

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 80 от 29.12.2023
А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Актуальность.

С учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечено эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Однако реальная практика обнаруживает доминирование традиционных подходов к воспитанию и социализации детей и молодежи, построенных на основе авторитарного стиля взаимодействия, его формирующего характера. Для большинства педагогов характерна недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой и формализм в осуществлении воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки.

В условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее ФГОС ОО) образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией воспитателя, направленном на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися и оказания им социально-педагогической поддержки, готовом создавать условия для их самореализации и обеспечить полноценную социально ориентированную деятельность школьников в самых разных ее направлениях.

Очевидно, что эффективность реализации воспитательной и социально-педагогической функций образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности социального педагога. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к социальному педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных, социально-педагогических форм работы, но и свободно ориентироваться в образовательном пространстве, владеть современными технологиями организации учебного, социально-педагогического и воспитательного процессов, уметь грамотно оценивать результаты профессиональной деятельности.

Трудовые функции, определяющие организацию воспитания и социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации обоснованы с позиции трудовых действий, умений и знаний в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной

защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»).

Механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания детей определены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р, где акцентировано внимание на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка.

Одним из таких системообразующих элементов является институт социальных педагогов. Под институтом социальных педагогов мы понимаем социальный институт, выполняющий функции регулятора поведения участников образовательного процесса в различных сферах их социальных отношений, который исторически подтвердил свою необходимость в воспитательном процессе общеобразовательной организации и является уникальным опытом социально-педагогической поддержки детей на уровне образовательной организации в целом.

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания, социально-педагогической поддержки в образовательных организациях требуют от педагога активной, открытой, гуманистически направленной позиции педагога, способного к использованию современных методик и технологий с целью создания условий для развития и социализации личности ребенка.

Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования обладают сегодня широкими возможностями для педагогической поддержки социального педагога в условиях введения профессионального стандарта деятельности.

Данная образовательная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих социально-педагогическую и воспитательную деятельность, социально-педагогическую поддержку – социальных педагогов образовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в сфере организации воспитания и социальной поддержки обучающихся в условиях введения профессионального стандарта деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность и социально-педагогическую поддержку в условиях реализации ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы оказания социально-педагогической поддержки;
- развитие представлений у социальных педагогов образовательных организаций о механизмах реализации ФГОС ОО, способах достижения личностных и метапредметных результатов;
- подготовка педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, методов и приемов социально-педагогической

и воспитательной деятельности с учетом особенностей детей для формирования у обучающихся новых образовательных результатов;

- методическая поддержка социальных педагогов образовательных организаций в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований вводимого профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в организации социально-педагогической и воспитательной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- готовность применять правовые нормы в сфере воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся;

- способность применять методы планирования и организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки;

- способность реализовывать современные технологии воспитательной и социально-профилактической деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения реализации задач воспитания и социализации обучающихся;

- способность поддерживать в организации деятельность ученических органов самоуправления;

- готовность применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной и социально-педагогической деятельности;

- способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и оказании социально-педагогической поддержки.

Учитывая требования проекта стандарта «Специалист в области воспитания» в программе сделаны акценты на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовность осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- способность оказывать социально-педагогическую поддержку

обучающимся и их законным представителям находящихся в трудной жизненной ситуации;

- готовность к выбору социально-обусловленных мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

- готовность к разработке и реализации программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

4. Планируемые результаты обучения

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности по вопросам защиты прав обучающихся и их законных представителей;

- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- установка слушателей на осмысленное использование педагогических, социально-педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки;

- формирование устойчивых представлений слушателей о взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексном подходе к их диагностике;

- осознание слушателями значимости и роли психолого-педагогических знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и их мотивационной сфере для достижения современного качества общего образования на основе использования современных образовательных технологий;

- усиление рефлексивной функции педагогической, социально-педагогической деятельности, ознакомление с видами анализа воспитательного дела и результатов социально-педагогической поддержки;

- готовность слушателей использовать информационные ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО (виртуальный методический кабинет, форум, научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров», сайт для родителей особых детей, научно-методические продукты сети НПП и др.), а также информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам воспитания и социализации обучающихся в своей научно-методической и самообразовательной работе.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

По окончании обучения по программе «Современные подходы к деятельности социального педагога в социализации личности обучающегося» планируются следующие результаты:

Первый раздел

– направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования и социально-педагогической поддержки обучающихся.

– актуализация и расширение знаний слушателей о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– осмысление слушателями требований к осуществлению воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки через изучение профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию.

Второй раздел

– расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза;

– понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

– актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения психологических концепций и теорий;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.д.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на разных этапах онтогенеза.

Третий, четвертый раздел

– актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– актуализированные теоретические представления слушателей о разработке и реализации программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

– представление о способах эффективного регулирования поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и обеспечения позитивной социализации обучающихся;

– знакомство с новыми разработками в области оценки личностных результатов обучающихся, мониторинга воспитательной деятельности;

– расширение представлений слушателей о современных возможностях по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;

– направленность слушателей на постановку воспитательных целей, способствующих развитию учеников, с учетом их способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения;

– мотивирование на необходимость проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– уточненные представления слушателей о способах проектирования и осуществления ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

– насыщение методического арсенала слушателей методами, приемами и средствами реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе – Современные нормативно-правовые основы образования – освещается образовательная политика на современном этапе и правовые основы деятельности образовательного учреждения в условиях закона «Об образовании в РФ», введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о правах участников образовательного процесса и правовых основах организации трудовой деятельности педагога и специалиста по воспитанию в контексте требований профессиональных стандартов. Особый акцент сделан на том, что законодательство РФ защищает права несовершеннолетних во всех проявлениях взаимодействия с педагогом. Ключевое место отведено рассмотрению профессиональных стандартов как системы требований к выполняемой деятельности, результатам освоения трудовых функций педагогами и условиям выполнения трудовых обязательств. Предполагается сформировать у слушателей представления об инновационном характере содержания структурных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования.

Во втором разделе – Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности – анализируется роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики. Ключевое место отведено рассмотрению современных психологических теорий о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию. Предполагается сформировать у слушателей представления об основных требованиях к профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

Третий раздел – Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен организации воспитательной деятельности по основным направлениям и реализации социально-педагогической поддержки деятельности социального педагога в контексте введения профессионального стандарта. Здесь выделены такие направления методического содействия социальным педагогам, как проектирование деятельности, содержание воспитательной и социально-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями, современные технологии, формы и методики организации процессов воспитания и социально-педагогической поддержки, отслеживания результатов профессиональной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою

социально-педагогическую деятельность во взаимодействии с родителями, а также осуществлять анализ полученных результатов.

В четвертом разделе – Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на такие практические вопросы как: проектирование и реализация различных форм организации воспитания, социализации обучающихся, организации социально значимой деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе способствующей профилактике асоциального поведения и поступков обучающихся; технология разработки программ по профилактике асоциального поведения и курсов внеурочной деятельности обучающихся, информационное сопровождение, документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта»** достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности построения учебных занятий со слушателями. В качестве преподавателей выступают высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Для преподавателей разработаны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Они могут быть расширены и углублены преподавателями в зависимости от формы организации курсовой подготовки (курсы повышения квалификации, модульные курсы или дистанционное обучение) и образовательной ситуации.

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение, очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели так выстраивают учебную работу со слушателями на занятиях, что изучаемое содержание носит, прежде всего, практическую направленность; используются эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществляется совместная деятельность преподавателя и слушателей (лекция-диалог, моделирование педагогических ситуаций в рамках работы над практическими заданиями образовательных кейсов, разработка проектов и др.). Широко применяются разнообразные формы групповой работы на занятиях для повышения мотивации к взаимодействию в решении профессиональных задач: интерактивные формы, вебинары, мастер-классы, педагогические мастерские. Для повышения эффективности групповой работы специально применяются задания-кейсы, разработанные преподавателями кафедры¹.

¹ Сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации учащихся в условиях введения ФГОС общего образования» / авторы-составители: А. В. Кисляков, И.Г. Николаев, Д.А. Шилков, Ю.В.

Особое внимание уделяется требованиям к личности педагога, его профессиональным компетенциям с позиции конкурсов профессионального мастерства, опыт которых используется на занятиях. Слушатели знакомятся и осваивают виртуальный методический кабинет (ВМК) как ресурс педагогического опыта и источник новых нормативных документов. Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Итоговая диагностика также проводится с использованием электронной формы анкетирования. Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках итоговой аттестации. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий:

- опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в сфере воспитания;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, учебные (учебно-методические) издания по проблеме инклюзивного образования;

- опыт решения практических задач;

- реализованные авторские проекты по организации воспитательной и социально-педагогической деятельности.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной

д

е
Ребикова, К.С. Задорин, А.В. Щербаков, Н.Н. Журба – Челябинск: Издательство ЧИППКРО,
2014. – 76 с.

т

е

л

ь

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 классов информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных классов, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме wi-fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий), реализация программы может осуществляться от двух до 18 учебных дней. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся в учебном корпусе, расположенному по адресу ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Занятия в первую смену проходят с 8-00 до 12-45, во вторую – с 13-00 до 17-45. Иногородние слушатели при желании заселяются в комфортабельную гостиницу института, расположенную по адресу ул. Бажова, 46. Для выполнения самостоятельных заданий, подготовки к семинарам слушателями активно используется аудитория для самоподготовки с необходимым оборудованием.

В процессе курсов предусмотрено проведение выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска. Для изучения опыта

педагогов Челябинской области в проведении практических занятий привлекаются тьюторы кафедры.

Освоение образовательной программы слушателями будет осуществлено на лекционных, практических и семинарских занятиях (в случае очного обучения, в том числе и с использованием системы видеоконференцсвязи), а также самостоятельного освоения содержания (в случае дистанционного обучения). Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости и форм обучения (в количестве 72, 36 часов очно и очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

Практическая работа осуществляется с использованием Интернет-ресурсов консультационных услуг по актуальным вопросам управления образовательной организацией на сайтах ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сетевые сообщества педагогов, сеть НПП, Сетевые сообщества педагогов, Модернизации технологий и содержания образования, Поддержка школ с низкими результатами обучения), сайт для родителей особых детей, Центра IT ГБУ ДПО ЧИППКРО. При проведении практических занятий предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, федеральных Интернет-ресурсов – Российская электронная школа (РЭШ <https://resh.edu.ru/>), Проектория (<https://proektoria.online>), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП - <https://ipk74.ru/set-npp/>) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (<https://xn--j1aaehfdojs1d.xn--p1ai/>, конкурсшкол.рф).

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с действующим локальным нормативным документом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель

успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников (Представлено в части 5 программы).

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

1. *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).

2. *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

3. *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

4. *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

5. *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

6. *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

7. *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Темы проектных работ для социальных педагогов:

1. Проекты программ деятельности социальных педагогов.
2. Проекты традиционных мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. Проекты программ по профилактической работе с учащимися группы социального риска.
4. Проекты моделей организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
5. Проекты родительских собраний.
6. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
7. Проекты реализации новых подходов к содержанию социально-педагогической поддержки.
8. Проекты программ по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
9. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства социальных педагогов.
10. Проекты моделей взаимодействия социального педагога с социальными партнерами образовательной организации по проблеме защиты прав обучающихся.
11. Проекты моделей мониторинга социально-педагогической деятельности в школе.
12. Проекты использования социальным педагогам новых информационных технологий в организации воспитательной, социально-педагогической деятельности с учащимися.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к деятельности социального педагога в социализации личности обучающегося»

Категория слушателей: педагогические работники (социальные педагоги)

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6-8 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6		0/6		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6/6	2/0		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	0/4	12/16		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	18(8)		16(8)/2		Итоговая диагностика
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Проектная работа
Итого		72(80)	6/10	30(8)/24		2

**Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к деятельности социального педагога в социализации личности обучающегося»
72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного
обучения)**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	0/6		0/6		Входная диагностика
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования	2		0/2		
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2		0/2		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		0/1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1		0/1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8/6	6/6	2/0		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций	4	3/1			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2	2/0			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	1/3			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	4	0/2	2/0		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12/20	0/4	12/16		
3.1.	Технология проектирования деятельности социального педагога.	6		4/2		
3.2.	Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	6	0/2	4/0		
3.3.	Оценка результативности социально-педагогической деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения образовательной программы учреждения	6		4/2		
3.4.	Профилактическая работа с обучающимися. Технология разработки программ	4	0/2	0/2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
	профилактической направленности, курсов внеурочной деятельности обучающихся					
3.5.	Проектирование и реализация мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности	6		0/6		
3.6.	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися и их законными представителями с учетом специфики их социальных проблем	4		0/4		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20(26)/2		16(8)/4		Итоговая диагностика
4.1.	Организация и осуществление работы по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, токсикомании среди школьников и их родителей в образовательных учреждениях	6		6/0		
4.2.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	6(12)		6x6/0		
4.3.	Координация совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся	4(6)		2x2/2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	
4.4.	Использование информационно-образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога	2		2/0		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2		0/2		Проектная работа
Итого		36(8)/36	6/10	30(8)/26		2

IV. Краткая характеристика оценочных материалов для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к деятельности социального педагога в социализации личности обучающегося»

В соответствии с действующим приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля» итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектной работы, индивидуальной или групповой. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов, организующих воспитательную и социально-педагогическую деятельность, в связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями. По итогам защиты выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации, либо отрабатывается слушателем в качестве подготовки реферативной работы по пропущенным темам.

Тематика проектов посвящена актуальным проблемам организации воспитательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы проектной группы конкретизируется в соответствии с интересами их участников (Представлено в части 5 программы).

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).
2. Проектировочный (выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).
3. Заключительный (доклад с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу).

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- *Актуальность заявленной темы* (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).
- *Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания* (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

- *Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта* (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
- *Реальность представленного проекта* (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
- *Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта* (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
- *Командная работа по разработке проекта* (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).
- *Проведение качественной защиты* (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).
- Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3-5 человек) по пятибалльной системе на основании вышеизложенных критериев.

Показатели оценивания проектных работ слушателей курсов повышения квалификации

Оценка «отлично»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для учреждения, для педагога), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы.

5) Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого

участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «хорошо»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности педагога-воспитателя.

3) Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Раскрыты пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы.

5) Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть управленческих решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.

6) Представлена командная работа над проектом. Каждый участник проектной группы представляет какую-либо организационную и содержательную часть работы, доклада. Видна заинтересованность каждого участника в положительном результате и ответственность за выполнение задания.

7) Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Оценка «удовлетворительно»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.

2) Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности педагога-воспитателя.

3) Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.

4) Обозначены пути реализации проекта в деятельности педагога-воспитателя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта.

5) Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.

6) Командная работа над проектом отсутствует. Участники проектной группы, представляя какую-либо организационную и содержательную часть работы, часто повторяют друг друга, упускают важные детали. Заинтересованность каждого участника мало выражена и ответственность по выполнению задания каждый несет за себя лично.

7) Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.

Оценка «неудовлетворительно»

1) Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.

2) Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер.

3) Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.

4) Обозначены пути реализации проекта в настоящей деятельности педагога-воспитателя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы.

5) В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Управленческие решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.

6) Групповая работа над проектом носит случайный характер. Заинтересованности каждого участника в проекте не наблюдается, ответственность перекладывают на других.

7) Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Темы проектных работ для социальных педагогов:

13. Проекты программ деятельности социальных педагогов.
14. Проекты традиционных мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.
15. Проекты программ по профилактической работе с учащимися группы социального риска.
16. Проекты моделей организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
17. Проекты родительских собраний.
18. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
19. Проекты реализации новых подходов к содержанию социально-педагогической поддержки.
20. Проекты программ по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
21. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства социальных педагогов.
22. Проекты моделей взаимодействия социального педагога с социальными партнерами образовательной организации по проблеме защиты прав обучающихся.
23. Проекты моделей мониторинга социально-педагогической деятельности в школе.
24. Проекты использования социальным педагогам новых информационных технологий в организации воспитательной, социально-педагогической деятельности с учащимися.