

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПШКО
для № 801 от 29.12.2023
документов
А.Г. Обоскалов

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

II. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации

В настоящее время разворачивается сложный процесс реализации новой стратегии развития российского образования, которая обеспечила бы российскому образованию конкурентоспособность в современном мире. Это нашло воплощение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

– достижение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);

– доступность образования, включающее создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Входящие в национальный проект образование «Образование» федеральные проекты направлены на решение таких задач как:

– внедрение в российские школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий («Современная школа»);

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся («Успех каждого ребенка»).

Таким образом, возникает потребность переосмысления подходов к определению целей, задач, отбору содержания и методов обучения умению обучающимися применять теоретические знания в определенной будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение образования от производства, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Кроме того, практико-ориентированная направленность обучения способствует развитию таких качеств у обучающихся, как самостоятельность, предприимчивость, находчивость, способность разностороннего мышления, поиски различных путей решения проблем, творческий потенциал, активность и неординарность, а также более ответственный подход к выбору своей будущей профессии.

Актуальность практико-ориентированного обучения обусловлена еще и тем, что в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала/

Однако, образовательная практика показывает недостаточный уровень владения педагогическими работниками содержанием практико-ориентированного обучения в условиях обновления структуры и содержания образования.

Сформировать профессиональные компетенции у работников образовательных организаций по применению в своей профессиональной деятельности данных технологий позволяет система дополнительного профессионального образования.

Выделенные позиции явились основаниями для определения тематики и обоснования актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика практико-ориентированного обучения «Физическая культура» в условиях содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся» (далее – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности слушателей по вышеуказанному направлению.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у представителей общеобразовательных организаций (далее – слушатели) компетенций по организации и реализации практико-ориентированного обучения при организации образовательного процесса.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование у слушателей представлений о практико-ориентированном обучении;
- формирование у слушателей готовности реализовать практико-ориентированную направленность при проектировании образовательного процесса;
- освоение слушателями практических способов применения практико-ориентированного обучения при проектировании образовательного процесса.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

1.3. Перечень компетенций слушателей, развитие которых осуществляется в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (определён исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

- способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ с учетом применения практико-ориентированного обучения;

– способность применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

– способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

– знать основные принципы, виды и приемы практико-ориентированного обучения;

– знать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;

– уметь проектировать образовательный процесс с позиции практико-ориентированной направленности обучения, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– уметь планировать учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые основы обновления технологий общего образования;

– психолого-педагогические основания использования практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;

– содержательные и процессуальные аспекты использования практико-ориентированного обучения при организации образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– прикладные аспекты использования практико-ориентированного обучения при организации образовательного процесса и общеобразовательных организациях.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» изучаются нормативные основания обновления технологий общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» представлены психолого-педагогические аспекты реализации практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности. Особое внимание уделяется учету индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при включении практико-ориентированного обучения в педагогической деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» направлен на изучение особенностей практико-ориентированного обучения как одной из тенденций современного образования. Практико-ориентированное обучение рассматривается в контексте современных образовательных технологий. Особый акцент делается на проектировании образовательного процесса на основе практико-ориентированного обучения.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» теоретические представления, полученные в рамках изучения тем предыдущих разделов, технологично отрабатываются слушателями в практической деятельности. Практическая деятельность слушателей осуществляется посредством организации работы слушателей по разработке технологической карты анализа учебного занятия, отражающей практико-ориентированную направленность, обучения, а также предложений о внесении изменений во внутреннюю систему оценки качества образования с точки зрения оценки эффективности организации образовательного процесса на основе использования практико-ориентированную направленность.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Данная дополнительная профессиональная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях, профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на обучение педагогических работников образовательных организаций. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 72/108 часа (ов). Из них 31 – лекции, 39 – практические занятия, в

том числе в рамках 108 часов – 36 часов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые (44 % против 56 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей.

Практические учебные занятия направлены на эффективную подготовку педагогов образовательных организаций к реализации практико-ориентированного обучения в образовательном процессе.

Практические занятия рассматриваются как особый интенсивный тип организации работы слушателей, при котором, используя специальные методы / инновационные практики (в том числе РИПов, ФИПов) позволяет за время работы слушателей в рамках курсов повышения квалификации повысить их профессиональную компетентность по реализации практико-ориентированного обучения.

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (руководители и педагоги образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. N 608н).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для

проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

1.7. Описание форм итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде междисциплинарного экзамена в форме тестирования, позволяющего определить уровень достижения слушателями планируемых результатов реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация программы осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 72/108 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

**«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета
«Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и
форм организации обучения и воспитания учащихся»**

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа очно и 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Режим занятий: 6 ч. в день, стационарное обучение

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно			
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
	Входная диагностика					Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		Практические работы
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	50	6	8	36	Практические работы
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	38/46	10	28/36		Практические работы
	Итоговая диагностика					Анкета
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
	Итого	108/116	31	39/47	36	

2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмету «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 72 часа **Форма обучения:** очная

Режим занятий: 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно			
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Входная диагностика					Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3/0	3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	24/28	8	16/20		Итоговая диагностика
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	28/32	8	20/24		
	Итоговая диагностика					Анкета
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
Итого		72 /80	31	39 /47		2

2.3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмету «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная

Режим занятий: 6 ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно	Лекции	Практические занятия	
	Входная диагностика					Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	4	2	6	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	14	2	2	10	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	38/46	8	12/20	18	Итоговая диагностика
	Итоговая диагностика					Анкета
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2	Междисциплинарный экзамен
Итого		72 /80	17	19/27	36	

III. Рабочая программа курса

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы

«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмету «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

Цель: совершенствование у педагогических работников общеобразовательных организаций компетенций по реализации практико-ориентированного обучения при организации и реализации образовательного процесса.

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-дистанционная (72 часа очно и 36 часов дистанционно)

Режим занятий: 6ч. в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно	Лекции	Практические занятия	
	Входная диагностика					Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№273-ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1		Практическая работа
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1		Практическая работа
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования)	1		1		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной	12	12			

	деятельности					
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2			
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	50	6	8	36	
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2		Практическая работа
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях внедрения Концепции преподавания предмета «Физическая культура»	4	2	2		Практическая работа
3.3.	Методические условия эффективности применения современных образовательных технологий	6	2	4		Практическая работа
3.4.	Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	36	0	0	36	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38/46	10	28/36		Итоговая диагностика
4.1.	Создание условий для мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни	14	2	12		Практическая работа
4.2.	Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения	6	2	4		Практическая работа
4.3.	Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении	4/6	2	2/4		Практическая работа
4.4.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	6	2	4		Практическая работа

4.5.	Информационная образовательная среда как средство повышения эффективности обучения предмету «Физическая культура»	8 /14	2	6 /12		Практическая работа
Итоговая диагностика						Анкета
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
ИТОГО		108/116	31	39/47	36	2

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы

«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмету «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

Цель: совершенствование у педагогических работников общеобразовательных организаций компетенций по реализации практико-ориентированного обучения при организации и реализации образовательного процесса.

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: бч. в день, стационарное обучение

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно	Лекции	Практические занятия	
Входная диагностика						Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№273-ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1		Практическая работа
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1		Практическая работа
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования)	1		1		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2			

2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4			
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	14	6	8		
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2		Практическая работа
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях внедрения Концепции преподавания предмета «Физическая культура»	4	2	2		Практическая работа
3.3.	Методические условия эффективности применения современных образовательных технологий <i>(4ч приглашённые)</i>	6	2	4		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38/46	10	28/36		Итоговая диагностика
4.1.	Создание условий для мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни	14	2	12		
4.2.	Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения	6	2	4		
4.3.	Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении	4/6	2	2 /4		
4.4.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	6	2	4		
4.5.	Информационная образовательная среда как средство повышения эффективности обучения предмету «Физическая культура»	8/14	2	6/12		
Итоговая диагностика						Анкета
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2				Междисциплинарный экзамен
ИТОГО		72 /80	31	39/47		

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы

«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмету «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

Цель: совершенствование у педагогических работников общеобразовательных организаций компетенций по реализации практико-ориентированного обучения при организации и реализации образовательного процесса.

Категория слушателей: учителя предмета «Физическая культура».

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-дистанционная (36 часов очно и 36 часов дистанционно)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе очно (очно с учетом деления на подгруппы)/заочно			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение	
Входная диагностика						Анкета
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3		
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№273-ФЗ)	2	2			
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2	1	1		Практическая работа
1.3.	Права участников образовательного процесса	1		1		Практическая работа
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования)	1		1		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	4	2	6	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4	4			
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2		2		

2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4			4	
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2			2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	14	2	2	10	
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	4			4	Практическая работа
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях внедрения Концепции преподавания предмета «Физическая культура»	4	2	2		Практическая работа
3.3.	Методические условия эффективности применения современных образовательных технологий	6			6	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	38/46	8	12/20	18	Итоговая диагностика
4.1.	Создание условий для мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни	14	2	4	8	
4.2.	Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения	6			6	
4.3.	Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении	4/6	2	2 /4		
4.4.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	6	2		4	
4.5.	Информационная образовательная среда как средство повышения эффективности обучения предмету «Физическая культура»	8/14	2	6/12		
Итоговая диагностика						Анкета
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация						Междисциплинарный экзамен
ИТОГО		72 /80	17	19/27	36	

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля (тексты, ссылки на электронные ресурсы и др.) для проведения оценки уровня освоения программы слушателями. Материалы текущего контроля.

При реализации образовательной программы используется входная и итоговая диагностика, которая учитывает субъектную позицию слушателей. Входная и итоговая диагностика разработаны в форме анкеты.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учителей физической культуры проводится в форме междисциплинарного экзамена. (теста), содержащего вопросы по всем разделам программы курса:

Тест рассматривается как инструмент, выявляющий факт усвоения, и состоит из задания и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения задания.

При создании тестов учитывались следующие требования:

– содержательная валидность, т.е. соответствие содержанию обучения, отображенного в логической структуре и выраженного вполне определенными учебными элементами;

– простота, означающая необходимость ясного и недвусмысленного формулирования теста задания, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых;

– однозначность обеспечиваемого конструкцией эталона, в котором должно содержаться полное и правильное решение (варианты решений);

– функциональная валидность (вычисление качества усвоения содержания учебного материала)

Введение методики точного вычисления качества усвоения слушателями курсов с помощью коэффициента усвоения K_{α} позволяет сформулировать один из важнейших принципов педагогической технологии, приобретающий смысл общедидактического принципа, – это принцип завершенности обучения. Сравнение ответа учащегося с эталоном по числу правильных ответов дает возможность определить коэффициент усвоения (K_{α}). Определение K_{α} является операцией измерения качества усвоения. Значение K_{α} как индикатора завершения процесса обучения соответствует дидактическому представлению об этих процессах, при этом требуемый коэффициент усвоения $K_{\alpha} \geq 0,7$, т.е. коэффициент усвоения деятельности превзошел значение по проектируемому уровню усвоения 0,7. (по В.П.Беспалько)

На основе коэффициента усвоения K_{α} выработана шкала оценки знаний слушателей курсов по 5-ти балльной системе.

$K_{\alpha} = a/p$, где a – кол-во верно выполненных заданий;

$p = 48$ (общее количество заданий)

Шкала оценки знаний слушателей курсов

Значения коэффициента усвоения (Ka)	Менее 0,7	От 0,7 до 0,83	От 0,84 до 0,92	От 0,93 до 1
Кол-во верно выполненных заданий	Менее 33	33-38	39-43	44-48
5-ти балльная шкала	1-2 (не удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

При $Ka \geq 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным на данном уровне