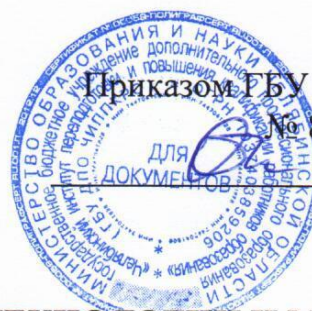


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## I. Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Образовательная политика Российской Федерации в условиях формирования современной модели образования выдвигают новые требования к системе образования, особенно в области организации воспитания. Реализация Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федеральной программы воспитания в образовательных организациях и обновленных федеральных стандартов начального, основного и среднего общего образования, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания, так и организации воспитательной деятельности в новых нормативно-правовых, социально-политических, экономических и организационно-функциональных условиях.

Реализация на практике всех направлений Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» возможно благодаря согласованному действию специалистов педагогических коллективов на уровне общеобразовательных организаций и обеспечение реализации единой государственной политики по воспитанию детей и молодежи на всех уровнях управления образованием». Одно из ключевых направлений в реализации данного федерального проекта является деятельность института классного руководителя.

Деятельности классного руководителя является определяющим модулем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями и обусловлена решением стратегических задач развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования на основе изменений в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Утверждение на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ Примерной программы воспитания, разработанной и апробированной ИСРО РАО (утверждение на ФУМО общего образования от 2.06.2020г.) и актуализированной в 2022 году Примерной программы воспитания (утверждение на ФУМО общего образования от 23.06.2022 г.) и далее утверждение Федеральных программ воспитания в обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ставят перед системой управления учреждениями задачи, по обеспечению формирования и развития профессиональных кадров, способных решать актуальные задачи воспитания.

Вместе с тем, современные требования к реализации воспитания в образовательных учреждениях требуют от педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя профессиональных компетенций в применении современных подходов и технологий организации воспитательной работы в условиях реализации рабочих программ воспитания. Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

Данная образовательная дополнительная профессиональная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях: классные руководители.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей общеобразовательных организаций по организации воспитательной работы.

#### **Задачи программы:**

– расширение теоретических представлений классных руководителей об особенностях разработки и реализации рабочей программы воспитания в контексте современных нормативно-правовых требований в сфере образования;

– формирование мотивационной готовности классных руководителей по обновлению содержания и технологий организации воспитательной работы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– совершенствовать умения по проектированию и организации воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе освоение технологии организации разработки и реализации рабочих программ воспитания обучающихся на разных уровнях общего образования;

– совершенствовать умения в решении актуальных проблем профессиональной деятельности (организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся; деструктивное поведение обучающихся, развитие социальной активности обучающихся, система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья);

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых контентов, в том числе контента института, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

## 2. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование.

**Категория слушателей:** педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя.

## 4. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения в рамках разработки и реализации рабочей программы воспитания.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, ФГОС начального, основного, среднего общего образования регламентирующие деятельность педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Психолого-педагогические профессиональной деятельности.	ориентироваться в приоритетных направлениях развития воспитания образовательной системы Российской Федерации; использовать законы и иные нормативные правовые акты, методические ресурсы по вопросам воспитания в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.
Организация работы по вовлечению обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений.	Характеристики различных форм, методов, приемов и средств вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений	Применять различные формы, методы, приемы и средства вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания с использованием потенциала детских общественных объединений

**5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).**

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»; «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

**Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования».** В данном разделе рассматривается государственная политика в сфере общего образования и воспитания подрастающего поколения. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются ключевые идеи федеральных проектов национального проекта «Образование». Раскрываются основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральный и региональный планы её реализации, а также особенности Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы». Рассматривается Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций и отдельно раздел «Классное руководство в образовательной организации». Также знакомимся с положениями Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и особенностями взаимодействия с другими работниками образовательных организаций в контексте требований их профессиональных стандартов. Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагогических работников, необходимых для реализации содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся.

**Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»** – рассматриваются психологические характеристики профессиональной деятельности педагогических работников, индивидуальный стиль классного руководителя, специфика конструктивного взаимодействия с обучающимися. Особо уделяется внимание психологическому здоровью классного руководителя и вопросам профилактики профессионального выгорания. Обсуждаются черты культурно-исторического и системно-деятельностного подходов в педагогической деятельности. Проводится обзор передового педагогического опыта в профилактике учебной неуспешности обучающихся: технологии визуализации, тексты новой природы, кинопедагогика. Изучаются методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности и современные подходы к реализации ценностных ориентиров духовно-нравственного развития обучающихся.

**Третий раздел – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»** – посвящен организации воспитательной деятельности по основным направлениям и содержанию деятельности классного руководителя в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Раскрывается роль классного руководителя в реализации рабочей программы воспитания на всех уровнях общего образования. Изучаются вопросы проектирования деятельности классного руководителя и разработки программ внеурочной деятельности обучающихся. Отдельное внимание уделено современным формам и технологиям организации воспитательной деятельности в условиях сохранения и развития традиций и инноваций общеобразовательной организации. Раскрываются особенности проведения анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Рассматриваются особенности организации взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся.

**В четвертом разделе – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»** – практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях. Предполагается, что все эти действия будут опираться на следующие практические вопросы: создание детского коллектива и детско-взрослых общностей, проектирование и реализация различных форм организации воспитания в деятельности классного руководителя. Важным аспектом на практических занятиях является изучение вопросов профилактики социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).**

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей.

### **Кадровые условия.**

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет: опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

### **Материально-технические условия.**

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в институте. Образовательная деятельность в институте ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6–10 шт.), подключенных к высокоскоростному интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Карр.

*Организационные особенности построения программы.* Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь практико-ориентированный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести

работе по анализу деятельности классных руководителей образовательных организаций Челябинской области.

#### **7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)**

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

#### **8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов (36/36).

## II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя.

Трудоемкость программы: 72 часа (36/36)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	5	1	6		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	17	7	10	14		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	13	5	8	8		Практическая работ
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2		Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>		

### III. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>0/6</b>	<b>0/3</b>	<b>0/3</b>		Входная диагностика
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего и дополнительного образования	0/2	0/2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0/2	0/1	0/1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0/1		0/1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	0/1		0/1		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6/6</b>	<b>5/5</b>	<b>1/1</b>		
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	1/3	1/3			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2/0	2/0			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	1/2	1/1	0/1		



№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2/1	1/1	1/0		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>17/14</b>	<b>7/2</b>	<b>10/12</b>		
3.1.	Проектирование деятельности классного руководителя в контексте реализации рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования	3/3	1/1	2/2		
3.2.	Основные направления и содержание деятельности классного руководителя в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4/2	2/1	2/1		
3.3.	Современные формы и технологии организации воспитательной деятельности	5/3	1/0	4/3		
3.4.	Особенности разработки и реализации программ курсов внеурочной деятельности обучающихся	0/3		0/3		
3.5.	Оценка результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы	3/3	2/0	1/3		
3.6.	Организация взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся (законными представителями)	2/0	1/0	1/0		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>13/8</b>	<b>5/0</b>	<b>8/8</b>		Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в количестве часов очно/заочно)			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1.	Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей	3/0	1/0	2/0		
4.2.	Проектирование и реализация различных форм организации воспитания в системе деятельности классного руководителя	10/4	4/0	6/4		
4.3.	Профилактика социально обусловленных заболеваний в общеобразовательном учреждении	0/4		0/4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	0/2				Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>36/36</b>	<b>17/10</b>	<b>19/24</b>		<b>0/2</b>

## IV. Оценочные материалы

**4.1. Характеристика материалов промежуточной аттестации** (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Каждый раздел учебного плана программы включает зачетное задание. За выполнение зачетного задания слушатели получают оценку «зачтено». Если все работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо выполнить данную работу. Количество попыток: не ограничено.

### ***Зачетное задание раздела «Современные нормативно-правовые основы образования»***

Выполнение практической работы на образовательной платформе института.

На основе изучения положений профессионального стандарта педагога необходимо выполнить задание:

Заполнить предлагаемыми вариантами ответов (см. на образовательной платформе) таблицу «Характеристика и применение профессионального стандарта».

### ***Зачетное задание раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»***

*Уважаемые коллеги! Вам необходимо выполнить следующие задания.*

Задание 1. Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знания отечественных и зарубежных теорий личности. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации (представлены на образовательной платформе).

Кейс 1. Дошкольное образование

Кейс 2. Начальное общее образование

Кейс 3. Основное общее образование

Кейс 4. Среднее общее образование

Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия Д.Ф. Ильясова "Педагогические ситуации в школе" (с. 90-100).

Задание 2. Составьте психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию. Предложите пути профилактики данного состояния.

### ***Зачетное задание раздела «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»***

Для выполнения зачетного задания по разделу вам необходимо:

1. Изучить прикрепленный файл "Рабочая карта курса внеурочной деятельности".
2. Заполнить рабочую карту курса внеурочной деятельности своим содержанием.
3. Оформить выполненное задание в виде отдельного текстового документа.
4. Отправить готовую работу, используя возможности системы (кнопки "Обзор" и "Отправить").

### ***Зачетное задание раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»***

Для выполнения зачетного задания по разделу вам необходимо:

1. Изучить классификацию базовых форм воспитательной работы, предложенную Е.Н. Барышниковым. (см. прикрепленный файл).
2. Проанализировать свой план воспитательной работы с классом, используя данную классификацию форм воспитательной работы.
3. Ответить письменно с обоснованием на три вопроса:
  - 1) Представлено ли в вашем плане разнообразие форм воспитательной работы?
  - 2) Какие формы воспитательной работы в вашем плане преобладают и почему?
  - 3) Какие формы воспитательной работы в плане не представлены и почему?
4. Отправить готовую работу, используя возможности системы (кнопки «Обзор» и «Отправить» внизу экрана).

## **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы «*Методическая разработка киновстречи*».

Для выполнения проектной работы слушателям предлагается представить методическую разработку кинопросмотра и обсуждения фильма (по выбору слушателя) для обучающихся определенной (по выбору слушателя) возрастной категории.

*Задание.* Уважаемый коллега!

Для выполнения итоговой аттестационной работы по курсу, вам необходимо:

- 1) Выбрать короткометражный фильм (рекомендованный ресурс) для просмотра и обсуждения.
- 2) Оформить методическую разработку киновстречи по предложенной структуре (см. прикрепленный файл) с определением возраста обучающихся, темы и ценностного содержания, этапов проведения.

При оформлении методической разработки можно использовать изображения (картинки, фото), скриншоты, таблицы, схемы и прочее.

- 3) Методическую разработку киновстречи прикрепить отдельным файлом, используя возможности системы.

*Критерии оценивания:* Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель описал содержание киновстречи, обозначил приемы обсуждения фильма, заполнил все структурные компоненты разработки. Если один из этапов киновстречи не описан, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В случае затруднений или некорректности ответов слушателей в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарий.  
*Количество попыток:* не ограничено.