

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 801 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС ДО И ФОП ДО**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Раздел 1. Характеристика программы **Пояснительная записка**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» обусловлена основными направлениями государственной политики в сфере образования, отражёнными в нормативных документах.

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в становлении личности ребёнка, в формировании предпосылок его дальнейшего развития. Поэтому изменения в системе образования РФ затрагивают и сферу дошкольного образования.

Выше сказанное повлекло за собой необходимость обновления профессиональной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, реализующих обновленный Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 " О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)" (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

Программа создана с учётом:

– Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06);

– Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения Российской Федерации, М.: 2023 (1 и 2 части)

Национальным проектом «Образование», включающим Федеральные и ведомственные проекты, а именно: Современная школа; Цифровая образовательная среда.

Цель реализации программы – совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Нормативно-правовые основы проектирования ООП в дошкольной образовательной организации. Современные тенденции развития	Применять требования нормативно-правовых документов при проектировании ОО программы в дошкольной образовательной организации. Проектировать и реализовывать ООП в ДОО на

среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		дошкольного образования.	основе возможностей различных видов детской деятельности
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основы методик работы с детьми дошкольного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий	Создавать условия для социальной ситуации развития детей
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

1.3. Категория слушателей: педагоги ДОО

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Виды учебных занятий и учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
	Входной контроль	2			2	тест

1.	Современные тенденции дошкольного образования	22	7	7	8	практическая работа
1.1	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом приоритетов современной образовательной политики	6	2	2	2	
1.2	Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы ДОО	6	2	2	2	
1.3	Современные подходы к проектированию и организации образовательной среды в ДОО	6	2	2	2	
1.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО	4	1	1	2	
2	Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста	11	4		7	практическая работа
2.1	Модели просветительской работы с родителями воспитанников в ДОО	4	1		3	
2.2	Критерии подбора и использование контента для осуществления просветительской деятельности с родителями в системе ДО	1	1			
2.3	Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями, имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	6	2		4	
3	Современные технологии образовательной деятельности в ДОО	35	10	10	15	практическая работа
3.1	Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	5	1	1	3	
3.2	Технологии организации познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и экспериментирования	5	2	2	1	
3.3	Технологии организации речевой деятельности детей дошкольного возраста	5	2	2	1	
3.4	Технологии организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и конструирования	5	2	2	1	
3.5	Технологии организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста	5	2	2	1	

3.6	Технологии организации элементарной деятельности дошкольного возраста	организации трудовой деятельности детей	4			4	
3.7	Технологии общения детей со взрослыми и сверстниками в ДОО	организации	6	1	1	4	
4.	Итоговая аттестация		2			2	тест
	Итого часов		72	21	17	34	

Текущий контроль

Раздел программы: 1. «Современные тенденции дошкольного образования»

Форма: контрольная работа в мини-группах (командах).

Цель: выявить уровень профессиональных компетенций в создании условий для социальной ситуации развития детей: обеспечения эмоционального благополучия; поддержки индивидуальности и инициативы детей; установления правил взаимодействия в разных ситуациях; построения вариативного развивающего образования; взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Описание, требования к выполнению:

- сформировать состав мини-групп (команд);
- пригласить в состав мини-групп (команд) педагогов, чьи инновационные направления профессиональной деятельности совпадают по интересам, профессиональным дефицитам.

- выбрать вариант задания для мини-групп (команд) слушателей;

- организовать презентацию созданных продуктов с помощью цифровых средств.

Время выполнения: 1 час

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачет» ставится, если слушатели: консолидировано работают, обосновывают ответ, проявляя профессиональную компетентность, качественно презентуют ответ.

Оценка «незачет» ставится, если слушатель не принимает участие в работе мини-групп (команд) или ответ представлен с научной точки зрения некорректно.

Примеры заданий

1 вариант: изучить инфраструктурный лист конкретной ДОО, который составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

2 вариант: рассмотреть примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, определить возможности использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений.

3 вариант: рассмотреть примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, определить возможности использования их элементов в воспитании норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

4 вариант: разработать упражнения, игры в предложенных сервисах, цели и задачи, на основании которых составляются самостоятельно приложения.

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: 2. «Просветительская деятельность с родителями детей дошкольного возраста»

Форма: практическая работа по заполнению таблицы «Тематика просветительской деятельности с родителями будущих школьников».

Цель: выявить уровень профессиональных компетенций в выстраивании партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в использовании методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу, придерживаясь следующих рекомендаций:

1. Выбрать одну тему просветительской работы с родителями в соответствии с логикой возрастного развития ребёнка.
2. Определить задачи, формируемые родительские компетенции, форму просветительской работы.
3. Разработать содержание образовательного контента.
4. Обсудить содержание разработанного контента (на соответствие содержания воспитательной работы поставленных задач).

Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

- формулируют цель и задачи просветительской деятельности;
- раскрывают содержание просветительской деятельности в соответствии с темой мероприятия;
- анализируют соответствие содержания просветительской деятельности с поставленной целью и задачами.

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), получают «незачет».

Пример задания

Задание: заполнение таблицы «Тематика просветительской деятельности с родителями будущих школьников»

Тема	Цель	Задачи	Формируемые компетенции родителей	Формы	Образовательный контент

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: 3. «Современные технологии образовательной деятельности в ДОО»

Форма: Практическая работа по заполнению таблицы «Технологическая карта организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: выявить уровень развития профессиональных компетенций в проектировании и реализации ООП в ДОО на основе возможностей различных видов детской деятельности.

Описание, требования к выполнению:

При разработке технологической карты педагог самостоятельно выбирает один из видов технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и указывает его в названии технологической карты.

Технологическая карта включает в себя следующие структурные составляющие:

1. Название технологического шага.
2. Описание содержания деятельности педагога в рамках данного технологического шага.

Технологическая карта включает в себя следующие структурные составляющие:

Время выполнения: 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

– описывают содержание деятельности педагога по каждому технологическому шагу.

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «незачет».

Пример задания

№ п/п	Название технологического шага	Описание содержания деятельности педагога в рамках данного технологического шага
1.	Выбор вида деятельности детей дошкольного возраста и приемов мотивации к ней	
2.	Уточнение педагогической цели и задач	
3.	Выбор материалов и оборудования для организации детской деятельности	
4.	Инициирование собственной деятельности детей	
5.	Педагогическое наблюдение и регулирование деятельности детей	
6.	Педагогический анализ детской деятельности	

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: тест

Цель: определение итогового уровня развития профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 30 вопросов.

Инструкция к выполнению:

1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса.
2. Укажите номер вопроса и выберите вариант ответа на него.
3. При желании можно ответить сначала на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 и более вопросов. Время выполнения: 60 минут.

Примеры заданий:

1. Какой из принципов построения основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО) не является обязательным при её разработке?
 - а) интеграции образовательных областей
 - б) развивающего образования
 - в) индивидуализации образования

2. Технология, для которой характерна позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность
 - а) технология проблемного обучения
 - б) информационно-компьютерная технология
 - в) технология сотрудничества

3. Парциальные образовательные программы ДОО:
 - а) составляются за рамками ФГОС дошкольного образования
 - б) *предусматривают реализацию основных принципов образовательной деятельности, декларируемых ООП ДО*
 - в) не является локальным документом ДОО

4. Педагогическое просвещение родителей – это
 - а) *деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье, по формированию педагогической культуры населения*
 - б) совместная деятельность родителей и педагогов по распространению опыта семейного воспитания
 - в) деятельность надзорных органов по соблюдению прав обучающихся

5. Структура здорового образа жизни включает следующие компоненты
 - а) физическая культура, здоровье, двигательные умения и навыки, физические качества, хороший аппетит
 - б) *оптимальный двигательный режим, тренировка иммунитета, рациональное питание, рациональный режим жизни, отсутствие вредных привычек*
 - в) комфортные материально-бытовые, природные, социокультурные условия жизни человека

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2023).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 . URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 года). URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения : 24.03.2023).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/406042493/paragraph/1/doclist/3285/showentries/0/highlight/Федеральная%20образовательная%20программа:1> (дата обращения: 28.03.2023).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html/> (дата обращения: 28.03.2023).

Литература

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. Москва-Берлин: Директ - Медиа, 2020. 117 с.
2. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2020. 106 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 253 с.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 352 с.
5. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2020. с.236.
6. Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
7. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. 104 с.
8. Павлова, О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Павлова. М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. 110 с.
9. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 576 с.

Дополнительная литература

1. Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет (опыт Московской области): методическое пособие / Г.Н. Гришина, А.А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. 88с.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 96 с.
4. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/. В. Яковлева, Е. В. Андриющенко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 136 с.
5. Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/Обухова С.Н.- ЧИППКРО, 2022. 16 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья /Г.Н. Кузнецова, А.А. Толмачева, Н.А. Колесова – Челябинск, 2020. 120 с.
7. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 162 с.
8. Пелихова А. В. Современные здоровьесформирующие практики в ДОО Методические рекомендации: Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 44с.
9. Сопровождение детей дошкольного возраста в культурных практиках: коллективная монография / Г.В. Яковлева [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2020. 182 с.
10. Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие для педагогов ДОО / Г.В. Яковлева [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 116 с.
11. Ушакова, О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. Электронный ресурс (дата обращения 14.03.2022) http://mkdou2.ucoz.ua/normatiw/kniga_rpps_zao_ehlti-kudic.pdf .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Методические условия

Обучение проходят педагоги дошкольных образовательных организаций.

При освоении курса реализуется принцип вариативности. В программе предусматривается вариативность в организационных и содержательных аспектах. Вариативность может быть достигнута несколькими способами, среди которых:

- а) формирование состава мини-групп (команд),
- б) приглашение в состав мини-групп (команд) педагогов, чьи инновационные направления деятельности дошкольной образовательной организации касаются содержания образовательных областей и направлений воспитания в ДОО.
- в) варианты выбора заданий предоставляются слушателям.

Кадровые условия. Программа разработана и реализуется профессорско-преподавательским коллективом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», занимающейся разработкой технологий популяризации содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности среди педагогической общественности системы дошкольного образования.

Преподаватели обладают значительным опытом профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, руководства федеральными и региональными инновационными проектами на базе дошкольных образовательных организаций, имеют учебно-методические и научные публикации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей дошкольного возраста в культурных практиках.

Публикации преподавателей размещены в ведущих рецензируемых научных журналах ВАК и РИНЦ.

При организации занятий используется аудитория на 25 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (25 шт.), подключённых к высокоскоростному Интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Carr42. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски, класс самоподготовки.

В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОР», «Учебники», «Авторефераты диссертаций», а также ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий.