

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр сопровождения введения федеральных  
государственных образовательных стандартов общего образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 558 от 29.09.2022 г.  
А.В. Хохлов

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

***Составители программы:***

Тетина С.В., заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС ОО, кандидат педагогических наук

Гутрова Ю.В., заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования, кандидат педагогических наук.

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная политика Российской Федерации в качестве одной из приоритетных целей выдвигает необходимость обеспечения достижения образовательных результатов всеми обучающимися. Более того, действующее законодательство, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ориентируют педагогов на разработку и реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, ориентированных на достижение обучающимися всех уровней высокого качества образования.

Это повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части разработки и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, с учетом требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. От умения педагогов грамотно составить основную образовательную программу (далее по тексту - ООП) образовательной организации (далее по тексту - ОО) зависит качество организации образовательного процесса. Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» 1992г. В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 г. № 273-ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Иными словами, образовательная программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

Назначение основной образовательной программы всех уровней образования состоит в том, чтобы определить требования к результатам образования; обеспечить их достижение к определенным срокам; контролировать процесс достижения целей, предупреждать и устранять возможные сбои; своевременно вносить необходимую коррекцию. ООП ОО должна обладать определенными качествами: методологической и методической целостностью, выражающейся в соответствии методологии обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; реалистичностью, выражающейся в возможности ее реализации в условиях массовой практики; контролируемостью, состоящей в возможности выявлять отклонения в реализации программы, ведущие к невозможности достичь запланированных в ней результатов. Каждое из этих базовых качеств программы достигается соблюдением ряда условий или требований к ее разработке.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование методического ресурса в разработке основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Актуальность и новизна предлагаемого в программе подхода заключается в:

а) ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания;

б) представлении современных психолого-педагогических знаний и целесообразных алгоритмов разработки и реализации ООП всех уровней образования, способствующих достижению планируемых образовательных результатов обучающихся;

в) анализе эффективных педагогических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ всех уровней, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в части разработки и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО.

**Задачи программы:**

– расширить теоретические представления педагогических работников о требованиях, предъявляемых к разработке основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к разработке и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, рабочих программ учебных предметов/модулей/курсов в соответствии с региональными, культурными, национальными особенностями региона;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по разработке и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с региональными, культурными, национальными особенностями региона.

**2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).**

Программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### 3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций (учителя образовательных организаций), руководители ОО.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	Планировать и организовывать образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основной образовательной программой Организации	Принципы образовательной политики в РФ, уточняющие область применения современных образовательных технологий. Закономерности развития личности современных обучающихся. Требования, предъявляемые к различным уровням организации образовательной среды в соответствии с

			ФГОС общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценивать эффективность и результаты обучения по основным образовательным программам основного общего образования	Алгоритм проведения анализа эффективности реализации основных образовательных программ основного общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация контроля и оценки планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы	Организовывать и проводить контроль достижения планируемых результатов обучающихся по выявлению качества освоения основной образовательной программы Организации	Систему организации и проведения контроля планируемых результатов обучающихся, полученных в рамках основной образовательной программы основного общего образования

### **5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).**

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО»; «Прикладные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО».

*Первый раздел* – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Во *втором разделе* – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для формирования образовательных результатов обучающихся в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

В *третьем разделе* – «Содержательные и процессуальные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО» – осуществляется анализ современных образовательных направлений в педагогическом процессе, направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся образовательных организаций. В связи с этим предполагается сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о требованиях, предъявляемых к качеству разработки основных образовательных программ всех уровней образования. Слушатели знакомятся с критериями разработки ООП всех уровней образования: достижения методологической целостности; достижения реалистичности реализации программы; программа должна соответствовать общим требованиям стандартов, ее содержание должно быть уникальным, то есть отличающимся ее от других аналогичных программ, что позволит наращивать вариативность образования, важную для его индивидуализации и развития.

*Четвертый раздел* – «Прикладные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО» – определяет направления повышения качества общего образования посредством методически грамотного использования современных образовательных траекторий. Предполагается сформировать у слушателей представление об особенностях организации внеурочной деятельности, о функциональной грамотности обучающихся.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).**

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно

проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся.

*Кадровые условия.*

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса

*Материально-технические условия.*

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

*Организационные особенности построения программы.* Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а



также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

#### **7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).**

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговой аттестации слушателей проводится в виде тестирования. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

#### **8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости.**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 36 часов.

## II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя, руководители)

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Все го часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	2	4			Текущий контроль
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	2	2			Текущий контроль
3.	Содержательные и процессуальные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС ОО	15	5	10			Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС ОО	10	3	7			Текущий контроль
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1		1			Тест
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	1	2			
1.2.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	3	1	2			Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1.	Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода	2	1	1			
2.2.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования	2	1	1			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
3.1.	Структура, особенности целевого раздела ООП ОО	3	1	2			
3.2.	Структура, особенности содержательного раздела ООП ОО	3	1	2			
3.3.	Структура, особенности организационного раздела ООП ОО	3	1	2			
3.4.	Структура, особенности разработки адаптированных основных образовательных программ ОО	3	1	2			Текущий контроль
3.5.	Условия реализации ООП ОО	3	1	2			
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
4.1.	Функциональная грамотность обучающихся как результат обучения: содержание, измерение, пути формирования	2	1	1			
4.2.	Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся	3	1	2			Текущий контроль
4.3.	Современное занятие как результат проектирования педагогом образовательной деятельности	3	1	2			
4.4	Использование инновационных технологий, методов, обучения для развития креативного мышления школьников	2		2			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	<b>1</b>		1			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			

## IV. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий».
- «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Оценивание осуществляется в системе «зачтено», «не зачтено».

*Текущий контроль по первому разделу.*

*Задание слушателям:*

*Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно заполнил все позиции теста, если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает «не зачтено». В данном случае необходимо переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.*

Выполните тест:

1. В основе ФГОС общего образования лежит:
  - системно-деятельностный подход;
  - организационно-плановый подход;
  - учебно-познавательный подход.
2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела:
  - пояснительная записка, основная часть и заключение;
  - целевой, содержательный и организационный;
  - введение, содержание и заключение.
3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:
  - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
  - комплекс информационных образовательных ресурсов и коммуникационные каналы связи;
  - комплекс аппаратных и программных компьютерных средств и квалифицированный педагогический состав.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
  - личностным, коммуникативным, предметным;
  - личностным, метапредметным, предметным;

- познавательным, предметным, коммуникативным.

5. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет:

- 75%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 25% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования;

- 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования;

- 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

6. Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к:

- основной образовательной программе дополнительного образования;

- основной образовательной программе начального общего образования;

- основной образовательной программе профессионального образования.

7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет:

- 5 лет

- 4 года

- 6 лет

8. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна учитывать:

- финансовое обеспечение образовательного учреждения

- организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

- материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

9. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через:

- урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- программу обучения, утвержденную местным органом власти;

- организацию учебных мероприятий по плану образовательного учреждения.

10. Учебный план основного общего образования обеспечивает:

- взаимосвязь предметов и графика учебного процесса;

- перечень предметов и объем учебных часов;

- введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

11. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать:

- квалификационным характеристикам;
- профессиональным компетенциям;
- профессиональным категориям.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать:

- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся и оценки по предметам;

- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся;

- описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, невыносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

*Текущий контроль по второму разделу*

Задание слушателям:

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знания отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;



– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает «не зачтено».

### Кейс 1. Начальное общее образование

Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыскивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделаются с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

### Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

### Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

### *Текущий контроль по третьему разделу*

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать более 80% правильных ответов.

1. Структура образовательной организации:

а) устанавливается образовательной организацией самостоятельно;

б) определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности:

а) лицензирование образовательной деятельности;

б) государственная аттестация образовательной деятельности;

в) государственная аккредитация образовательной деятельности;

г) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

3. Обязанности по организации охраны здоровья обучающихся возлагаются на:

- а) учредителя;
- б) образовательную организацию.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- б) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- в) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования.

5. К компетенции образовательной организации не относится:

- а) разработка и утверждение образовательных программ;
- б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- в) разработка и утверждение программы развития.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования:

- а) к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) внутренней системе оценки качества образования,
- г) результатам освоения основных образовательных программ.

7. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается:

- а) органом управления образованием;
- б) образовательной организацией.

8. Согласно Конвенции, ребенок:

- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- б) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- в) имеет больше прав, чем взрослый.

9. К законным представителям ребенка относятся:

- а) родители;
- б) усыновители, опекуны, попечители;
- в) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- г) все выше перечисленные.

10. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций:

- а) не реже одного раза в 3 года;
- б) не реже одного раза в 5 лет;
- в) не реже одного раза в год.

11. В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их прав человека. Насилие нарушает:

- а) право каждого на равную защиту перед законом;
- б) право не подвергаться жестокому обращению;
- в) право на жизнь и физическую неприкосновенность;
- г) все выше перечисленные.

12. Согласно Конвенции, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это:

- а) трудовая деятельность детей;
- б) трудовое воспитание детей;
- в) детский труд

13. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) в Конвенции о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларации прав ребенка;
- в) Конституции РФ;
- г) Международном пакте о гражданских правах.

14. Должен ли работник, совмещающий две разные педагогические должности, проходить аттестацию по каждой из этих должностей?

- а) да;
- б) нет.

15. Правила внутреннего трудового распорядка – это:

а) организационный документ, определяющий структуру, функции и права образовательного учреждения, регулирующий его организацию и порядок деятельности;

б) локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ);

в) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (40 ТК РФ);

г) правовой документ, регулирующий отношения работодателя и работников учреждения.

16. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?

- а) образовательная организация;
- б) руководитель ОО;
- в) в соответствии с Уставом ОО

17 Совместительство – это:

а) выполнение работы в свободное от основной работы время у одного работодателя;

б) выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);

в) выполнение в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы;

г) выполнение дополнительной работы по той же профессии (должности) путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ.

18. В соответствии с ФГОС ООО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

а) 50% и 50 %

б) 30% и 70 %

в) 80% и 20%

г) 60% и 30%.

19. В соответствии с ФГОС ООО какой документ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

а) базисный учебный план;

б) программа формирования универсальных учебных действий;

в) примерные программы отдельных учебных предметов;

г) все ответы верны.

20. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

*Текущий контроль по четвёртому разделу*

Задание слушателям:

Ознакомьтесь с банком заданий на оценку сформированности функциональной грамотности школьников. Банк размещён на сайте Института стратегии развития Российского образования Российской академии образования [<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>]. Далее выполните анализ одного из заданий (класс любой с 5 по 9) по следующему алгоритму:

– Структура задания;

– Определите, какие метапредметные компетенции проверяются в данном задании;

– Определите, какие компетенции заложены в проверяемом задании.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено-не зачтено». «Зачтено» ставится, если в проведённом анализе задания на развитие креативного мышления выделены как минимум по одной характеристике в каждой позиции: сильные стороны; слабые стороны; возможности; риски. В остальных случаях слушатель получает «не зачтено».

**4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации** (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки).  
Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все четыре работы текущего контроля получили «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо переделать данную работу. Количество попыток: не ограничено.

**4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде тестирования. Каждый слушатель отвечает индивидуально на 25 вопросов теста.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если слушатель ответил правильно на 22 вопроса и более.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель ответил правильно на 18 вопросов и более.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 13 вопросов и более.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель ответил правильно на 12 вопросов и менее.

**Вопросы теста** (курсивом выделены правильные ответы)

**1. Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?**

- а) реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов
- б) *путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования*
- в) государственными гарантиями уровня и качества образования

**2. Что не определяют Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования?**

- а) требования к структуре основной образовательной программе
- б) требования к условиям реализации основной образовательной программы
- в) *требования к повышенному уровню достижения обучающимися планируемых результатов*

**3. Какие теории развития личности относят к гуманистическим?**

- а) теория З. Фрейда
- б) *теория А. Маслоу, К.Р. Роджерса*
- в) теория К. Хорни

#### **4. Что означает профессиональная деформация?**

*а) это процесс изменения профессионального развития человека под влиянием профессиональной деятельности, в результате которого у работника появляются негативные личностные новообразования, отрицательно влияющие на продуктивность его деятельности под воздействием внутренних и внешних факторов*

*б) это творческое становление личности в процессе профессиональной самореализации и расширение своих потенциальных возможностей*

*в) это изменения в профессиональном развитии личности, занимающейся воспитательной работой под влиянием государственных изменений в системе образования*

#### **5. Внутренняя мотивация:**

*а) характеризуется тем, что награду за свои действия человек «находит в самом себе»*

*б) зависит от отношений человека со средой*

*в) регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности*

*г) зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.*

#### **6. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:**

*а) Федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОО*

*б) учебная программа*

*в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде*

*г) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области*

#### **7. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками:**

*а) зона ближайшего развития*

*б) зона актуального развития*

*в) зона потенциального развития*

*г) все перечисленные*

#### **8. Как называют систему правил, изложения методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы?**

*а) инструкция*

*б) методика*

*в) технология*

**9. Комплексный способ организации образовательной деятельности, осуществляющийся на основе учебного партнерства; имеющий общую цель, согласованные методы, способы деятельности; направленный на достижение продуктивного результата за определенный промежуток времени – это:**

- а) урочная и внеурочная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) *проектная деятельность*

**10. Проекты, которые отличает направленность на решение конкретной проблемы, сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации, называют:**

- а) творческими
- б) *информационными*
- в) исследовательскими

**11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) подготовленный продукт работы над проектом
- г) *все вышеназванные варианты*

**12. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:**

- а). *эмоциональная лабильность*
- б) ригидность
- в) мобильность
- г) тревожность

**13. К уровням общего образования относятся:**

- а) начальное общее образование
- б) основное общее образование
- в) среднее общее образование
- г) *все ответы правильные*

**14. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:**

- а) Министерством образования и науки РФ
- б) Госдумой РФ
- в) Правительством РФ
- г) Президентом РФ

**15. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется**

- а) методическим объединением*
- б) исследовательским коллективом*
- в) педагогическим консилиумом*

**16. Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это:**

- а) цифровая грамотность*
- б) информационно-коммуникационная компетентность*
- в) цифровая компетентность*

**17. К недостаткам цифровизации можно отнести:**

- а) появление новых профессий*
- б) повышение производительности труда*
- в) большие затраты на внедрение технологий*

**18. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...**

- а) содержательных обобщений*
- б) проблемного обучения*
- в) поэтапного формирования умственных действий*
- г) оптимизации учебного процесса*

**19. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...**

- а) ситуационный*
- б) демонстрация*
- в) познавательная игра*
- г) упражнение*

**20. У обучающихся какого возраста осуществляется оценка сформированности функциональной грамотности согласно исследованию PISA:**

- а) 10-летнего возраста;*
- б) 15-летнего возраста;*
- в) 17-летнего возраста.*

**21. Какое направление функциональной грамотности было введено в состав функциональной грамотности обучающихся в 2021 году:**

- а) креативное мышление*
- б) читательская грамотность*
- в) финансовая грамотность*

**22. Что такое облачные технологии?**



- а) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- б) технологии передачи неупорядоченных данных
- в) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
- г) Технология передачи данных по WiFi

**23. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?**

- а) разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- б) накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- в) создание массовых онлайн-курсов
- г) переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

**24. В основе проектной технологии лежит идея:**

- а) Л.В.Занкова
- б) Д.Дьюи
- в) В.Ф.Шаталова
- г) Т.И.Шамовой

**25. Нормативный документ, в котором изложены основные требования к электронной информационно-образовательной среде?**

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- в) Приказ Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.д.