

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 51 от 27.01.2022 г.
А.В. Хохлов



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА (ОБУЧЕНИЕ)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

I раздел – кафедра УЭиП

II раздел – кафедра ПиПС

Составители:

1. Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, к.ист.н., доцент.
2. Грачева Наталья Васильевна, преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.
3. Дегтярев Павел Яковлевич, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания и совершенствование методики преподавания истории на уровне основного и среднего общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в т.ч. обновленных, существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагога.

Программа направлена на оказание содействия слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании исторического образования, а также в освоении современных технологий преподавания всеобщей и отечественной истории в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в т.ч., обновленных, историко-культурного стандарта, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Специфика программы состоит в том, что слушатели, как правило, являются уже состоявшимися специалистами, имеющими опыт профессиональной педагогической деятельности. Исходя из этого, в программе определены содержательные, процессуальные и организационно-педагогические основания повышения квалификации учителей истории. Данная образовательная программа является проектом педагогической деятельности по повышению квалификации учителей-предметников. Организаторы дополнительного профессионального образования могут по-своему интерпретировать её (или отдельные её элементы), при этом сохранив общую логику построения и концепцию.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории общеобразовательных организаций по реализации общепедагогической функции «Обучение» в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи программы повышения квалификации:

- изучить актуальные нормативно-правовые акты в области образования и организации итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по истории;

- обновить и систематизировать теоретические представления о содержании исторического образования по всемирной истории и истории России;

- освоить современные технологии преподавания всеобщей и отечественной истории в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, в т.ч., обновленных, и историко-культурного стандарта по всемирной и отечественной истории в 5-11 классах;

- изучить формы и методы организации контроля и оценки результатов обучающихся по учебному предмету «История», учебным курсам «История России», «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы»);

- актуализировать знания об особенностях спецификации КИМ для ОГЭ и ЕГЭ по истории;

- освоить методику подготовки рабочих программа по учебному предмету «История», учебным курсам «История России», «Всеобщая история» (предметная область «Общественно-научные предметы»).

2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

Категория слушателей: учителя истории.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Теория и методы управления образовательными системами, методика

		<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	<p>учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Организовывать различные виды внеурочной деятельности. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной</p>

5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований внедрения и реализации целевой модели наставничества на федеральном и региональном уровнях.

Второй раздел «Психолого-педагогические аспекты реализации целевой модели наставничества в образовательной организации» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории в образовательной организации»

Третий раздел раскрывает содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителей истории. В нем характеризуются цели и структура общего исторического образования, обновление содержания курсов всеобщей и отечественной истории в основной и средней школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и примерными программами, с учётом современных теоретических и методологических подходов в исторической науке. Рассматривается инновационный опыт ГБУ ДПО ЧИППКРО (ФИП, РИП, НПП), актуальные информационно-образовательные ресурсы регионального и федерального уровней (МРООП ООО, МРООП СОО, Иннополис, Единое содержание образования (конструктор учебных программ) и др.).

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории»

Содержание четвертого раздела образовательной программы вариативно. В нем рассматриваются прикладные аспекты решения актуальных проблем содержания и методики профессиональной деятельности учителей истории (проектирование рабочей программы по истории; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению истории, система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории).

Третий и четвертый разделы образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теоретическая подготовка – технологическая проработка на практических занятиях – самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных разделов реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной

профессиональной деятельности. При таком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность повышения профессиональной квалификации учителей истории. В программе предусматривается проведение лекций, семинаров, дискуссий, круглых столов, практикумов, деловых игр, выездных практических занятий на базе образовательных учреждений, музеев и др.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия.

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

Материально-технические условия.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов)). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализовываться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, MyOwnConference и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. При этом в ней должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Итоговая работа включает в себя создание и представление Рабочей программы по истории на основе требований обновленного ФГОС и Программы воспитания. Итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации современные образовательные технологии. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 и 108 часов. Программа может быть реализована в иной форме, иной трудоемкости (регламентируется Приказом).

II. Учебный план.

2.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение)

по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования

Категория слушателей: учителя истории

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Текущий контроль/ тест
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12			12		Текущий контроль/ тест
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	30 (34)	6	12 (16)	12		Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	22 (26)	4	14 (18)	6		Текущий контроль
5	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля / итоговый тест
6	Итоговая аттестация	2					Защита проектной работы
	Итого	72 (80)	10	26 (34)	36		

**2.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение)
по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС**

Категория слушателей: учителя истории

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	8			8		Текущий контроль/ тест
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	18			18		Текущий контроль/ тест
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	45	16	28	1		Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	35 (43)	2	24 (32)	9		Текущий контроль
5.	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля / итоговый тест
6.	Итоговая аттестация	2					Защита проектной работы
	Итого	108 (116)	18	52 (60)	36		

**2.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение)
по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС**

Категория слушателей: учителя истории

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	8			8		Текущий контроль/ тест
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	18			18		Текущий контроль/ тест
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	45	13	22	10		Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	35 (43)	2	33 (41)			Текущий контроль
5.	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля / итоговый тест
6.	Итоговая аттестация	2					Защита проектной работы
	Итого	108 (116)	15	55 (63)	36		

**III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

3.1.1. Профессиональная деятельность педагога (обучение)

по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования

Категория слушателей: учителя истории основной школы

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Текущий контроль / тест
1.1	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2			2		
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2			2		
1.3	Права участников образовательного процесса.	1			1		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных об-	1			1		

	разовательных стандартов общего образования.						
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12			12		Текущий контроль/ тест
2.1	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	4			4		
2.2	Психологические основания профессиональной деятельности педагога	2			2		
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4			4		
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2			2		
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	30 (34)	6	12 (16)	12		Текущий контроль

3.1.	Теория и методология исторической науки	2			2		
3.2.	Культурно-антропологический подход в изучении истории	6	4		2		
3.3	Трудные вопросы всеобщей истории	6	1	3	2		
3.4.	Трудные вопросы отечественной истории	6	1	3	2		
3.5.	Трудные вопросы истории Южного Урала	2		2			
3.6	Организация обучения в дистанционной форме	6		4*2	2		
3.7.	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках истории	2			2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	22 (26)	4	14 (18)	6		Текущий контроль
4.1.	Проектирование рабочей программы по истории с учетом Программы воспитания	8	2	6			
4.2.	Анализ эффективности учебных занятий	6	2	4			

	и подходов к обучению истории						
4.3	Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	6			6		
4.4	Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории	4		4*2			
5	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля /итоговый тест
6	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
	Итого	72(80)	10	26 (34)	36		

ВСЕГО: количество часов по УТП: 115 ч.

Аудиторные занятия (ч), из них: – **72 (80) ч**
– теоретические – 10 ч
– практические – 26 (34) ч
– дистант – 36 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

**3.1.2. Профессиональная деятельность педагога (обучение)
по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования**

Категория слушателей: учителя истории основной и средней школы

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1			Текущий контроль / тест
1.1	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1				
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2				
1.3	Права участников образовательных отношений	2	1	1			
1.4	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1				
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	12	6		6		Текущий контроль / тест
2.1	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	2				
2.2	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	4	4				

2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4			4		
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2			2		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	53	10	24	19		Текущий контроль
3.1.	Теория и методология исторической науки	1			1		
3.2	Культурно-антропологический подход в изучении истории	6	1	1	4		
3.3	Трудные вопросы всеобщей истории	6	1	3	2		
3.4	Трудные вопросы Отечественной истории	6	1	3	2		
3.5	Преподавание современной истории	6	1	3	2		
3.6	Трудные вопросы истории Южного Урала	6	1	3	2		
3.7	Искусство в разные исторические периоды	8	2	4	2		
3.8	Современное искусство	6	1	3	2		
3.9	Культура Южного Урала	8	2	4	2		
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	35 (43)	2	24 (32)	9		Текущий контроль
4.1.	Проектирование рабочей программы по истории с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона	5	1	4*2			
4.2	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках истории	5			5		
4.3.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению истории	5		5			
4.4	Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	5		5			
4.5	Педагогические технологии в обучении детей с низкой мотивацией к учению.	5		1	4		
4.6	Организация обучения в дистанционной форме	5	1	4*2			
4.7	Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории	5		5			

5	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля /итоговый тест
6	Итоговая аттестация	2			2		Защита проектной работы
	Итого	108(116)	23	49 (57)	36		

ВСЕГО: количество часов по УТП: 172,25 ч.

Аудиторные занятия (ч), из них: – 108 (116) ч
– теоретические – 23 ч
– практические – 49 (57) ч
– дистант – 34 ч
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Внеаудиторные занятия (ч), из них: – 56,25 ч
– контрольная работа – 6,25 ч
– диагностика – 25 ч
– итоговая аттестация – 25 ч

**3.1.3. Профессиональная деятельность педагога (обучение)
по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования**

Категория слушателей: учителя истории основной и средней школы

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	8			8		Текущий контроль / тест
1.1	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ»	2			2		
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации	2			2		
1.3	Права участников образовательного процесса.	2			2		
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального, общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).	2			2		
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя	18			18		Текущий контроль / тест
2.1	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	6			6		
2.2	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6			6		

2.3	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	6			6		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	45	13	22	10		Текущий контроль
3.1.	Теория и методология исторической науки	1	1				
3.2	Культурно-антропологический подход в изучении истории	5	2	3			
3.3	Трудные вопросы всеобщей истории	6	2	4			
3.4	Трудные вопросы Отечественной истории	6	2	4			
3.5	Преподавание современной истории	6	2	4			
3.6	Трудные вопросы истории Южного Урала	6	2	4			
3.7	Искусство в разные исторические периоды	5			5		
3.8	Современное искусство	5			5		
3.9	Культура Южного Урала	5	2	3			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории	35 (43)	2	33 (41)			Текущий контроль
4.1.	Проектирование рабочей программы по истории с учетом Программы воспитания	5	1	4*2			
4.2	Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий на уроках истории	5		5			
4.3.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению истории	5		5			
4.4	Система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	5		5			
4.5	Педагогические технологии в обучении детей с низкой мотивацией к учению.	5		5			
4.6	Организация обучения в дистанционной форме	5	1	4*2			
4.7	Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории	5		5			
5	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля /итоговый тест

6	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
	Итого	108(116)	15	55(63)	36		

ВСЕГО: количество часов по УТП: 151 ч.

Аудиторные занятия (ч), из них: – 108 (116) ч

– теоретические

– 15 ч

– практические

– 55 (63) ч

- дистант

– 36 ч

– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ. Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретаемых в рамках обучения по программам учебных дисциплин. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий. Для текущего контроля используются тесты с выбором ответов (один из четырех, два из пяти), задания на сопоставления терминов и их определений, текстов с пропущенными словами по темам.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий в разделе 1 и в разделе 2 программы.

Раздел 3: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории

Занятие: Трудные вопросы истории Южного Урала;

Форма: контрольная работа;

Описание, требования к выполнению:

для выполнения задания 1, необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с заданием;
2. Скачать бланк ответов к заданию 1;
3. Заполнить таблицу;

Пояснение:

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

1. Сформулируйте темы пяти учебных проектов по истории Южного Урала Челябинской области, Вашего города/ села) в период с древнейших времен до начала XXI века.

2. В соответствии с Вашим вариантом для одной из предложенных Вами тем учебного проекта укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения данного проекта.

3. Предложите варианты возможного образовательного продукта данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

4. Укажите тему урока, в рамках которого возможно использование образовательного продукта данного проекта.

Результаты работы отразите в Бланке ответов к заданию 1.

Выполненное задание оформите в соответствии с документом «Бланк ответов к заданию 1» и вышлите преподавателю на проверку, используя форму «Закачать файл» внизу экрана.

Таблица 1

Бланк ответов к заданию 1.

Перечень учебных проектов по региональной и (или) локальной истории.

№ варианта	Класс	Темы проектов	Вид ресурсов	Пояснение, для чего они необходимы.	Виды образовательного продукта	Тема урока
1	5,6					
2	7					
3	8					
4	9					
5	10, 11					

Раздел 4: Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории

Занятие: Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению истории

Форма: контрольная работа;

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения задания 2 необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с заданием.
2. Изучить дидактические материалы, которые даны в приложении к заданию 2.
3. Скачать бланк ответов к заданию 2.

Пояснение:

1. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории в Приложении к заданию 2.

2. Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.

3. Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и / или) метапредметные, (и / или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом особенностей учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.

4. Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

5. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Результаты работы отразите в Бланке ответов к заданию 2. Выполненное задание оформите в соответствии с документом «Бланк ответов к

заданию 2» и вышлите преподавателю на проверку, используя форму «Закачать файл» внизу экрана.

Таблица 2

Бланк ответов к заданию2.
Вариант № ____ (указать)

Класс		
Тема урока		
Целевая установка урока		
Планируемые результаты	Личностные	
	Метапредметные	
	Предметные	
Средство обучения		
Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке		
Домашнее задание	Учащимся, высокомотивированным к обучению в целом <i>(вариант 1)</i>	
	Талантливым, но часто отсутствующим учащимся (музыкально одаренные, спортсмены и т.д.) <i>(вариант 2)</i>	
	Учащимся с ОВЗ <i>(вариант 3)</i>	
	Учащимся, для которых история России не является родной <i>(вариант 4)</i>	
	Учащимся, увлеченным историей <i>(вариант 5)</i>	

Раздел 4: Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя истории

Занятие: Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории

Форма: контрольная работа;

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения задания 3 необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с заданием.
2. Изучить критерии оценивания исторического сочинения в Приложении 3.2.

3. Проверить историческое сочинение, которое представлено в Приложении 3.1.

4. Скачать бланк ответов к заданию 3.

Пояснение:

На одном из занятий старшеклассники выполняли задания в формате ЕГЭ и писали историческое сочинение. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

Задание для учащихся

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1. 1019–1054 гг.;
2. декабрь 1825 г. – февраль 1855 г.;
3. октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Выберите работу ученика в соответствии с Вашим вариантом (в Приложении 3.1).

1. Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями (в Приложении 3.2).

2. Выставьте баллы в Бланке ответов к заданию 3 (задание 3.1 в документе) в соответствии с критериями. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

3. На основе выявленных Вами трудностей ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению истории, в том числе, с использованием ИКТ. Рекомендации оформите в Бланке ответов к заданию 3 (задание 3.2 в документе)

Выполненные задания оформите в соответствии с документом «Бланк ответов к заданию 3», вышлите преподавателю на проверку, используя форму «Закачать файл» внизу экрана.

Таблица 3

Бланк ответов
Вариант № _____ (указать)

Задание 3.1

Критерии	Баллы	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		
К6		
К7		

Задание 3.2.

Выявленные затруднения	Предложения по дальнейшей работе с данным учеником

Таблица 4

Критерии оценивания исторического сочинения

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

№	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2

К2	Правильно названы две исторические личности; правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности; правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности; при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3

	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения	1
	(последовательное, связное изложение материала)	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов по дисциплинам учебного плана. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы. Для промежуточного контроля используются материалы практических работ по темам раздела. Оценивание идет по дихотомическому принципу: зачтено/не зачтено. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в ведомостях.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3 Краткая характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения истории» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Слушатели заранее знакомятся с алгоритмом выполнения и инструкцией по оцениванию. По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Формы контроля определены в соответствии с нормативным сроком обучения:

1.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» (по уровням) в условиях реализации ФГОС	72 часа	Составление рабочей программы по учебному предмету «История» с учетом программы воспитания (5-9 класс)
----	--	---------	--

2.	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС	108 часов	Составление рабочей программы по учебному предмету «История» с учетом программы воспитания (10-11 класс)
----	---	-----------	--

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация данной программы повышения квалификации осуществляется в нескольких вариантах:

- 1) 72 часа в очной форме, очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 2) 108 часов в очной форме, очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Пояснение:

В соответствии с программой очно-заочных курсов повышения квалификации в качестве самостоятельной практической работы Вам необходимо разработать и представить методический проект – рабочую программу по учебному предмету «История» (10–11 класс).

Ваш методический проект (рабочая программа) будет оцениваться преподавателями в соответствии с критериями, разработанными и утвержденными кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Порядок выполнения работы:

- ознакомьтесь с методическими рекомендациями и дополнительными материалами;
- выполните методический проект;
- разместите составленную Вами рабочую программу в разделе «Практическая работа», указав Ф.И.О. автора.

Для того чтобы Ваша работа была оценена, Вам необходимо выложить её в раздел программной оболочки дистанционного обучения. По окончании очно-заочных курсов повышения квалификации Вам необходимо пройти итоговую аттестацию в форме тестирования (20 вопросов с выбором ответа).

Критерии оценивания рабочей программы по учебному предмету «История» (10–11 класс)

№ п/п	Структурные компоненты программы и указания к их оцениванию	Кол-во баллов
0*	Титульный лист / Оглавление	Не оценивается
0.1	Сведения об авторе-составителе программы (фамилия, имя, отчество, должность и место работы, квалификационная категория, почетные звания и сведения о профессиональных наградах)	
0.2	Предмет, наименование и направленность программы, уровень (ступень) обучения (классы), контингент обучающихся	
0.3	Содержание / оглавление программы с нумерацией страниц	

№ п/п	Структурные компоненты программы и указания к их оцениванию	Кол-во баллов
1.	Пояснительная записка	6
1.1	Приводится перечень федеральных и региональных нормативных документов, и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «История»	1
	Указаны локальные нормативные акты по проектированию и реализации образовательных программ	1
1.2	Указано место предмета «История» в учебном плане 10–11 классов	1
	Охарактеризованы тематические (межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые) связи курса истории 10–11 классов	1
1.3	Определены ведущие принципы, концептуальные основы изучения предмета «История» в средней школе	1
	Охарактеризованы авторские подходы к структуре программы / логика и последовательность изучения предмета «История» в средней школе	1
2*.	Планируемые образовательные результаты	2
2.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «История» в средней школе конкретизированы с учетом Программы воспитания	1
2.2	Определены требования к уровню подготовки обучающихся по разделам / классам и курсам обучения	1
3*.	Содержание учебного предмета	2
3.1	Перечислены по разделам и темам основные дидактические единицы содержания предмета «История» в соответствии с Примерной ООП среднего общего образования	1
4*.	Тематический план	2
4.1	Представлен тематический план курса история 10–11 классов с указанием количества часов, отводимых на изучение разделов и тем	1
4.2	Составлен календарно-тематический (поурочный) план изучения <i>не менее одного</i> годового курса истории 10 (11) класса	1
5.	Учебно-методический комплекс по предмету	2
5.1	Представлен состав учебно-методического комплекса по курсу история 10–11 классов в табличной форме / список электронных образовательных ресурсов, основной и дополнительной литературы	1
5.2	Электронные образовательные ресурсы, основная и дополнительная литература по учебному предмету «История» распределены по темам и / или урокам	1
Максимальный балл за всё задание		14
Отлично		12–14

№ п/п	Структурные компоненты программы и указания к их оцениванию	Кол-во баллов
	<i>Хорошо</i>	9–11
	<i>Удовлетворительно</i>	6–8
	<i>Неудовлетворительно</i>	0–5
* Обязательные компоненты программы		

Составление рабочей программы по учебному предмету «История» с учетом Программы воспитания

Примерная структура рабочей программы по учебному предмету (курсу)

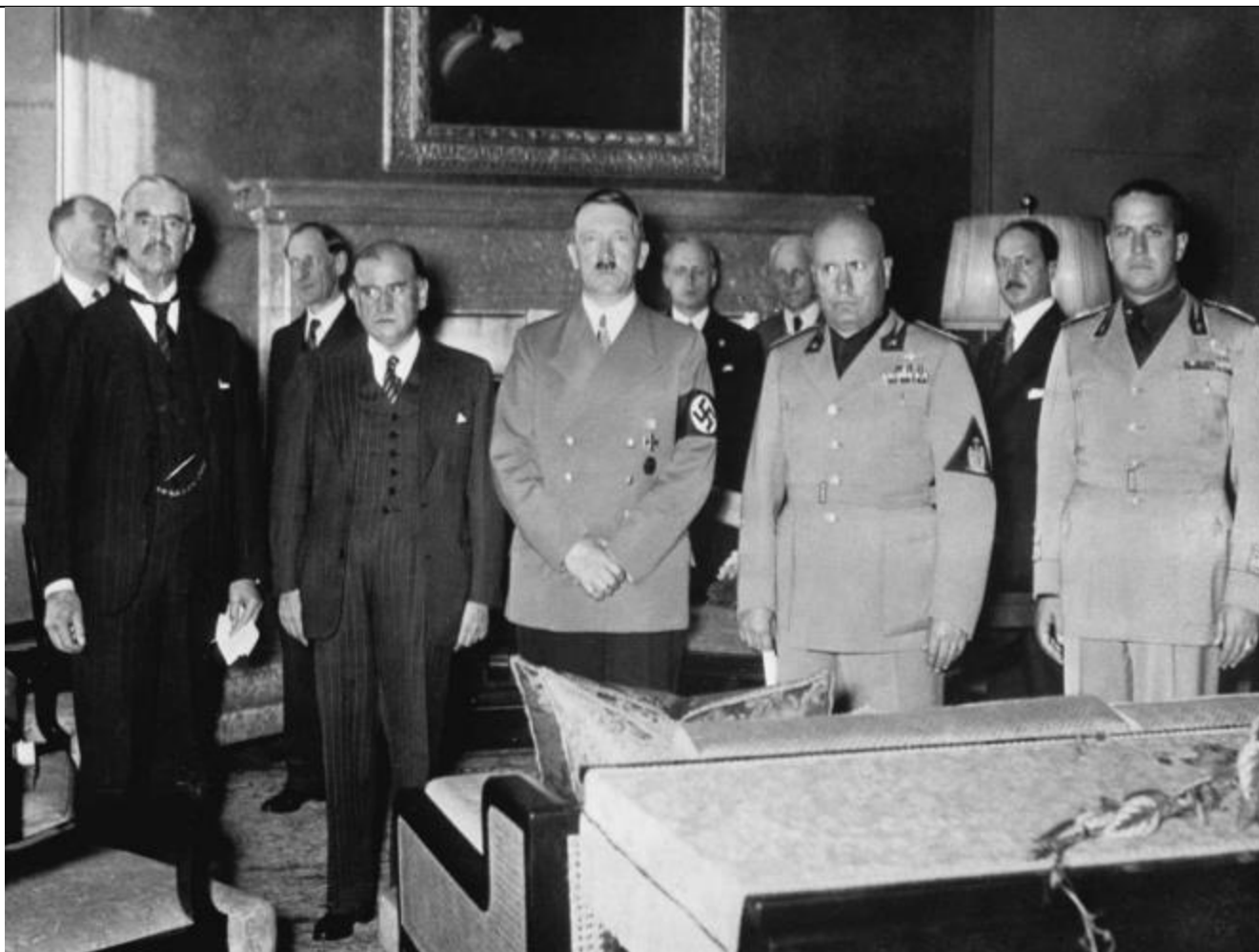
1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (если есть в Положении о составлении рабочих программ в вашей образовательной организации).
3. *Содержание учебного предмета.
4. *Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. *Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей.
6. Приложения, в т.ч. оценочные материалы для организации текущего контроля и промежуточной аттестации.
7. Сведения об авторе.

* Обязательные элементы рабочей программы учителя по предмету (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21 г. №287).

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики

Формы итоговой аттестации программы повышения квалификации определяются в соответствии с нормативным сроком ее освоения. Повышение квалификации (72/108 часов).

Дидактические материалы к одной из тем школьного курса истории



Шарль де Голль вспоминает // Накануне, 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н.Н. Яковлев; авт. текста М.Б. Черноусов. – М.: Политиздат, 1991.



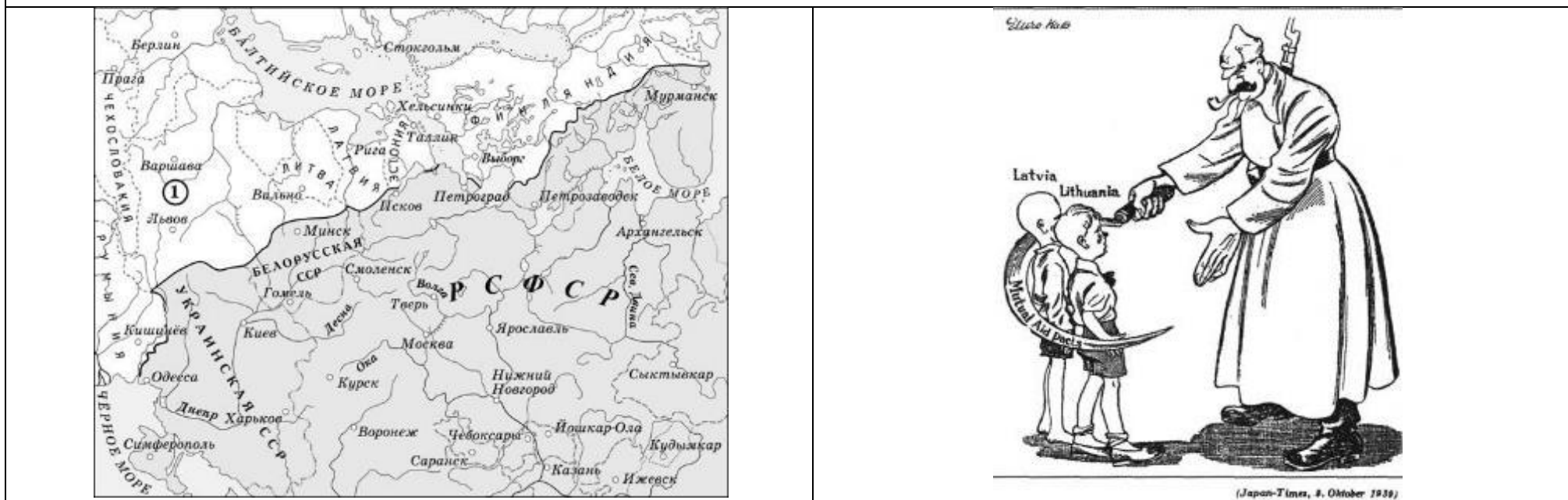
LEAGUE OF NATIONS



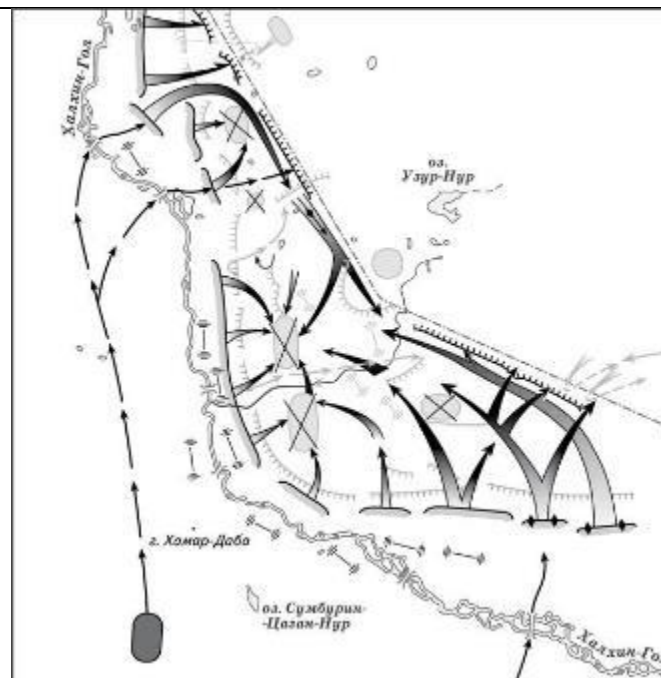
SOCIETE DES NATIONS

Кегель, Г. Английская «гарантия» безопасности Польши // Накануне, 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н.Н. Яковлев; авт. текста М.Б. Черноусов. – М.: Политиздат, 1991. – с.203-204.

Тэратани, Х. Япония в шоке // Накануне, 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н.Н. Яковлев; авт. текста М.Б. Черноусов. – М.: Политиздат, 1991. – с.244-246.



Яковлев, А.Н. Доклад на Втором съезде народных депутатов о работе комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года // Накануне, 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / сост. Н.Н. Яковлев; авт. текста М.Б. Черноусов. – М.: Политиздат, 1991. – с.227-228.



945 - 972

Данный период в истории Руси относится ко времени правления княгини Ольги и князя (Святослава Игоревича), и характеризуется как эпоха становления древнерусского государства.

Важнейшим событием этой эпохи стало введение новой системы налогообложения, которая стала первой реформой в этой области. Реформа была проведена Ольгой. Инициатором этой реформы стало убийство князя Игоря в 945 году восставшими древлянами из-за попытки повторного сбора дани. Благодаря этой реформе, Ольга значительно упростила налоговую систему Древнерусского государства.

Управление Святослава знаменито военными походами. Изначально - вывести Русь в число крупнейших и могущественных держав. Походы Святослава на восток привели к разгрому Хазарии и полной ликвидации хазарской опасности. В 967-971 гг. Святослав совершил ряд походов на Балканах, стремясь создать единое славянское государство от Балтики до Черного моря. Это приводит к войне с Византией, которую Святослав проигрывает. В 972 году князь попадает в засаду и погибает.

Период правления Ольги и Святослава сложился образом, в результате данного периода Древнерусское государство заняло прочное место на международной арене.

Итоговый тест

по программе «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС общего образования» (учителя истории)

1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

Выберите один ответ.

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

Б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

В) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с ними требования должны обеспечивать:

Выберите один ответ.

А) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

Б) определяет обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки учащихся и максимально допустимую нагрузку;

В) обязательный минимум содержания образования;

3. Основными составляющими Федерального государственного образовательного стандарта являются:

Выберите один ответ.

А) требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ;

Б) федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент;

В) Требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки учеников;

4. Что предполагает личностно-ориентированное образование:

Выберите один ответ.

А) Социальную направленность деятельности;

Б) Ведущую роль теоретических знаний;

В) Развитие индивидуальности каждого ребенка;

5. Теория воспитания субъектной активности человека отражает направленность воспитания на:

Выберите один ответ.

А) формирование социально-экономической активности; социальной самозащиты; активности в социальном взаимодействии, межличностном и межгрупповом общении; стимулирование лидерского потенциала воспитанников;

Б) подготовку подрастающих поколений к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России; формирование гражданской активности; ответственности за собственные действия; терпимого отношения к мнениям других, неприятия национальной и религиозной нетерпимости;

В) подготовку к жизни, труду, защите Отечества; формирование у детей установки на здоровый образ жизни; обеспечение периода развития ребенка без потерь его здоровья;

6. Какой из образовательных результатов относится к личностно-ориентированным:

Выберите один ответ.

А) знание научных законов;

Б) навыки самоорганизации;

В) разнообразные умения, навыки;

7. К обязательным компонентам рабочей программы по учебному предмету НЕ ОТНОСИТСЯ:

Выберите один ответ.

А) пояснительная записка с перечнем нормативно-правовых документов и концептуально-методических материалов;

Б) планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные);

В) тематическое планирование с указанием количества учебного времени, отводимого на изучение;

8. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

Выберите один ответ.

А) в среднем школьном возрасте (11-15 лет);

Б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет);

В) в старшем школьном возрасте (15-17 лет);

9. Способность к рефлексии это:

Выберите один ответ.

А) вывод о результатах проведенной работы всех участников процесса;

Б) размышление о собственных переживаниях; самонаблюдение, самопознание;

В) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление способов действий и законов;

10. Какой аспект входит в методический анализ урока:

Выберите один ответ.

А) приемы работы педагога;

Б) манеры учителя;

В) содержание ответов учеников;

11. Какие учебные действия в структуре умения учиться являются наиболее трудно организуемыми извне у подростков в педагогическом процессе?

Выберите один ответ.

А) принятие учебной задачи;

Б) мотивация;

В) оценка;

12. Какой элемент из перечисленных является обязательным для образовательной технологии:

Выберите один ответ.

А) алгоритм деятельности педагога;

Б) высокое мастерство педагога;

В) проектный метод;

13. Метод исторического исследования, позволяющий выявить сходство или различие между историческими объектами, сопоставляя их в пространстве и во времени – это метод

Выберите один ответ.

А) Историко-типологический;

Б) Историко-системный;

В) Историко-сравнительный;

14. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником при выполнении заданий КИМ ЕГЭ:

Выберите один ответ.

А) являются основанием для снижения оценки;

Б) не являются основанием для снижения оценки;

В) могут быть основанием для снижения оценки на усмотрение эксперта;

15. Германский план «молниеносной войны» впервые был сорван в ходе

Выберите один ответ.

А) битвы под Смоленском;

Б) битвы под Москвой;

В) Сталинградского сражения;

16. В какие годы началось быстрое развитие автотранспорта и широкое строительство шоссейных дорог?

Выберите один ответ.

А) 80-е годы XIX в.;

Б) 90-е годы XIX в.;

В) начало XX в.;

17. Главным признаком новейшего времени является:

Выберите один ответ.

А) Первая мировая война;

Б) кризис и распад колониальной системы империализма;

В) научно-техническая революция;

18. Первыми Героями Советского Союза стали лётчики А.В. Ляпидевский, Н.П. Каманин, В.С. Молоков, С.А. Леваневский, М.Т. Слепнёв, М.В. Водопьянов, И.В. Доронин за

Выберите один ответ.

А) спасение терпящих в Арктике бедствие пассажиров и членов экипажа парохода «Челюскин»;

Б) подвиги, совершённые в ходе гражданской войны в Испании;

В) за героизм при выполнении боевых заданий по разгрому японских интервентов в районе озера Хасан;

19. Первым, кому позвонил по телефону Президент РСФСР Б.Н. Ельцин после подписания Беловежских соглашений 8 декабря 1991 года о роспуске СССР, был

Выберите один ответ.

А) Президент СССР М.С. Горбачёв;

Б) Президент США Дж. Буш (старший);

В) Премьер-министр Великобритании Дж. Мейджор.

20. Кто из царей издал следующий указ: «Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает»?

Выберите один ответ.

А) Пётр I;

Б) Пётр II;

В) Павел I;