

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО

№ 357 от 25.05.2022

А.В. Хохлов

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители программы:

Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Севрюкова А.А., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Буров К.С., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Кудинов В.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Селиванова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Борченко И.Д., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат культурологии

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Образовательная политика Российской Федерации в качестве одной из приоритетных целей выдвигает необходимость обеспечения достижения образовательных результатов всеми обучающимися. Более того, действующее законодательство, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ориентируют педагогов на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Это повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части освоения современных образовательных технологий. Практика обучения и многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время необходимо отказаться от представления об учебном процессе как о процессе передачи информации. Очевидно, что педагог должен стать организатором познавательной деятельности, в которой главным действующим лицом на уроке становится ученик. Грамотно, профессионально распорядиться современными техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим модернизация системы образования в стране определяет задачу совершенствования профессиональной подготовки учителей в вопросах применения современных образовательных технологий.

Одним из шагов в совершенствовании профессионального уровня педагогов общеобразовательных организаций можно считать: освоение психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание закономерностей, лежащих в основе проектирования современных образовательных технологий; совершенствование умений, позволяющих применять соответствующие образовательные технологии в соответствии с задачами образовательного процесса, индивидуальными особенностями обучающихся, существующими условиями образовательной среды.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование современных образовательных технологий для достижения качества общего образования.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключаются в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) представлении современных психолого-педагогических знаний и целесообразных алгоритмов отбора и применения эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов;

в) анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части оптимального, научно и методически обоснованного применения в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеклассной и внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе контента ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя, воспитатели дошкольных образовательных организаций).

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности: технология кейс-study, образовательный туризм, кинопедагогика, проектные и исследовательские технологии, технологии тьюторского сопровождения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии развития креативного мышления.	Принципы образовательной политики в РФ, уточняющие область применения современных образовательных технологий. Закономерности развития личности современных обучающихся. Психолого-педагогические условия применения современных образовательных технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Применять информационно-коммуникационных технологии в реальной и виртуальной среде: технологии структурирования и визуализации информации,	Понятия о цифровизации образования и цифровой грамотности педагога. Психолого-педагогические условия применения

		технологии, основанные на использовании цифровых образовательных ресурсов, интернет-технологии. Обеспечивать информационную безопасность в цифровой среде.	информационно-коммуникационных технологий. Основы информационной безопасности.
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Применять инновационные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий: банк заданий на портале РЭШ для измерения функциональной грамотности; методы и приемы активного обучения для развития детской креативности.	Понятие функциональной грамотности как основы успешного формирования универсальных учебных действий. Психолого-педагогические условия развития креативного мышления у обучающихся разного возраста.

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»; «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-

деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает научные выводы отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: изучается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологического здоровья педагога и профилактики профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий» – осуществляется анализ современных образовательных технологий в целостном педагогическом процессе, направленных на достижение новых образовательных результатов учащихся образовательных организаций. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о специфике современных образовательных технологий в образовательном процессе и умение грамотно применять определенную технологию для достижения поставленной цели. Слушатели знакомятся с технологиями деятельностного типа (технология кейс-study, образовательный туризм, кинопедагогика), проектными и исследовательскими технологиями, технологиями тьюторского сопровождения. Отдельное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям и использованию цифровых образовательных ресурсов в деятельности современного учителя. Представлены возможности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты организации и осуществления учебного процесса с использованием современных образовательных технологий в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» – определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных образовательных технологий. Предполагается сформировать у слушателей представление о функциональной грамотности обучающихся. Формируются знания, способствующие совершенствованию умений использования инновационных технологий, методов обучения для развития креативного мышления школьников. Важным аспектом изучения на занятиях является проектирование педагогом образовательной деятельности, а также психолого-педагогическое обеспечение проведения учебного занятия с использованием образовательных технологий.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые,

материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в виде тестирования. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов.

II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя, воспитатели дошкольных образовательных организаций)

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Текущий контроль
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12			12		Текущий контроль
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	30/38	14	16/24			Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	23	2	4	17		Текущий контроль
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1			1		Тест
Итого		72/80	16	20/28	36		

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2			2		
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2			2		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1			1		
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1			1		Текущий контроль
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12			12		
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4			4		
2.2.	Психологические	2			2		

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	основания профессиональной деятельности педагога						
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	4			4		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2			2		Текущий контроль
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	30	14	16			
3.1.	Современные образовательные технологии в целостном педагогическом процессе	6	6				
3.2.	Проектные исследовательские технологии образовательной деятельности	6	2	4*2			
3.3.	Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации образования	6	2	4			
3.4.	Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифровизации образования	6	2	4*2			Текущий контроль
3.5.	Реализация здоровьесберегающих технологий образовательной организации	6	2	4			
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	23	2	4	17		
4.1.	Функциональная грамотность	8			8		

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	обучающихся: содержание, измерение, способы развития						
4.2.	Использование инновационных технологий, методов, обучения для развития креативного мышления школьников	8			9		Текущий контроль
4.3.	Современное занятие как результат проектирования педагогом образовательной деятельности	6	2	4			
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1			1		
	Итого	72/80	16	20/28	36		

ВСЕГО: количество часов по УТП – 72/80

Аудиторные занятия (ч) – 72/80 ч.

из них:

- лекции – 16 ч.
- практические занятия – 20/28 ч.
- дистант – 36 ч.

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана (краткое содержание разделов):

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования (6 часов)

Тема 1.1. Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа, дистант)

1. Модернизация образования в Российской Федерации.
2. Основные законодательные акты, обеспечивающие реализацию государственной политики. Принципы государственной политики в области образования.
3. Общие положения, структура, основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
4. Система образования в Российской Федерации.

Тема 1.2. Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации (2 часа, дистант)

1. Организации, осуществляющие обучение, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Компетенции образовательных организаций.

2. Система правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций.

3. Категории обучающихся в образовательных организациях.

4. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.

Тема 1.3. Права участников образовательных отношений (1 час, дистант)

1. Право на получение образования, его содержание и гарантии.

2. Права, обязанности и ответственность законных представителей.

3. Правовое положение несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов.

4. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 1.4 Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) (1 час, дистант)

1. Федеральные нормативные акты, регламентирующие введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как база введения новых стандартов.

2. О внесении изменений во ФГОС общего образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации. Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

3. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (12 часов)

Тема 2.1. Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода (4 часа, дистант)

1. Перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Высшие психические функции, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера обучающихся.

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования

образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей.

3. Индивидуальные особенности обучающихся и специфика их учета на разных стадиях онтогенеза.

Тема 2.2. Психологические основания профессиональной деятельности педагога (2 часа, дистант)

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

2. Развитие мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта.

3. Психологическое здоровье педагога. Профилактика профессионального выгорания педагога.

Тема 2.3. Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования (4 часа, дистант)

1. Современная образовательная парадигма. Применение культурно-исторического системно-деятельностного подхода в педагогической деятельности.

2. Проектирование педагогической деятельности на основе закономерностей процесса усвоения обучающимися социального опыта.

3. Совершенствование содержания педагогической деятельности. Выбор эффективных образовательных технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Тема 2.4. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося (2 часа, дистант)

1. Отражение личностного и социального смысла образования в целостном педагогическом процессе.

2. Тенденции и атрибуты воспитания. Развитие субъектной позиции обучающихся.

3. Направленность взаимодействий участников образовательных отношений на достижение личностной успешности обучающихся.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий (30 часов)

Тема 3.1. Современные образовательные технологии в целостном педагогическом процессе (6 часов, лекция)

1. Становление технологического подхода в образовании.

2. Определение образовательной технологии. Классификации образовательных технологий.

3. Технологии деятельностного типа: технология кейс-study, образовательный туризм, кинопедагогика.

4 Современные образовательные технологии и методика. Активные и интерактивные методы обучения.

Тема 3.2. Проектные и исследовательские технологии в образовательной деятельности (2 часа, лекция)

1. Проектная деятельность обучающихся как средство формирования исследовательских умений.
2. Роль учебного исследования в структуре образовательной деятельности.
3. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
4. Технология организации проектной деятельности обучающихся (в том числе с использованием цифровых средств).

Тема 3.2. Проектные и исследовательские технологии в образовательной деятельности (4 часа, практическое занятие)

На практическом занятии слушатели знакомятся с успешными практиками организации проектной и исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде. Формируют тематику учебных проектов исследовательской направленности по преподаваемому предмету. В мини-группах моделируют задание и элементы методического сопровождения проектной деятельности обучающихся (в том числе с использованием цифровых средств).

Тема 3.3. Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации образования (2 часа, лекция)

1. Понятие тьюторства. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тьютора.
2. Этапы, модели, схемы и формы тьюторского сопровождения обучающегося.
3. «Открытые» образовательные технологии.
4. Вопросно-ответные технологии.

Тема 3.3. Технологии тьюторского сопровождения как средство индивидуализации образования (4 часа, практическое занятие)

На практическом занятии слушатели изучают материалы, представленные на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://study.ipk74.ru/> по теме «Технологии тьюторского сопровождения». Затем моделируют в мини-группах фрагмент тьюториала с использованием технологий консультирования, визуализации, вербализации, модерации, рефлексии; затем представляют всей группе. Обсуждение итогов.

Тема 3.4. Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифровизации образования (2 часа, лекция)

1. Цифровизация в мире и образовании.
2. Цифровая грамотность современного педагога.
3. Интернет и информационная безопасность.

Тема 3.4. Информационно-коммуникационные технологии в условиях цифровизации образования (4 часа, практическое занятие)

На практическом занятии предполагается провести обзор интернет-ресурсов, которые могут быть использованы для обработки и визуализации информации в деятельности современного педагога (создание QR-кодов, сокращение ссылок, создание ЦОР).

Тема 3.5. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации (2 часа, лекция)

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие и виды.
2. Влияние психофизических перегрузок на интеллектуальную, эмоциональную, соматическую сферы обучающегося.
3. Современный урок с позиций здоровьесбережения.

Тема 3.5. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации (4 часа, практическое занятие)

На практическом занятии слушатели осваивают способы снятия эмоционального напряжения и повышения работоспособности учащихся (дыхательные техники; позитивные визуализации; кинезиологические упражнения; элементы самомассажа; гимнастика для глаз; релаксации).

Раздел 4. Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий (22 часа)

Тема 4.1. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития (8 часов, дистант)

1. Понятие функциональной грамотности. Характеристика 6 направлений функциональной грамотности.
2. Возможности банка заданий на портале РЭШ в измерении сформированности функциональной грамотности школьников.
3. Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Тема 4.2. Использование инновационных технологий, методов, обучения для развития креативного мышления школьников (9 часов, дистант)

1. Психолого-педагогические условия развития креативного мышления у обучающихся разного возраста.
2. Ресурсы современных образовательных технологий в развитии креативного мышления школьников.
3. Характеристика методов активного обучения и приемов, способствующих развитию детской креативности.

Тема 4.3. Современное занятие как результат проектирования педагогом образовательной деятельности (2 часа, лекция)

1. Развивающее обучение как основа системно-деятельностного подхода.
2. Отличие современного урока от традиционного.
3. Выбор методов и технологий с учетом характеристики детей поколения Z.
4. Проектирование содержания занятия с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности.

Тема 4.3. Современное занятие как результат проектирования педагогом образовательной деятельности (4 часа, практическое занятие)

На практическом занятии слушателям предлагается проанализировать типологию уроков по А. К. Дусавицкому и классическую классификацию. После этого слушателям предлагается заполнить таблицу, подобрав из ФГОС НОО, ООО или СОО УУД, которые будут формироваться на разных типах уроков.

3.3. Список используемых источников

3.3.1. Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.04.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 14.04.2022).

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. 11 декабря 2020 г.). URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.04.2022)

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. 11 декабря 2020 г.). URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 14.04.2022).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 11 декабря 2020 г.). URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 14.04.2022).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения : 14.04.2022).

7. О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 -2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28 декабря 2017 года. URL : <https://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения : 14.04.2022).

8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 14.04.2022).

3.3.2. Литература основная и дополнительная

Основная литература (все печатные издания по 15 экземпляров в библиотеке ГБУ ДПО ЧИППКРО)

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология : учебник для академического бакалавриата М. : Юрайт, 2016. 446 с.
2. Девятова И. Е. Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] : методические рекомендации .Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/192/192e38c276acdf68d97a3da8f53dbe91.pdf>.
3. Девятова И. Е. Учебное исследование как метапредметная образовательная технология в начальной школе : учебно-методическое пособие Челябинск : ЧИППКРО, 2018.124 с.
4. Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Л. И. Асанова [и др.]. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 84 с.
5. Ильясов Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей : монография. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 232 с.
6. Ильясов Д. Ф., Николов Н. О. Популяризация результатов деятельности научно-исследовательских коллективов с использованием электронных библиотек и наукометрических баз данных : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 40 с.
7. Математическая грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Т. А. Трофимова [и др.] ; под редакцией Р. Ш. Мошиной. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 68 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. М. : Юрайт, 2016. 434 с.
9. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студ. вузов .М. : Издательский центр Академия, 2008. 192 с.
10. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособие для студ. вузов М. : Издательский центр Академия, 2008. 256 с
11. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов [и др.] ; МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 100 с.
12. Научно-методическое сопровождение муниципальных моделей образовательного технопарка "ТЕМП" : сборник эффективного управленческого и педагогического опыта реализации научно-прикладных проектов. В 3 ч. / под ред. М. И. Солодковой [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 96 с.
13. Организация введения профессиональных стандартов в образовательной организации : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / А. В. Коптелов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 68 с.

14. Организация современного урока с применением электронного ресурса «Российской электронной школы» [Электронный ресурс] : методические рекомендации /Т. В. Уткина [и др.] Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 100 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/534/534c0c75495962bda5933c96b579a173.pdf>
15. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружалова. М. : Юрайт, 2017. 493 с.
16. Погорелов Д. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации и перехода на дистанционное обучение : учебное пособие. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 96 с.
17. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Книга 1 Развитие интеллектуальной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 264 с.
18. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Книга 2 Развитие мотивационной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 216 с.
19. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Книга 3 Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 184 с.
20. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Книга 4 Развитие коммуникативной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 184 с.
21. Практическая психология в педагогической деятельности. В 5 книгах. Книга 5 Развитие волевой сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д. Ф. Ильясов [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2020. 240 с.
22. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Ч. 1. Актуальные теории и концепции : учебное пособие для слушателей курсов повыш. квалиф.пед. кадров / Д. Ф. Ильясов [и др.]. М. : Владос, 2013. 336 с.
23. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Ч. 2. Педагогические ситуации в школе : учебное пособие для слушателей курсов проф. перепод. и повыш. квалиф. раб. образов. / Д. Ф. Ильясов [и др.]. М. : Изд-во "Образование", 2010. 326 с.
24. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Ч. 3. Одаренный ребенок в школе : учебное пособие для слушателей курсов повыш. квалиф. пед. кадров / Д. Ф. Ильясов [и др.]. М. : Владос, 2012. 328 с.
25. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. Часть 4. Ресурсные возможности образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов [и др.]

- Челябинск : ЧИППКРО, 2014. 320 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23191889>
26. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата М. : Юрайт, 2016.
27. Сваталова Т. А., Ларюшкин С. А. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС ДО : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 64 с.
28. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] : сборник научных и учебно-методических статей. Выпуск 2 / под редакцией С. В. Тетиной, Ю. В. Гутровой. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ab0/ab0720ac01172f9147fa87bcd61cf0a5.pdf>.
29. Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности [Электронный ресурс] : методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин / авт. Д.И. Никитин [и др.] Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 40 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ea0/ea04959a44a880ad5c7465b996568283.pdf>.
30. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / составители: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина Челябинск : ЧИППКРО, 2016. 52 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b13/b13287da9d6f727bd56840794b656b07.pdf>.
31. Уткина Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. 60 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf>
32. Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / составители: Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, А. Е. Орешкина ; МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 109 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0d3/0d3021ebb6bf3d11a97814d1ddbe5bff.pdf>.
33. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Т. А. Аймалетдинов [и др.]; Аналитический центр НАФИ. М. : Издательство НАФИ, 2019. 84 с. URL : <http://inpo.s-vfu.ru/wp-content/uploads/2020/02/NAFI-kniga-o-tsifrovi-pedagogov.pdf>
34. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Завродина [и др.] ; под редакцией Р. Ш. Мошпиной. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с.

Дополнительная литература (все печатные издания по одному экземпляру в библиотеке ГБУ ДПО ЧИППКРО):

1. Аствацатуров Г. О. Облачные технологии в практике образовательного учреждения: методические рекомендации. М. : Сентябрь, 2018. 176 с.
2. Белоусова, Р. Ю. Егорова Н., Калинкина Ю. С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем". М. : Русское слово - учебник, 2021. 112 с.
3. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс. М. : Интеллектуальная Литература, 2020. 304 с.
4. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Креативное мышление 17-18 декабря 2019 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации, Институт стратегии развития образования Российской академии образования. М., 2019. 61 с. URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941950.pdf
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова. М. : Юрайт, 2017.
6. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования : монография / [под ред. А. В. Золотаревой]. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. 228 с.
7. Маркина Н. В. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Маркина [и др.]. Челябинск : ЧИППКРО, 2021. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f02/f029bca2b4cbe09a8f0792694a1bdae2.pdf>.
8. Маркина, Н. В. Ларюшкин С. А., Менщикова И. А. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие .Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Методические аспекты использования синема-технологии в воспитании детей и молодежи : методическое пособие / авторы-составители: А. В. Кисляков [и др.] ; Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 100 с.
10. Методические рекомендации по работе с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования [Электронный ресурс] / МОиН Челябинской области; ГБУ ДПО ЧИППКРО ; составители: Ю. Г. Маковецкая [и др.] Челябинск : ЧИППКРО, 2021. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/efe/efeaa19e83030ea977894dc98964fd17.pdf>.
11. Нарциссова С. Ю., Киселева А. И. Проблемы образования в цифровую эпоху [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва : Издательство Академии МНЕРУ, 2020. 242с. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43034240>.
12. Нетрадиционные формы оздоровления детей дошкольного возраста : методическое пособие / [сост. А. В. Пелихова]. Челябинск : Цицеро, 2016. 63 с.
13. Реализация проектной деятельности в школе : методические рекомендации / составители: Ю. Г. Маковецкая [и др.] Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
14. Сваталова Т. А., Ларюшкин С.А. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] : учебное пособие Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

15. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.

16. Тетина С. В., Гутрова Ю. В. Функциональная грамотность: от истории вопроса к современности : учебное пособие .Челябинск : Абрис-принт, 2021. 97 с.

17. Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2017. 113 с.

3.3.3. Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> – Загол. с экрана.

2. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загол. с экрана.

3. Минпросвещения России. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> – Загол. с экрана.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/> – Загол. с экрана.

5. Правительство России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/> – Загол. с экрана.

6. Сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/> – Загол. с экрана.

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий».
- «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Оценивание осуществляется по системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу

Задание слушателям

Изучите профессиональный стандарт, который регламентирует Вашу должность (по ссылке в дистанционном курсе «ПРОФСТАНДАРТ»). Заполните предлагаемыми вариантами ответов таблицу «Характеристика и применение профессионального стандарта». Пример заполненной педагогом-психологом таблицы.

Таблица. Характеристика и применения профессионального стандарта

№	Задание	Содержание стандарта
1.	Сфера применения ПС	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
2.	Цель применения ПС	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях
3.	Наполнение профессионального стандарта компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного образования.	Hard skills – (англ. "жесткие" навыки): Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Soft skills – (англ. "мягкие" навык): владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения занятий в интерактивных формах
3.2	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены	Hard skills – (англ. "жесткие" навыки): Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Soft skills – (англ. "мягкие" навык): Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно заполнил все позиции таблицы; если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает оценку «не зачтено». В данном случае необходимо переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по второму разделу

Задание слушателям

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Кейс 1. Дошкольное образование

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Кейс 2. Начальное общее образование

Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 3. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в секцию карате. Выходя из школы после уроков, он встретил по пути свою бабушку, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 4. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее, педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Текущий контроль по третьему разделу

Задание слушателям

С помощью онлайн-сервиса для создания интерактивных обучающих модулей LearningApps разработайте задание (упражнение) для обучающихся по своему учебному предмету. Задание (упражнение) должно быть направлено на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Опишите методику использования данного задания (упражнения) на учебном занятии по алгоритму:

- 1) описание образовательных результатов, на которое направлено данное задание (упражнение),
- 2) обоснование целесообразности использования разработанного задания (упражнения) на уроке, с указанием этапа урока,
- 3) краткая инструкция для учителя по использованию разработанного ресурса.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Слушатель получает оценку «зачтено», если представлена активная гиперссылка на разработанное задание (упражнение), описана методика его использования, включающая характеристику образовательных результатов, на которое оно направлено, обоснована целесообразность его использования на том

или ином этапе урока и приведена краткая инструкция для по работе с созданным ресурсом. Разработанные материалы отвечают (в целом отвечают) современному состоянию психолого-педагогической науки и практики.

Слушатель получает оценку «не зачтено», если представлена неактивная (неработающая, некорректная) гиперссылка на разработанное задание (упражнение); не описана методика использования данного задания (упражнения), или представленные материалы не отвечают современному состоянию психолого-педагогической науки и практики.

Текущий контроль по четвёртому разделу

Задание слушателям

Ознакомьтесь с банком заданий для оценки сформированности креативного мышления школьников. Банк размещён на сайте Института стратегии развития образования [<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>]. Далее выполните анализ одного из заданий (класс любой – с 5 по 9) по следующему алгоритму:

- сильные стороны;
- слабые стороны;
- возможности;
- риски.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если в проведённом анализе задания на развитие креативного мышления выделены как минимум по одной характеристике в каждой позиции: сильные стороны; слабые стороны; возможности; риски. В остальных случаях слушатель получает оценку «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки).
Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все четыре работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо переделать данную работу. Количество попыток: не ограничено.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде тестирования. Каждый слушатель отвечает индивидуально на 25 вопросов теста.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если слушатель ответил правильно на 22 вопроса и более.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель ответил правильно на 18 вопросов и более.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 13 вопросов и более.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 12 вопросов и менее.

Вопросы теста (курсивом выделены правильные ответы)

1. Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?

- а) реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов;
- б) *путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;*
- в) государственными гарантиями уровня и качества образования.

2. Что не определяют Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования?

- а) требования к структуре основной образовательной программы;
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- в) *требования к повышенному уровню достижения обучающимися планируемых результатов.*

3. Какие теории развития личности относят к гуманистическим?

- а) теория З. Фрейда;
- б) *теория А. Маслоу, К.Р. Роджерса;*
- в) теория К. Хорни.

4. Что означает термин «профессиональная деформация»?

- а) *это процесс изменения профессионального развития человека под влиянием профессиональной деятельности, в результате которого у работника появляются негативные личностные новообразования, отрицательно влияющие на продуктивность его деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов;*
- б) это творческое становление личности в процессе профессиональной самореализации и расширение своих возможностей;
- в) это изменения в профессиональном развитии личности, занимающейся воспитательной работой, под влиянием государственных изменений в системе образования.

5. Какая парадигма образования является в настоящий момент в Российской Федерации приоритетной?

- а) *деятельностная;*
- б) знаниевая;
- в) социетарная.

6. Какова этимология слова «технология»?

- а) *techne – искусство, мастерство, умение, logos – учение;*
- б) *techne – искусство, мастерство, умение, logos – слово;*
- в) *techne – техника, logos – учение.*

7. В чём состоит отличие понятия «образовательная технология» от понятия «педагогическая технология»?

- а) образовательная технология подчёркивает возрастание роли педагога;
- б) *образовательная технология относит диагностику результатов обучения и воспитания на отсроченный период времени;*
- в) образовательная технология, в отличие от педагогической, не ставит более «объёмные» цели.

8. Как называют систему правил, изложения методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы?

- а) инструкция;
- б) *методика;*
- в) технология.

9. Комплексный способ организации образовательной деятельности, осуществляющийся на основе учебного партнерства; имеющий общую цель, согласованные методы, способы деятельности; направленный на достижение продуктивного результата за определенный промежуток времени – это:

- а) урочная и внеурочная деятельность;
- б) исследовательская деятельность;
- в) *проектная деятельность.*

10. Проекты, которые отличает направленность на решение конкретной проблемы, сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации, называют:

- а) творческими;
- б) *информационными;*
- в) исследовательскими.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) *все вышеназванные варианты.*

12. Какой принцип позволяет тьютору ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося?

- а) *принцип индивидуализации;*

- б) принцип наглядности;
- в) принцип взаимосвязи теории и практики.

13. Верно ли, что основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора?

- а) неверно;
- б) *верно;*
- в) верно только то, что основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом тьюторанта.

14. Какую технологию характеризует управление коммуникативными взаимодействиями в группе в ходе дискуссии, обсуждения и в споре?

- а) технологию консультирования;
- б) технологию визуализации;
- в) *технологию модерации.*

15. Синергичное обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов – это:

- а) цифровизация образования;
- б) *цифровая трансформация образования;*
- в) цифровая экономика.

16. Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, – это:

- а) *цифровая грамотность;*
- б) информационно-коммуникационная компетентность;
- в) цифровая компетентность.

17. К недостаткам цифровизации можно отнести:

- а) появление новых профессий;
- б) повышение производительности труда;
- в) *большие затраты на внедрение технологий.*

18. Какие факторы могут снять эмоциональное напряжение учащихся?

- а) длительное выполнение учащимися однообразной и напряженной работы;
- б) задерживание учащихся в классе после звонка (на перемене);
- в) *наличие «эмоциональных разрядок»: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка.*

19. По каким критериям можно судить о результативности применения здоровьесберегающих образовательных технологий?

- а) быстрый темп деятельности учителя; наличие самостоятельной работы учащихся; участие детей в конкурсах;
- б) хорошая успеваемость школьников, участие в проектной деятельности, физическая выносливость;
- в) *активная мыслительная деятельность учащихся; позитивный эмоциональный настрой, мотивация познавательной деятельности.*

20. У обучающихся какого возраста осуществляется оценка сформированности функциональной грамотности согласно исследованию PISA?

- а) 10-ти летнего возраста;
- б) *15-ти летнего возраста;*
- в) 17-ти летнего возраста.

21. Какое направление функциональной грамотности было введено в состав функциональной грамотности учащихся в 2021 году?

- а) *креативное мышление;*
- б) читательская грамотность;
- в) финансовая грамотность.

22. Выберите верное суждение.

- а) креативное мышление школьников является врожденной способностью личности;
- б) *способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования;*
- в) креативное мышление – это редкое качество, присущее лишь небольшому количеству людей.

23. Современный подход к развитию и оценке креативного мышления строится на следующем понимании креативности как:

- а) *«малой» (ежедневной, бытовой) креативности;*
- б) ярко выраженном таланте;
- в) глубоких знаниях в конкретной области научного знания.

24. Урок постановки учебной задачи состоит из следующих этапов (выберите верные этапы):

- а) *создание ситуации успеха;*
- б) *рефлексия;*
- в) анализ;
- г) моделирование;
- д) *фиксация места разрыва в знаково-символической форме;*
- е) дискуссия;
- ж) формирование учебной задачи.

25. Решить учебную задачу означает:

- а) собственно решить задачу;
- б) отыскать общий способ;
- в) *отыскать общий способ, принцип подхода ко многим частным задачам данного типа.*