

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 801 от 29.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» обусловлена основными направлениями государственной политики в сфере образования, отражёнными в нормативных документах.

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в становлении личности ребёнка, в формировании предпосылок его дальнейшего развития. Поэтому изменения в системе образования РФ затрагивают и сферу дошкольного образования. Периоду раннего детства отводится особая роль в становлении личности ребёнка.

Выше сказанное повлекло за собой необходимость обновления профессиональной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, имеющих квалификацию 1 для работы в группах детей раннего возраста.

Нормативно-правовую основу разработки профессиональной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 " О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации", ст.2, п. 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

– Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

Программа создана с учётом:

– Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06);

– Планом мероприятий («дорожная карта») МОиН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ № 703);

– Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

– Национальным проектом «Образование», включающим Федеральные и ведомственные проекты, а именно: Современная школа; Цифровая образовательная среда.

*Цель:* дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере воспитания и развития детей раннего возраста.

*Основными задачами* дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *являются:*

– развитие профессиональной компетентности воспитателей для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО с учётом перечня необходимых знаний и умений, данных в профессиональном стандарте;

– обогащение профессионального опыта и формирование способности ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально

учитывая потребности детей и родителей при выборе образовательных технологий;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста;

– совершенствование знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о моделях, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка раннего возраста,

– совершенствование профессионально-педагогической компетентности воспитателей для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях реализации ФГОС ДО.

принципиально новых, современных подходах в условиях реализации ФГОС ДО.

## **2. Требования к квалификации слушателей**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования<sup>2</sup> и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО<sup>3,4</sup>, уровнями квалификации<sup>5</sup>)**

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации ООП определен исходя из требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым педагогу знаниям и умениям.

*Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках первого раздела):*

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638)

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

<sup>4</sup> .02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями)

<sup>5</sup> Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534)

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

*Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках второго раздела):*

- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

- умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

- умение осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений.

*Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках реализации третьего раздела):*

- профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- проектирования и реализации ООП ДОУ;

- проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО;

- организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми содержания образовательной программы.

*Профессиональные компетенции педагогических работников, качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения (в рамках четвертого раздела):*

- реализации технологий поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности;

- организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников на основах сотрудничества и партнерства;

- управления процессом модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО *(в рамках реализации первого раздела)*:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО *(в рамках реализации второго раздела)*:

- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

- осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;

- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО *(в рамках реализации третьего раздела)*:

- готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (деятельностный и компетентностный подходы к образованию детей);

- готовность к проектированию и реализации основной образовательной программы ДОУ;

- способность отбирать технологии развития у детей раннего возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- готовность к использованию возможностей образовательной среды для формирования личностных качеств ребенка раннего возраста в различных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО *(в рамках реализации четвертого раздела)*:

- ориентация слушателей в многообразии образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно ориентированного образования;

- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно ориентированного образования;

- позитивное стремление к использованию новых подходов к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС дошкольного образования, понимание сущности социального партнерства ДОО и семьи;

- уточненные представления слушателей о проектировании развивающей и коррекционной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;

- умение использовать информационно компьютерные технологии в работе ДОО, развивающие компьютерные программы для детей раннего возраста.

**5. Структура программы повышения квалификации (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).**

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» педагогам будет представлено содержание основных четырех блоков программы:

*Современные нормативно-правовые основы образования.* Включение данного блока в программу определяется стремлением актуализировать представления слушателей об изменяющейся нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы образования. В данном разделе осуществляется обращение к анализу Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» для уточнения трудовых функций, необходимых для их выполнения умений и знаний, связанных с использованием в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В данном разделе рассматриваются законодательные акты РФ об образовании, лицензирование образовательной деятельности, виды образовательных программ и образовательных учреждений. Еще одним аспектом изучения на занятии становятся права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

*Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.* Во втором блоке рассматриваются теоретические вопросы о современных педагогических концепциях и психологических теориях развития личности ребенка, знание которых призвано помочь воспитателю повысить эффективность образовательного процесса в практическом плане. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как педагогические функции и умения воспитателя, стиль педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности, профессионально-личностные деформации педагога и их профилактика. Предполагается сформировать у слушателей четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных сегодня, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных психологических теорий развития личности ребенка, а также отработать приемы профилактики эмоционального выгорания и эмоциональной саморегуляции.

*Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.* В третьем блоке осуществляется анализ современных образовательных технологий развития детей раннего возраста, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ. Слушатели знакомятся с лично ориентированными, исследовательскими и здоровьесберегающими технологиями и особенностями их реализации в работе с детьми раннего возраста. Отдельное внимание уделено информационно-коммуникационным технологиям в деятельности современного воспитателя.

*Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.* Данный блок определяет направления повышения качества



дошкольного образования посредством методически грамотного использования технологий развития детей раннего возраста.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями: лекции, семинарские занятия, деловые игры, круглые столы, дискуссии, организационно-деятельностные игры, выездные практические занятия на базе дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска.

Реализация ОП осуществляется при следующих условиях:

*6.1 Методические условия.* Для каждого из занятий разработаны методические указания. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 72 часа, реализуемой очно. Данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (16 ч., 24 ч. и 72 ч. (очно-дистанционно)). В основу построения учебных занятий положен практикоориентированный принцип. Логика учебного занятия выстроена с учетом требований дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и уровня сформированности знаний слушателей по данному предмету. Поскольку слушатели рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, то при организации учебной среды учитывается возможность коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, т.е. создаются условия для работы в микрогруппах. Обучение слушателей по данной программе предполагает аудиторную и внеаудиторную

(самообразование) форму работы. В аудиторной работе используются как монологические, так и диалогические формы обучения. При наличии технических возможностей широко используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Лекции выстраиваются в логике проблемного обучения, изложение материала сопровождается постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением решением педагогических ситуаций с последующим обсуждением и комментированием. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе с диагностическими методиками, анализу проблемных ситуаций с использованием видеороликов,

анализу и оценке документов и материалов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр. Обеспечение такой деятельности требует от преподавателя и слушателей умений работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет. Дистанционная часть обучения осуществляется с использованием учебной среды MOODLE. Для слушателей, дистанционно осваивающих содержание программы, предоставляются дополнительные материалы. Они расположены в «облачном хранилище». В этом случае слушатель получает доступ к актуальным нормативно-правовым документам, а также учебным, дидактическим, методическим и справочным пособиям направленные на успешную реализацию данной программы. Работа в системе MOODLE организовывается таким образом, что слушатели в удобное для себя время осваивают содержание курса, выполняют задания, а преподаватель – отслеживает и оценивает не только ответы слушателей, но продолжительность их работы с материалами курса, фиксирует время работы с теоретическим материалом и время предоставления ответов. Оценивая выполненные слушателями задания, преподаватель комментирует сильные и слабые стороны в работе слушателей. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

*6.2 Кадровые условия* развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО. Занятия проводят преподаватели, имеющие ученую степень кандидата педагогических и занимающие должность доцента и старшего преподавателя. Занятия, отражающие вопросы непосредственно узкой части профессиональной деятельности проводят преподаватели, имеющие опыт практической деятельности. Возможно привлечение к проведению занятий специалистов дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска.

*6.3 Материально-технические особенности построения программы* определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и 10 вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным

требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференцзал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

#### *6.4. Организационные особенности построения программы.*

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий происходит самостоятельное освоение содержания образовательной программы. Знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Слушатели, обучающиеся по данной образовательной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Обучение по данной образовательной программе представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования. В аудиторной работе использование монологических методов мотивируется

реальной необходимостью и наличием у слушателей актуального запроса на новую теоретическую информацию, нужную для решения учебных задач. При наличии технических возможностей широко используются презентации, видеосюжеты педагогических и методических мероприятий и другие современные средства наглядности.

Предполагается, что лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу и оценке ситуаций, документов и материалов, организации круглых столов, презентаций опыта, мозговых штурмов, рефлексивно-деловых игр и др. Обеспечение такой деятельности с необходимыми исходными текстами требует от преподавателя и привлекаемых им слушателей работы с различными источниками, включая ресурсы сети Интернет.

При наличии технических возможностей на занятиях может использоваться видеоконференцсвязь / видеолекции и др. с привлечением ведущих специалистов России.

Учебные занятия по четвёртому разделу могут проводиться как на базе ГБУ ДПО ЧИПКРО, так и в форме выездных учебных занятий на базе дошкольных образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области, демонстрирующих высокое качество образования и результаты в инновационной деятельности (ресурсные центры, опорные площадки, а также ФИП). При условии деления учебная группа слушателей будет разбита на две подгруппы, для каждой из которых будет назначен руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

## **7. Описание формы итоговой аттестации**

### ***Формы контроля***

В процессе освоения данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривается проведение входной и итоговой диагностики с целью оценки степени соответствия слушателей требованиям к уровню подготовленности специалистов дошкольных образовательных организаций.

***Итоговая аттестация*** слушателей по программе повышения квалификации ««Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»» проводится в форме междисциплинарного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям.

Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием кафедры утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для слушателей.

**Критерии оценки ответов на экзамене:**

- Степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность педагогических явлений.

- Наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса.

- Обоснованность суждений.

- Адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии.

- Заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений. **Оценку «отлично» получает слушатель курсов, если он:**

- раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно;

- теоретически обосновывает выдвигаемые положения;

- анализирует с точки зрения актуальных позиций данные теоретических исследований, состояние практики. **Оценку «хорошо», если:**

- раскрывает содержание по плану, конкретно;

- теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на эмпирический уровень;

- анализирует и умело применяет данные теории и практики.

**Оценку «удовлетворительно», если:**

- в ответе имеют место нарушения логики изложения;

- высказывает позиции, теоретические положения, не обосновывая их теоретически;

- допускает неточности в речи.

**Оценку «неудовлетворительно», если:**

- отсутствует в ответе теоретическое обоснование;

- допускает неточности и ошибки в использовании понятий;

- слабое использование в ответе и неглубокий анализ собственного опыта.

## **8. Особенности реализации программ ПК в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных технологий, при различной трудоемкости**

Дополнительная профессиональная программа может быть реализована в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного13 обучения.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	4	26		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/32		24/32		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>72/80</b>	<b>17</b>	<b>55/63</b>		

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	4	2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5		5		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1		



2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	10	4	6		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	8		8		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		

**III. Рабочая программа курса**  
**3.1. Учебно-тематический план**

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	2		2		
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	2		2		
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>		
3.1.	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования в свете введения ФГОС ДО	4	4			
3.2.	Современное программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	6		6		
3.3.	Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов.	8		8		
3.4.	Технология программирования образовательной деятельности в группах детей раннего возраста. Рабочая программа воспитателя группы детей раннего возраста	6		6		
3.5.	Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей раннего возраста.	6		6		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>24/32</b>		<b>24/32</b>		

4.1.	Здоровьесберегающие технологии в группах детей раннего возраста.	6		6		
4.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	4/8		4x2		
4.3	Проектирование развивающей среды в группах детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.	2		2		
	Содержание образовательной области «Социально-	4/8		4x2		
4.4.	коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие».					
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	6		6		
4.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	2		2		
	Промежуточная аттестация					по итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>72/80</b>	<b>17</b>	<b>55/63</b>		

### Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	0,5	0,5			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	0,5		0,5		
1.3.	Права участников образовательных отношений	0,5		0,5		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	0,5	0,5			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. (4 часа, лекция)	1	1			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского	0,5	0,5			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.1.	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования в свете введения ФГОС ДО	1,5	0,5	1		
3.2.	Современное программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1,5	0,5	1		
3.3.	Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов.	1	1			
3.4.	Технология программирования образовательной деятельности в группах детей раннего возраста. Рабочая программа воспитателя группы детей раннего возраста	1	1			

3.5.	Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей раннего возраста.	1	1			
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
4.1.	Здоровьесберегающие технологии в группах детей раннего возраста.	1		1		
4.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	1		1		
4.3	Проектирование развивающей среды в группах детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.	1		1		
4.4.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие».	1		1		
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	0,5		0,5		
4.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	0,5		0,5		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

### Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** воспитатели групп детей раннего возраста

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	1		1		
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1		
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1	1			



	образования)					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. (4 часа, лекция)	1	1			
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога	1	1			
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского	1	1			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся	1	1			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3.1.	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования в свете введения ФГОС ДО	1	1			

3.2.	Современное программно-методическое обеспечение ДОУ в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	1	1			
3.3.	Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ, с детьми из семей мигрантов.	1	1			
3.4.	Технология программирования образовательной деятельности в группах детей раннего возраста. Рабочая программа воспитателя группы детей раннего возраста	2		2		
3.5.	Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей раннего возраста.	1		1		
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
4.1.	Здоровьесберегающие технологии в группах детей раннего возраста.	2		2		
4.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	2		2		

4.3	Проектирование развивающей среды в группах детей раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.	2		2		
4.4.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие».	2		2		
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития педагогической компетенции родителей (законных представителей) детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	1		1		
4.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	1		1		
	Итоговая аттестация					междисциплинарный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		

## IV. Оценочные материалы

**4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.); для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.**

Анкета для проведения входной и итоговой диагностики слушателей в структурном плане разделена на четыре раздела, как и образовательная программа.

Первый раздел анкеты входной диагностики включает вопросы, совокупность ответов на которые позволяет определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности. Содержание вопросов основывается на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.

Второй раздел анкеты содержит вопросы, которые позволяют оценить представления о знаниях психологии и применении научных психологических знаний в своей работе.

Третий раздел анкеты направлен на выявление осведомлённости слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Четвёртый раздел анкеты позволяет получить данные о том, какие ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО предпочтительно используют слушатели курсов в своей методической и самообразовательной работе.

### **Анкета для проведения входной диагностики слушателей**

#### **Раздел 1**

**1. Позволяют ли имеющиеся у Вас знания основ законодательства в сфере образования соблюдать права участников образовательных отношений?**

1.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования позволяют мне соблюдать права участников образовательных отношений.

1.2. Я не уверен (а), что всегда соблюдаю права участников образовательных отношений, так как понимаю, что не в полной мере владею знаниями основ законодательства в сфере образования.

1.3. Я понимаю важность наличия знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников

образовательных отношений, но испытываю серьезные затруднения в их применении.

1.4. Я затрудняюсь ответить, так как не обладаю достаточными знаниями современного законодательства.

**2. Определите уровень сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.**

2.1. Я считаю, что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.2. Я не уверен (а), что у меня сформированы умения, которые позволяют выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Я понимаю важность наличия умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, однако испытываю потребность в их развитии.

2.4. Я затрудняюсь определить уровень сформированности умений, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

**3. Применяете ли Вы имеющиеся знания основ законодательства в сфере образования и сформированные умения их использования для решения профессиональных задач?**

3.1. Я считаю, что имеющиеся у меня знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.2. Я не уверен (а), что мои знания и умения позволяют решать профессиональные задачи.

3.3. Я понимаю, что для решения профессиональных задач необходимы знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, однако мне их недостаточно.

3.4. Я затрудняюсь ответить на поставленный вопрос, так как не обладаю достаточными знаниями и необходимыми умениями, которые позволили бы мне решать профессиональные задачи.

**4. Считаете ли Вы, что перспективы Вашего профессионального развития связаны, в том числе, со знанием основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности?**

4.1. Я считаю, что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.2. Я не уверен(а), что знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности напрямую определяют перспективы моего профессионального развития.

4.3. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний по основам законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, но для меня это не является приоритетом в настоящее время.

4.4. Я напрямую не связываю знание основ законодательства в сфере образования и умение применять их в профессиональной деятельности с моим профессиональным развитием.

## Раздел 2

**5. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психологопедагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:**

5.1. Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентация в психологопедагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов.

5.2. Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества.

5.3. Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

5.4. Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

**6. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психологопедагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:**

6.1. Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно-методическими знаниями и умениями.

6.2. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями.

6.3. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера.

6.4. Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне.

**7. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?**

7.1. Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе.

7.2. Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности.

7.3. Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

7.4. Использование психолого-педагогических знаний обуславливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию.

**8. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?**

8.1. Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности.

8.2. Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента.

8.3. Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере.

8.4. Предполагаю не только совершенствование психологопедагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников.

### Раздел 3

**9. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

9.1. Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

9.2. Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений.

9.3. Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

9.4. Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ.

**10. Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)**

10.1. Использую готовые разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям.

10.2. Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений.

10.3. Самостоятельно осуществляю проектирование разработок, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль.

10.4. Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных /



дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями.

**11. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

11.1. Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров.

11.2. Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений.

11.3. Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

11.4. Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода.

**12. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

12.1. Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов.

12.2. Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений.

12.3. Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности.

12.4. В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка / учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

**13. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

13.1. Использую известные аналитические методы и приемы.

13.2. Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений.

13.3. Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов.

13.4. Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

**14. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?**

14.1. Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации.

14.2. Мне удастся поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка.

14.4. Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### **Раздел 4**

**15. Используете ли Вы информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?**

15.1. К сожалению, недостаточно знаком с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО для организации адресной работы с различными категориями обучающихся, поскольку это не связано с кругом моих профессиональных обязанностей.

15.2. Я владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; но считаю, что знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ

ДПО ЧИППКРО для организации работы с различными контингентами обучающихся позволит мне расширить профессиональные компетенции.

15.3. Использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО позволяет мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Эффективное использование информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы; могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями.

**16. Используете ли Вы в практической деятельности ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.**

16.1. Не имею достаточной информации о Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, поскольку работаю по имеющимся в образовательной организации программам.

16.2. Считаю актуальным для себя знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования, т.к. участвую в разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Я знаком с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования и считаю этот ресурс полезным для практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования эффективно используются мною для реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться опытом применения (разработки) ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета / оценочных материалов / программы курса внеурочной деятельности / программы коррекционной работы / программы воспитания и социализации)– Не готов(-а), так как опыт находится в стадии формирования.

**17. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков использования современных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и**

**исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.**

17.1. Осознаю недостаточный уровень владения информационнокоммуникационными технологиями, но вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Полагаю, что освоение современных электронных ресурсов будет полезно для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Я считаю достаточным уровень сформированности собственных навыков использования современных электронных ресурсов для применения в моей практической деятельности.

17.4. Современные ресурсы мною эффективно используются в практической деятельности; могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**18. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.**

18.1. Вопросы краеведческого характера включены в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но уровень собственных знаний об особенностях территории считаю недостаточным для применения в практической деятельности.

18.2. Особенности образовательной организации отражаются мною при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ, но осознаю необходимость совершенствования навыков учета запросов обучающихся в условиях поликультурного образования.

18.3. Считаю сформированные у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся достаточными для учета возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона.

18.4. Имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона используются мною в практике реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, могу поделиться собственным эффективным педагогическим опытом.

**19. Используете ли Вы проектные и информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленные в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?**

19.1. К сожалению, недостаточно знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенные на сайте ipk74.ru, т.к. это не входит в круг моих обязанностей.

19.2. Я знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленными в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенными на сайте ipk74.ru, но пока отсутствуют методические материалы для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.3. Использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74.ru, позволяет мне успешно и оперативно представлять свой опыт и обеспечивает быстрый обмен информацией в рамках профессиональной деятельности.

19.4. Эффективное использование проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечивает результативность моей работы, мне интересно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО, что позволяет мне оперативно представлять свой опыт и обеспечивает мне быстрый обмен информацией в рамках моей профессиональной деятельности.

**20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?**

20.1. Считаю, что семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют в большей степени на этот процесс, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в системе дополнительного и общего образования.

20.2. Считаю, что данный вопрос нужно раскрывать на уровне основного общего образования в виде системы практико-ориентированных учебных и социальных проектов, так как именно на этом этапе обучения у обучающихся формируется готовность к выбору

профиля обучения, появляется возможность «апробировать» себя в профессии, «примерить» профессиональную модель поведения.

20.3. Согласен (а) с мнением КД Ушинского, что именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Считаю, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся должно осуществляться в рамках трудового воспитания на всех уровнях общего образования.

20.4. Считаю, что профессиональное самоопределение учащихся не может быть осуществлено только в рамках предметного содержания школьного образования. Предметному образованию необходима интеграция с дополнительным, так как система образования является многоаспектной, включает просвещение, воспитание, изучение индивидуальности каждого обучающегося, организацию деятельности по интересам и оказание им помощи в самоопределении при выборе профессии.

## **Анкета для проведения итоговой диагностики**

### **Раздел 1**

#### **1. Изменилась ли Ваша позиция в отношении применения знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений?**

1.1. Я обладал (а) достаточными знаниями основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

1.2. Теперь у меня имеются необходимые знания основ законодательства в сфере образования, которые мне позволят соблюдать права участников образовательных отношений.

1.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений и сформировал представление об их применении.

1.4. Я переосмыслил (а) свое отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования с точки зрения соблюдения прав участников образовательных отношений, но по-прежнему испытываю потребность в развитии своей профессиональной компетентности по данному вопросу.

**2. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас умений выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования?**

2.1. Я обладал (а) достаточными умениями, которые позволяют мне выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, освоенный материал позволил мне их актуализировать.

2.2. Теперь у меня имеются необходимые умения, которые мне позволят выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования.

2.3. Освоенный материал укрепил мою уверенность в важности владения умениями, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, и сформировал понимание их использования.

2.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению умениями, которые позволили бы мне выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования, но по-прежнему испытываю потребность в их развитии.

**3. Изменилось ли Ваше отношение к применению знаний основ законодательства в сфере образования и умений использования их для решения профессиональных задач?**

3.1. Я убедился(лась), что имеющиеся у меня знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования позволят мне и в дальнейшем решать профессиональные задачи.

3.2. Теперь у меня имеются знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования, которые позволят решать профессиональные задачи.

3.3. Я утвердился(лась) в том, что полученные знания основ законодательства в сфере образования и умения их использования достаточны для решения профессиональных задач.

3.4. Я переосмыслил(а) свое отношение к владению знаниями основ законодательства в сфере образования и умениями их использования для решения профессиональных задач, но испытываю потребность в их расширении.

**4. Связываете ли Вы перспективы своего профессионального развития с необходимостью постоянного обновления знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности?**

4.1. Я утвердился(лась) в своем мнении о том, что перспективы моего профессионального развития напрямую обусловлены знаниями основ законодательства в сфере образования и умением применять их в профессиональной деятельности.

4.2. Теперь я осознаю, что мое профессиональное развитие зависит от знания основ законодательства в сфере образования и умения применять их в профессиональной деятельности.

4.3. Я изменил(а) свое представление о значимости для моего профессионального развития знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, это станет моим приоритетом.

4.4. Я понимаю, что мое профессиональное развитие связано с освоением знаний основ законодательства в сфере образования и умений применять их в профессиональной деятельности, соответственно, испытываю потребность в их развитии.

## Раздел 2

### **5. Изменилось ли Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности?**

5.1. Мнение относительно специфичности психолого-педагогических знаний не изменилось; более того, подтвердились мои представления о них как инструменте профессиональной деятельности узких специалистов – педагогов-психологов.

5.2. Предметно-методические и психолого-педагогические знания следует использовать во взаимосвязи; в этом случае профессиональная деятельность педагога становится более эффективной.

5.3. Наличие качественных психолого-педагогических знаний является фундаментом успешной профессиональной деятельности педагога; именно это обстоятельство, на мой взгляд, оправдывает серьезное внимание к психологопедагогическим знаниям в профессиональном стандарте.

5.4. Формат осуществления педагогической деятельности требует от педагога глубокого и всестороннего владения психолого-педагогическими знаниями, в том числе научными; это позволяет ему понять природу педагогических явлений в современной школе, в частности, природу поведения современных школьников, заметно отличающихся от своих предшественников по психофизиологическим характеристикам.

### **6. Произошли ли изменения в оценке сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений?**

6.1. Убедился в том, что имеется дефицит психолого-педагогических знаний и умений, при этом изменил свою позицию относительно возможности компенсировать данный недостаток предметно-методическими знаниями и умениями.



6.2. Мнение о достаточности психолого-педагогических знаний и умений для решения инвариантных педагогических задач изменилось; арсенал освоенных на данный момент психолого-педагогических знаний и умений расширился, но все же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

6.3. Пришел к выводу, что могу использовать психолого-педагогические знания для решения надпредметных задач; однако ощущением уверенности в их применении в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

6.4. Мнение относительно достаточности психолого-педагогических знаний для уверенного решения педагогических задач не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся психолого-педагогические знания позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

**7. Определите Ваши намерения по поводу формата применения актуальных психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении Ваших профессиональных полномочий.**

7.1. Рассуждения о применении психолого-педагогических знаний и умений имеют надуманный характер; педагогическая деятельность, по определению, опирается на психолого-педагогические знания и умения, и я об этом даже не задумываюсь.

7.2. Утвердился во мнении об обусловленности высокой результативности педагогической деятельности качественными психологопедагогическими знаниями; считаю нужным применять психологопедагогические знания на систематической основе.

7.3. Убедился в том, что индивидуальное своеобразие и индивидуальный стиль педагогической деятельности поддерживается не только предметнометодическими, но психолого-педагогическими знаниями и умениями; мои профессиональные притязания основываются на преимущественном использовании психолого-педагогических знаний и умений.

7.4. Получил подтверждение своим взглядам относительно уверенного и методически правильного использования психолого-педагогических знаний и умений для успешного личностного развития школьников и моего профессионального саморазвития.

**8. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением арсенала психолого-педагогических знаний и умений?**

8.1. Подтверждаю целесообразность дальнейшего изучения (освоения) психолого-педагогических знаний и умений, но только в тех направлениях, которые будут выгодно отличать мою педагогическую

деятельность, в том числе с точки зрения ожиданий участников образования.

8.2. Однозначной позиции по этому поводу нет; на данный момент их уровень является достаточным; в случае особой необходимости могу легко переключиться на совершенствование своих психолого-педагогических знаний и умений.

8.3. Убежден в том, что совершенствование психолого-педагогических знаний необходимо уже потому, что сама психолого-педагогическая наука непрерывно изменяется; осуществление этой установки объясняю и с точки зрения моей устойчивой потребности в самореализации и самовыражении.

8.4. Видя выраженную связь между использованием психологопедагогических знаний и умений и результативностью педагогической деятельности, считаю нужным сосредоточиться на их наращивании; полагаю возможным получать психолого-педагогические знания и из научных источников, несмотря на их кажущуюся абстрактность и обобщенность.

### Раздел 3

**9. Произошли ли у Вас изменения в оценке профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

9.1. Убедился (лась) в том, что у меня имеется дефицит умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, а арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

9.3. Пришел (ла) к выводу, что могу осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ, однако я не уверен (а) в возможности применения проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях.

9.4. Мое мнение о достаточности умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; у меня есть основания считать, что имеющиеся

проектировочные умения позволяют мне привносить инновации в педагогическую деятельность.

**10. Произошли ли у Вас изменения в оценке собственных профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных образовательных программ образовательной организации?**

10.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

10.2. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации изменилось, арсенал освоенных на данный момент проектировочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

10.3. Пришел к выводу, что могу участвовать в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, однако ощущением уверенности в применении проектировочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

10.4. Мнение о достаточности умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся проектировочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

**11. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами основных принципов деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ?**

11.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по использованию методов и приемов образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

11.2. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы изменилось, арсенал освоенных на данный момент современных образовательных технологий расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

11.3. Пришел к выводу, что могу реализовать основные / дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, однако ощущением уверенности в применении современных образовательных технологий в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

11.4. Мнение о достаточности умений по использованию основных принципов деятельностного подхода при реализации основной / дополнительной образовательной программы не изменилось; есть основания считать, что достигнутый уровень владения современными образовательными технологиями позволяет мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

**12. Изменился ли уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ?**

12.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных образовательных программ.

12.2. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент контрольно-оценочных умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

12.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять объективную оценку образовательных достижений обучающихся, однако ощущением уверенности в применении контрольно-оценочных умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

12.4. Мнение о достаточности умений по организации контроля (оценки) достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся контрольно-оценочные умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

**13. Изменилась ли Ваша оценка сформированности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.**

13.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ.

13.2. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ изменилось, арсенал освоенных на данный момент аналитических умений расширился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогического анализа.

13.3. Пришел к выводу, что могу осуществлять анализ эффективности собственной деятельности по реализации основных /

дополнительных общеобразовательных программ, однако ощущением уверенности в применении аналитических умений в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

13.4. Мнение о достаточности умений анализировать эффективность собственной деятельности по реализации основных / дополнительных образовательных программ не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся аналитические умения позволяют мне привносить в педагогическую деятельность инновационные моменты.

**14. Как Вы связываете перспективы своего профессионального развития с расширением спектра умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся?**

14.1. Убедился в том, что имеется дефицит умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся.

14.2. Мнение о достаточности умений по мотивации учебнопознавательной деятельности обучающихся изменилось, арсенал освоенных на данный момент умений расширился, но всё же является недостаточным для эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания.

14.3. Пришел к выводу, что могу развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка; однако ощущением уверенности в применении умений по мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

14.4. Мнение о достаточности уровня профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности не изменилось; есть основания считать, что имеющиеся умения обеспечивают эффективную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

#### Раздел 4

**15. Изменилась ли Ваша позиция в отношении необходимости использования информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО для освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной помощи обучающимися с различными образовательными потребностями?**

15.1. Я познакомился с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО и буду использовать их для организации адресной работы с различными категориями обучающихся.

15.2. Знакомство с информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции, связанные с организацией работы с различными контингентами обучающихся, несмотря на то, что я уже владею стандартизированными

методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

15.3. Приобретённые знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их использования позволят мне успешно организовать работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

15.4. Полученные мной знания об информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО и методике их эффективного применения – гарантия успешности и результативности моей профессиональной деятельности: теперь я могу поделиться опытом применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи обучающимся с различными образовательными потребностями.

**16. Произошли ли изменения в самооценке использования Вами ресурсов Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования?**

16.1. Я обладаю необходимой информацией о функционале, содержании и потенциале Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.

16.2. Знакомство с Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования стало актуальным и полезным для меня – полученные знания и умения будут применены мной при разработке и реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

16.3. Освоенный материал позволил по-новому взглянуть на содержание Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования: данный ресурс считаю полезным для использования в практической деятельности педагогов Челябинской области (и других регионов России).

16.4. Ресурсы Модельной региональной основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования теперь будут использоваться мною более эффективно при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации. Они также дали мне возможность поделиться собственным практическим опытом применения ее отдельных компонентов (рабочей программы учебного предмета, курса, в т.ч. курса внеурочной деятельности / оценочных материалов / программы коррекционной работы / программы духовно-нравственного развития и воспитания / программы воспитания и социализации).

**17. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков использования современных электронных образовательных ресурсов (например, Российская электронная школа, Президентская библиотека, сайты ведущих российских издательств учебной литературы, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и др.) для организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов?**

17.1. Теперь я обладаю достаточным уровнем владения информационнокоммуникационными технологиями, хотя вполне успешно использую традиционные средства организации индивидуальной работы с обучающимися.

17.2. Освоенный материал о современных электронных ресурсах стал полезен для развития моих профессионально-педагогических навыков.

17.3. Полученные знания позволили мне переосмыслить их значимость и по-новому взглянуть на методику применения и использования современных электронных образовательных ресурсов в моей практической деятельности

17.4. Современные электронные образовательные ресурсы будут мною использоваться в практической деятельности более эффективно, чем ранее; теперь я могу поделиться опытом организации электронного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**18. Изменился ли уровень сформированности у Вас навыков организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона?**

18.1. Убедился в том, что имеется дефицит знаний об особенностях территории для включения вопросов краеведческого характера в содержание реализуемых мною основных / дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации.

18.2. Мнение о достаточности собственных умений по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей образовательной организации изменилось, багаж освоенных на данный момент краеведческих знаний пополнился, но всё же является недостаточным для уверенного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

18.3. Пришел к выводу, что могу организовать различные виды деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и

социально-экономического развития региона, однако ощущением уверенности в применении этих навыков в нестандартных и новых ситуациях не располагаю.

18.4. Утвердился (лась) в том, что имеющиеся у меня навыки организации различных видов деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия и социально-экономического развития региона эффективно используются мною на практике, это дало мне возможность поделиться собственным эффективным педагогическим опытом реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации.

**19. Изменилась ли Ваша позиция по использованию проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО, в т.ч. представленных в Сети НПП, порталах и на сайтах, расположенных на сайте ipk74 .ru, для оперативного представления своего опыта и быстрого обмена информацией в рамках профессиональной деятельности?**

19.1. Я познакомился с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО, и буду их использовать в рамках своей профессиональной деятельности.

19.2. Знакомство с проектными и информационно-методическими ресурсами ГБУ ДПО ЧИППКРО расширило мои профессиональные компетенции и возможности представлять свой опыт.

19.3. Приобретенный опыт работы на проектных и информационно-методических ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО позволит мне успешно организовать работу по оперативному представлению своего опыта и быстрого обмена информацией.

19.4. Приобретенный опыт эффективного использования проектных и информационно-методических ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО обеспечит результативность моей работы, я буду регулярно представлять свой опыт на виртуальных площадках на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**20. Приоритетным направлением развития региональной образовательной системы является раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Какой вариант педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, по Вашему мнению, является наиболее эффективным для реализации данного направления?**

20.1. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как целостное образовательное пространство, выстроенное в логике «детский сад – школа – СПО (вуз) – сфера профессиональной деятельности»,



включающее специально организационное, методическое и ресурсное обеспечение.

20.2. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через создание пространства для образовательного, профессионального и социального самоопределения учащихся за счет развития тьюторского сопровождения учащихся на уровне основного, среднего общего образования.

20.3. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность: - сопровождения познавательного, предметного интереса обучающихся; - сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив обучающихся; сопровождения освоения обучающимися новой для них профессионально-трудовой деятельности.

20.4. Рассматриваю педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как действие субъектов образовательно-воспитательного процесса (учитель (воспитатель), психолог, тьютор, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучающегося) для оказания помощи в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, и дальнейшего осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

### **Материалы для проведения текущего контроля.**

В качестве текущего контроля используется подготовка слушателями контрольной работы. Успешное выполнение контрольной работы показывает уровень самостоятельной подготовки слушателя и является условием допуска к сдаче экзамена.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение, актуальность проблемы
4. Содержательная часть
5. Заключение
6. Список литературы.

### **Темы контрольных работ:**

1. Основные направления оздоровления детей раннего возраста в ДОУ.
2. Проектирование и организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

3. Критерии и показатели эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми раннего возраста.
4. Требования к организации развивающей-предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
5. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
6. Сущность гуманистического педагогического взаимодействия воспитателя в работе с детьми раннего возраста.
7. Педагогическая методика и педагогическая технология.
8. Принципы отбора педагогических (образовательных) технологий в работе с детьми раннего возраста.
9. Развитие эстетического восприятия у детей раннего возраста книжной графики и декоративно-прикладного искусства.
10. Использование современных материалов и оборудования для сенсомоторных игр и упражнений детей раннего возраста.
11. Содержание изобразительной деятельности детей раннего возраста.
12. Приёмы и методы активизации познавательного развития детей раннего возраста.
13. Особенности развития познавательной активности детей раннего возраста.
14. Педагогические компетенции развития речи детей первого года жизни.
15. Педагогические компетенции развития речи детей второго года жизни.
16. Педагогические компетенции развития речи детей третьего года жизни.
17. Содержание сенсорного воспитания детей второго года жизни.
18. Содержание сенсорного воспитания детей третьего года жизни.
19. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста.
20. Особенности развития моторной сферы детей раннего возраста.
21. Содержание понятия «качество дошкольного образования».
22. Содержание педагогического мониторинга в группах детей раннего возраста.
23. Содержание мониторинга образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
24. Оптимизация двигательного режима в группах детей раннего возраста.
25. Значение и особенности организации утренней гимнастики в группах детей раннего возраста.
26. Задачи и содержание познавательного развития в группах детей раннего возраста.

27. Исторический анализ развития теории дошкольного образования.
28. Методологическая и теоретическая основы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
29. Содержание компетентностного подхода в образовании.
30. Принципы программирования образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Контрольная работа зачтена, если:

- достаточно полно раскрыто содержание темы,
- правильно сформулированы основные понятия,
- логично, грамотно и доказательно изложен материал,
- прослеживается связь теории и практики,
- сформулированы выводы и обобщения,
- список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ  
р 7.0.100–2018

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров к уровню выполнения контрольной работы.

4.2. *Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).  
Материалы для итоговой аттестации.*

**Вопросы к междисциплинарному экзамену по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»**

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
  2. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Челябинской области.
  3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
  4. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
  5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
  7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
  8. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
  9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
  10. Современные психологические теории развития личности ребенка.
  11. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
  12. Программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте ФГОС ДО
  13. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
  14. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
  15. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
  16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
  17. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
  18. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
  19. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
- раннего  
возраста.

- 20.Методика проведения утренней гимнастики в группах
  - 21.Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
  - 22.Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
  - 23.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  - 24.Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.
  - 25.Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
  - 26.Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
  - 27.Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
  - 28.Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
  - 29.Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
  - 30.Организация общения с детьми раннего возраста.
  - 31.Организация прогулки в группах раннего возраста.
  - 32.Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
  - 33.Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
  - 34.Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
  - 35.Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
  - 36.Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
  - 37.Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
  - 38.Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
  - 39.Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
  40. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
  - 41.Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
  - 42.Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
- раннего
- возраста.

43.Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДООУ и семьи.

44.Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДООУ.

45.Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей

46.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

47.Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

48.Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

49.Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

50.Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

**Билеты к междисциплинарному экзамену  
по программе  
«Развитие детей раннего возраста в дошкольном образовательном  
учреждении»**

**Билет № 1**

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Челябинской области.
2. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

**Билет № 2**

1. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
2. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.

**Билет № 3**

1. Современное программно-методическое обеспечение ДООУ в контексте федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.  
раннего  
возраста.

#### **Билет №4**

1. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования
2. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.

#### **Билет №5**

1. Методика проведения физкультурных занятий с детьми
2. Проблема стандартизации дошкольного образования.

возраста. раннего

### **Билет №6**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.

### **Билет №7**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к условиям.
2. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.

### **Билет №8**

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.
2. Проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

### **Билет №9**

1. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.

### **Билет №10**

1. Современные подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.

### **Билет №11**

1. Организация адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.

### **Билет №12**

1. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
2. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.



### **Билет №13**

1. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.

### **Билет №14**

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста.
2. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДОУ.

### **Билет №15**

1. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.

### **Билет №16**

1. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.

### **Билет №17**

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
2. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

### **Билет №18**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
2. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.

### **Билет №19**

1. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Билет №20**

1. Организация общения с детьми раннего возраста.
2. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.

### **Билет №21**

1. Современные подходы к условиям для развития игровой деятельности детей раннего возраста
2. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.

### **Билет №22**

1. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
2. Мониторинг образовательного процесса как средство изучения степени продвижения ребенка в образовательной программе.

### **Билет №23**

1. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста.
2. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.

### **Билет №24**

1. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
2. Современные подходы к условиям для развития познавательноречевой деятельности детей раннего возраста

### **Билет №25**

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
2. Организация прогулки в группах раннего возраста.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

- степень овладения теоретическими основами, умением анализировать сущность управленческих и педагогических явлений;
- наличие обобщенности, интеграции в изложении содержания конкретного вопроса;
- обоснованность суждений;

□ адекватное и грамотное использование в речи специальной терминологии;

□ заинтересованность; высказывание своих позиций, предложений.

#### **Оценка «отлично»**

– слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе; связывает теорию с практикой; свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### **Оценка «хорошо»**

– слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы; правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

– слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

– слушатель, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, отказывается отвечать на вопросы.