1.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ	6		6		
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	6		6		
4.3	Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды	4x2		4x2		
4.4.	Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ	6		6		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	72/80	25	47/55		

Учебно-тематический план

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-3 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	0,5	0,5			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0,5		0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	0,5	0,5			
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			

2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. (4 часа, лекция)	1	1			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского	0,5	0,5			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5		
3.1	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.		1			
3.2	Клинико-психологические особенности детей с ОВЗ			1		
3.3	Современное программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Особенности содержания регионального компонента в адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ			1		
3.4	Личностно ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			1		
3.5	Программирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа воспитателя группы детей с ОВЗ			1		

3.6	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга коррекционнообразовательного процесса ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.			1		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		
4.1	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.			1		
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации			1		
4.3	Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды.			2		
4.4	Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ			1		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	16	5	11		

Учебно-тематический план

Категория слушателей: воспитатели групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ **Трудоемкость программы:** 24 часа

Форма образования: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 2-3 ч. в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно)			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	2		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	1		1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в	1	1			

	контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)					
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	6			
2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. (4 часа, лекция)	2	2			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского	1	1			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	8	2	6		
3.1.	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.		2			
3.2.	Клинико-психологические особенности детей с ОВЗ			2		
3.3	Современное программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Особенности содержания регионального компонента в адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ			1		

3.4.	Личностно ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			1		
3.5.	Программирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа воспитателя группы детей с ОВЗ			1		
3.6.	Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Система мониторинга коррекционно-образовательного процесса ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.			1		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6		
4.1.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.			1		
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации			2		
4.3	Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды.			2		
4.4.	Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ			1		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	Итого	24	8	16		

2.

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др); для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, который позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочитают использовать слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

Анкета для проведения входной диагностики слушателей

Раздел 1

1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников

2.

образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

2.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

РАЗДЕЛ 2

5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психологопедагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психологопедагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психологопедагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

2.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обуславливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психологопедагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

2.

Раздел 3

9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных /

2.

дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

2.

13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями?

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ

2.

ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями.

16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и

2.

исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационнокоммуникационными технологиями, но вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

2.

19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Считаю, что семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образования в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору профиля

2.

обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Считаю, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

Анкета для проведения итоговой диагностики

Раздел 1

1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

2.

2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по-прежнему испытываю потребность в их развитии.

3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

2.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

РАЗДЕЛ 2

5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает серьезное внимание к психологопедагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.

2.

6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогических знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.

7.1. Рассуждения о применении психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными психологопедагогическими знаниями; считаю нужным применять психологопедагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметнометодическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую

2.

деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психологопедагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

Раздел 3

9. Произошли ли у Вас изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся

2.

проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных образовательных программ образовательной организации?

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы изменилось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

2.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ?

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных /

2.

дополнительных общеобразовательных программ, однако ощущением уверенности в применении аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся?

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 4

15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными

2.

методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями.

16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более эффективно при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов

2.

(например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационнокоммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельности

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною использоваться в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?

18.1. Убедился в том, что имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

2.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности», включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального

2.

самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: - сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Материалы для проведения текущего контроля

В качестве текущего контроля используется подготовка слушателями контрольной работы. Успешное выполнение контрольной работы показывает уровень самостоятельной подготовки слушателя и является условием допуска к сдаче экзамена.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение, актуальность проблемы
4. Содержательная часть
5. Заключение
6. Список литературы.

Тематика контрольных работ

1. Нормативные основания профессиональной деятельности воспитателя детей с ОВЗ.
2. Права детей с ОВЗ в современном обществе.
3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ и специфика их учета на разных стадиях онтогенеза.

- 2.
5. Психолого-медико-педагогическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья в дошкольном возрасте.
6. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
7. Критерии и показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности.
8. Сущность культуры здоровья детей дошкольного и её формирование.
9. Основные требования и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ на пример одной категории детей
10. Описание развивающей среды группы для детей дошкольного возраста с ОВЗ на примере одной категории детей
11. Содержательное наполнение коррекционной среды групп детей дошкольного возраста с ОВЗ на примере одной категории детей
12. Раскройте сущность гуманистического педагогического взаимодействия воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
13. В чем заключается сходство и отличие педагогической методики и педагогической технологии?
14. Принципы отбора педагогических (образовательных) технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Организация совместной (партнерской) деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с ОВЗ
16. Структура и содержание рабочей программы педагога детей дошкольного возраста с ОВЗ.
17. Пример реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ по познавательному развитию.
18. Пример реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ по художественно-эстетическому развитию.
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, содержание, классификация, область применения технологий.
20. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
21. Использование компьютера детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ.
22. Особенности организации режима дня для детей дошкольного возраста.
23. Специфика двигательного режима для детей с ОВЗ.
24. Методика развития речи детей с ОВЗ.
25. Модель взаимодействия воспитателя и специалистов ДОУ для детей с ОВЗ.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа зачтена, если:

- достаточно полно раскрыто содержание темы,

2.

- правильно сформулированы основные понятия,
- логично, грамотно и доказательно изложен материал,
- прослеживается связь теории и практики,
- сформулированы выводы и обобщения,
- список литературы оформлен в соответствии с требованиями стандарта.

Контрольная работа не зачтена, если не соблюдены выше перечисленные критерии.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Вопросы к междисциплинарному экзамену по образовательной программе «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Челябинской области.
3. Образовательная политика на современном этапе.
4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- 9.
10. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
11. Права участников образовательного процесса.
12. Защита прав и законных интересов детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения.
13. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.
14. Актуальные психологические теории развития личности ребенка.

2.

15. Своеобразие периода дошкольного детства. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.

16. Современное программно-методическое обеспечение коррекционного процесса в ДОУ в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования.

17. Особенности реализации регионального компонента дошкольного образования с детьми с ОВЗ

18. Личностно ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

19. Современные здоровьесберегающие технологии в реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

20. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

21. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

22. Современные образовательные технологии нравственного воспитания детей с ОВЗ.

23. Современные образовательные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

24. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

25. Современные образовательные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

26. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

27. Современные образовательные технологии музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

28. Особенности работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

29. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.

30. Особенности формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

31. Особенности развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

32. Особенности организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ.

2.

33. Мониторинг семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в ДОО.

34. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

35. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

36. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

37. Особенности умственного воспитания детей с ОВЗ.

38. Особенности нравственного воспитания детей с ОВЗ.

39. Особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

40. Современные подходы к условиям для развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

41. Современные подходы к условиям для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.

42. Современные подходы к условиям для развития трудовой деятельности детей с ОВЗ.

43. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей с ОВЗ.

44. Программирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

45. Проектирование индивидуального коррекционного маршрута ребенка с ОВЗ.

46. Рабочая программа воспитателя групп с ОВЗ.

47. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

48. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды.

49. Принципы коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, их значение и содержание.

50. Технология построения коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

51. Клинико-психологические особенности детей с ОВЗ.

52. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

2.

53. Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

54. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

55. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

56. Целевые ориентиры дошкольного образования.

57. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в ДОО

58. Характеристика основных показателей готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

59. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

60. Формы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

61. Методы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

62. Современные подходы к прогнозированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

63. Организация взаимодействия специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

2.

Билеты для междисциплинарного экзамена

Билет №1

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.

2. Организация взаимодействия специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Билет №2

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Челябинской области.

2. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Билет №3

1. Образовательная политика на современном этапе

2. Методы организации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **Билет №4**

1. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования

2. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

Билет №5

1. Проблема стандартизации дошкольного образования

2. Характеристика основных показателей готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

Билет №6

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

2. Мониторинг семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в ДОО **Билет**

№7

1. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.

2. Личностно-ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет №8

1. Права участников образовательного процесса

2. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет №9

1. Защита прав и законных интересов детей с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения.

2. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет №10

2.

1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет №11

1. Актуальные психологические теории развития личности ребенка

2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Билет №12

1. Своеобразие периода дошкольного детства. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.

2. Клинико-психологические особенности детей с ОВЗ

Билет №13

1. Особенности реализации регионального компонента дошкольного образования с детьми с ОВЗ.

2. Технология построения коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Билет №14

1. Личностно-ориентированные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Принципы коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, их значение и содержание.

Билет №15

1. Современные здоровьесберегающие технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды.

Билет №16

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Билет №17

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Рабочая программа воспитателя групп с ОВЗ.

Билет №18

1. Современные образовательные технологии нравственного воспитания детей с ОВЗ.

2.

2. Проектирование индивидуального коррекционного маршрута ребенка с ОВЗ.

Билет №19

1. Современные образовательные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Программирование образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФОП ДО и ФАОП ДО.

Билет №20

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей с ОВЗ.

Билет №21

1. Современные образовательные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Современные подходы к условиям для развития трудовой деятельности детей с ОВЗ.

Билет №22

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Современные подходы к условиям для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Билет №23

1. Современные образовательные технологии музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Современные подходы к условиям для развития игровой деятельности детей с ОВЗ.

Билет №24

1. Особенности работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Билет №25

1. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Особенности нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Билет №26

1. Особенности формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Особенности умственного воспитания детей с ОВЗ.

2.

Билет №27

1. Особенности развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Билет №28

1. Характеристика современных форм организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ.

Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

Билет №29

1. Психолого-педагогическое сопровождение и повышение компетентности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

2. Формы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Билет № 30

1. Современное программно-методическое обеспечение коррекционного образовательного процесса ДООУ в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки ответов на экзамене

- степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений;
- наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса;
- обоснованность суждений;
- адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии;
- заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

Оценка «отлично»

выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе; связывает теорию с практикой; свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»

2.

выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы.

