

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 724 от 04.12.2023  
\_\_\_\_\_ А.Г. Обоскалов

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ОБ-  
РАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА», «ИТ – КУБ», ТЕХНОПАРКА  
«КВАНТОРИУМ» КАК ФОРМАЛИЗОВАННОГО  
ИННОВАЦИОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА  
МУНИЦИПАЛИТЕТА**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

**Составители:**

*Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Кинева Е.Л., Коликова Е.Г., Коптелов А.В.,  
Маркина Н.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Ребикова Ю.В., Серебренникова Г.В.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Реализация национального проекта «Образование» и федеральных/региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» огромное внимание уделяет построению образовательного пространства в муниципальном образовании, которое позволило бы обеспечить обучающемуся развитие всех его природных задатков и создала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе.

Центры образования «Точка роста» – это специализированные центры, которые в рамках национального проекта «Образование» создаются на базе общеобразовательных, в том числе сельских, школ по всей стране. Цель их создания – дать возможность детям из регионов научиться работать с современными технологиями.

Центры цифрового образования детей «IT-куб» обеспечивают реализацию программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомство с технологиями искусственного интеллекта, а также просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Детские технопарки «Кванториум» создаются и функционируют на базе общеобразовательных организаций в целях создания условий для расширения содержания общего образования, развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления. Обеспечивают практическую отработку материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания.

Инновационные центры (субсидиарные сущности национального проекта «Образование») являются современным ресурсом повышения качества образования в конкретном муниципальном образовании.

Однако практика показывает, что многие муниципальные образования Челябинской области и общеобразовательные организации, на базе которых открыты центры образования «Точка роста», «IT –куб», технопарк «Кванториум», испытывают затруднения при:

- объединении/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования муниципального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- построении горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников муниципалитете предусматривающей: проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты; демонстрацию эф-

фективного опыта реализации образовательных программ; участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы;

- формировании практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся.

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников в области проектирования модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета».

**Задачи программы повышения квалификации:**

- формирование у слушателей представлений о ресурсах и механизмах использования Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра муниципалитета;

- описание модели деятельности Центров образования «Точки роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра муниципалитета, обеспечивающего условия для достижения современного качества образования;

- освоение слушателями технологии работы в проектных командах по проектированию модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум») как ресурсного центра муниципалитета.

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

Программа разработана на основе:

- квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

- проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Должностные обязанности руководящих работников любого уровня (регионального, муниципального, институционального) в соответствии с ЕКС представлены обобщенной универсальной характеристикой трудовых функций.

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

**Руководитель:**

- осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;

- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения;

- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

- создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;

- определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении;

- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду;

- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Педагогический работник** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

**Категория слушателей с указанием требований к их подготовке:** команда/ы педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных образований региона, использующих ресурсы Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования от 5 до 15 человек.

Руководитель: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

### Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
<b>руководитель<sup>1</sup>:</b>			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации: руководство разработкой и реализацией образовательных программ	Планирует, координирует и контролирует работу образовательного учреждения, структурных подразделений	Применять в профессиональной деятельности порядок разработки/актуализации и утверждения локальных нормативных актов, в том числе регулирующих деятельность Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» в общеобразовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в контексте национального проекта «Образование» и федеральных проектов, входящих в его состав. Стратегические и программные документы федерального, регионального и институционального уровня, определяющие нормативно-правовое, содержательное и процессуальное регулирование деятельности Центров образования «Точки роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» в образовательном пространстве муниципалитета. Основы менеджмента (в том числе командного), управления персоналом; основы

уб<sup>1</sup> Должностные обязанности руководящих работников любого уровня (регионального, муниципального, институционального) в соответствии с ЕКС представлены обобщенной универсальной характеристикой трудовых функций.

Руководители ОО Р/д: [https://classdoc.ru/eksd/19\\_obrazov/01\\_rukovoditeli/099/](https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/099/)

Руководитель структурного подразделения Р/д: [https://classdoc.ru/eksd/19\\_obrazov/01\\_rukovoditeli/101/](https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/101/)

Заместители руководителей ОО Р/д: [https://classdoc.ru/eksd/19\\_obrazov/01\\_rukovoditeli/100/](https://classdoc.ru/eksd/19_obrazov/01_rukovoditeli/100/)

			управления проектами
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организацией: обеспечение условий реализации образовательных программ	Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательной организации и качеству образования, в том числе с использованием ресурсов центров «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»	Планировать мероприятия и координировать работу организации с учетом функционирования Центра образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как структурного подразделения общеобразовательной организации. Составлять расписание учебных и внеурочных занятий с использованием ресурсов Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум») с учетом реализуемых образовательных программ	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Центров образования «Точка роста» («IT – куб», технопарка «Кванториум») в муниципальном образовательном пространстве. Подходы к планированию образовательной деятельности Центров образования «Точка роста» («IT – куб»), технопарка «Кванториум») в муниципальном образовательном пространстве. Гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней
Администрирование и обеспечение деятельности общеобразовательной организации	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательной организации. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает	Анализировать образовательную инфраструктуру в соответствии с требованиями и выделять риски, оказывающие влияние на достижение целевых показателей функционирования образовательной организации с использованием ресурсов Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» Проектировать меры по управлению рисками на примере собственной общеобразовательной организации. Организовывать	Требования к рабочим программам по учебным предметам, дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности для обеспечения реализации общеобразовательных программ Требования к комплектованию оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания, обеспечение образовательной деятельности ре-

	<p>формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе в условиях интегрированной образовательной системы муниципалитета</p>	<p>освоение различных механизмов использования ресурсов Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» в едином муниципальном образовательном пространстве, используя технологии командного управления. Мотивировать коллектив исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, отстаивать собственную позицию в процессе реализации образовательных программ с использованием ресурсов Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум»</p>	<p>курсами Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» в общеобразовательной организации. Целевые показатели эффективности деятельности единого образовательного пространства с использованием Центров «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» при реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ; методы управления образовательными системами, в том числе проектное управление; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с участниками образовательных отношений</p>
<b>педагогический работник:</b>			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержка эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Профессио-</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Сотрудничать с другими педагогическими работни-</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного об-</p>



	нальное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации	ками и другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть навыками командной работы	щего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе проектной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

**Структура образовательной программы.** В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум», «Психолого-педагогические основы

профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципальной сети Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарк «Кванториум», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Проектирование модели деятельности Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарк «Кванториум».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками и/или реализующие научно-прикладные проекты, курируемые Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – Институт), по проблемам «Практики будущего: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и реализации региональной целевой модели наставничества в аспекте представления опыта:

- объединения/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;
- построения горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников;
- формирования практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся.

**Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

*Методические условия.* Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций конкретного муниципального образования региона. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперенной постановке акцентов на управленческом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у муниципальной команды должно сложиться всестороннее представление о современных подходах к функционированию Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарк «Кванториум».

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы единой командой специалистов

муниципального образования, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей функционирования и управления деятельности Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум», в том числе вопросов, связанных с решением повышения качества образования и предоставления возможностей детям научиться работать с современными технологиями в конкретном муниципалитете региона. Роль педагогических работников в составе команды будут сосредоточена на анализе содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум».

**Кадровые условия.** Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО. Презентацию инновационных решений (по согласованию) могут осуществлять специалисты региональных инновационных площадок, курируемых институтом, по проблемам «Практики будущего: реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и реализации региональной целевой модели наставничества.

**Материально-технические условия.** Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флип-чарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они

смогут прослушать темы. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

*Организационные особенности построения программы.* Обучение по данной программе предполагает очную, очно-заочную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы.

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

**Описание формы итоговой аттестации.** В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций конкретного муниципального образования региона, использующего ресурсы Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования. В защищаемой модели должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

**Форма реализации программы повышения квалификации.** Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 36 часов.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных образований региона, использующих ресурсы Центров «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования

Трудоемкость программы: 36 ч.

Форма обучения: очная, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум»	3	2	1			Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций	6	2	4			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум»	11	-	11			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Проектирование модели деятельности Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета	14	-	14			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2	-	-			Защита группового проекта
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>30</b>			<b>2</b>

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум»</b>	3	2	1	–	–	
1.1.	Нормативные основы использования ресурсов Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум» для организации единого муниципального образовательного пространства	1	1	–	–	–	-
1.2.	Комплексное использование инновационной образовательной инфраструктуры Центров образования «Точка роста» «IT – куб», технопарка «Кванториум» для обновления содержания и технологий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования	2	1	1	–		Практическая работа
2.	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Формирование навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций</b>	6	2	4	–	–	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты формирования навыков командного менеджмента с использованием проектных компетенций	6	2	4	–	–	-

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»</b>	<b>11</b>	–	<b>11</b>	–	–	
3.1	Центр образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» - формализованный инновационный ресурсный центр как инструмент интеграции ресурсов муниципальной образовательной системы	5	–	5	–	–	Практическая работа
3.2	Концептуальные основы проектного управления. Паспорт проекта «Модель деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета на среднесрочную перспективу»	6	–	6	–	–	Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Проектирование деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра муниципалитета</b>	<b>14</b>	–	<b>14</b>	–	–	
4.1	Разработка модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета на среднесрочную перспективу	12	–	12	–	–	



№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
4.2.	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проекта модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципалитета на среднесрочную перспективу	2	–	2	–	–	
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Защита группового проекта
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>30</b>			<b>2</b>

## IV. Оценочные материалы

### 4.1. Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 1.2, 3.1 и 3.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

**Раздел программы: «Современные нормативно-правовые основы образования. Нормативно-правовые аспекты функционирования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»»**

*Занятие 1.2 «Комплексное использование инновационной образовательной инфраструктуры Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» для обновления содержания и технологий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования»*

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения комплексного SWOT-анализа возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон образовательной инфраструктуры муниципального образования.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание №1 Сделать краткую презентацию центра «Точка роста» муниципального образования, которое представляет команда: приоритетные направления образовательной деятельности, ресурсное обеспечение центра.

Задание №2 Заполнить таблицу:

**Таблица 1**

Комплексный SWOT-анализ возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон образовательной инфраструктуры муниципального образования

№ п/п	Описание комплекса условий	Сильные стороны-возможности	Слабые стороны-угрозы/риски	Ресурсы Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» Центров образования «Точка роста»,

				«IT – куб», технопарк «Кванториум» для эффективного развития муниципальной системы образования
1.	общесистемные			
2.	материально-технические			
3.	учебно-методические			
4.	психолого-педагогические			
5.	кадровые			
6.	финансовые			

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме представили возможности и угрозы функционирования специализированных Центров с учетом сильных и слабых сторон использования образовательной инфраструктуры муниципального образования, с помощью которых будет выполнена поставленная учебная задача. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Проектирование развития муниципальных Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум».**

*Занятие 3.1 Центр образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» - формализованный инновационный ресурсный центр как инструмент интеграции ресурсов муниципальной образовательной системы*

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа выделения педагогических механизмов использования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета.

Задание №1. Заполнить таблицу

Таблица 2

Использование ресурсов Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» при реализации основных образовательных программ общего образования

Учебный предмет	Требования к планируемому предметным ре-	Направления реализации концепций	Материально-техническое обес-
-----------------	--	----------------------------------	-------------------------------

	результатам (ФГОС ОО)	преподавания учебных предметов (предметных областей)	печенье Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»

Задание №2. Определить возможности ресурсов Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» для организации внеурочной/ внешкольной деятельности при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задание №3 Составить блок-схему «Ресурсы муниципальной образовательной системы и подходы к организации образовательной деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» для организации единого муниципального образовательного пространства (на примере собственной общеобразовательной организации).

Время выполнения 240 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном/достаточном объеме представили направления деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» с использованием ресурсов муниципальной образовательной системы. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

*Занятие 3.2 «Концептуальные основы проектного управления. Паспорт проекта «Модель деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу»*

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое занятие проводится с целью закрепления навыка проектирования, а также проведения комплексного анализа выделения организационно-управленческих и педагогических механизмов использования «Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета.

Ниже предлагается структура постановки учебной задачи:

Задание №1 Заполнить таблицу с целью формирования паспорта проекта: «Модель деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

Таблица 3

**Паспорт проекта**  
**Центры образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» как ресурсный центр построения единого образовательного пространства муниципалитета»**

Наименование проекта	
Руководители и разработчики проекта	
Актуальность	
Основная идея	
Новизна	
...	

*Пояснение:* в данном задании паспорт проекта имеет открытую структуру, так как его содержание будет расширяться в ходе выполнения последующих заданий (например, участники проекта, цель, задачи реализации модели, сроки и планируемые результаты реализации модели и т.д. будут конкретизированы в занятии 4.1 по программе).

Задание №2 Заполнить таблицу «Механизмы использования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарк «Кванториум» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета»

Таблица 4

**Механизмы**  
**использования «Точки роста» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета**

Ресурсы	Механизмы/инструменты реализации	Планируемые результаты/образовательные продукты
	Правовые механизмы: -... -...	
	Организационно-управленческие механизмы -... -...	
	Организационно-методические механизмы -... -...	

	Мотивационные механизмы -... -...	
	Рефлексивно-оценочные механизмы -... -...	

*Пояснение:* для заполнения 1 столбца рекомендуется использовать результаты выполненного задания занятия 3.1.

Время выполнения - 300 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в достаточном объеме представили инструменты реализации механизмов использования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра построения единого образовательного пространства муниципалитета и определили планируемые результаты/ образовательные продукты использования ресурсов муниципальной образовательной системы. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено

#### ***4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 1 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 1.2, 3.1 и 3.2.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

#### ***4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации***

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации «Проектирование модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита группой проектной работы по теме: «Модель деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

Слушателям необходимо представить описание модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра, обеспечивающего условия для создания единого образовательного пространства муниципалитета. «Смысловые узлы» представляемой модели должны включать:

- проектно-целевой блок (цель, задачи, методологические подходы и принципы деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как ресурсного центра);

- содержательный блок (содержание образовательной деятельности – направления деятельности, осуществляемые Центрами образования «Точка роста», «IT – куб», технопарком «Кванториум»; организационная структура управления, состав имущественного комплекса-муниципальные ресурсы Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» (описание ресурсных возможностей муниципалитета с точки зрения оценки материально-технической базы, кадрового и программно-методического наполнения); партнеры Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»; схема построения сетевого взаимодействия по решаемым задачам; команда, создающая образовательную инновацию);

- процессуальный блок (обеспечение организации процесса образовательной деятельности, описание механизмов);

- результативный блок (планируемые результаты по основным показателям деятельности в соответствии с целевыми установками деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»).

Модель оформляется в электронном виде в заданном шаблоне. На проведение итоговой аттестации отводится два часа внеаудиторной работы.

В ходе работы над проектом вся команда участников может разбиваться на проектные подгруппы, которые конкретизируются в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта - «Модель деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу».

4. Проведение предварительной профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта.

5. Заключительный. Подготовка текста доклада с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Проведение профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта предполагает заполнение листа оценки модели.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- Соответствие современным представлениям теории и практики функционирования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

**Лист оценки  
модели деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб»,  
технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ре-  
сурсного центра муниципального образовательного пространства на  
среднесрочную перспективу**

(название муниципального образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка <sup>2</sup>	Примечание <sup>3</sup>
	<b>I. Техническая экспертиза</b>		
1.	Полнота представленных структурных компонентов модели		
	<b>II. Экспертиза содержания модели</b>		
2.1	Проблемно-ориентированный анализ системы муниципального образования		
2.2	Согласованность цели и задач функционирования деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» направлениям развития муниципального обра-		

<sup>2</sup> Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию:

0 – отсутствие критерия;

1 – частичное наличие;

2 – полное соответствие.

<sup>3</sup> В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию.



	зования		
2.3	Вовлечение в реализацию модели субъектов муниципального образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия		
2.4	План развития /Дорожная карта деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум» как формализованного инновационного ресурсного центра муниципального образовательного пространства на среднесрочную перспективу		
2.5	Пакет нормативных документов, регулирующих вопросы управления Центрами образования «Точка роста», «IT – куб», технопарком «Кванториум»		
2.6	Соглашение с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении модели		
2.7	Оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных типов для обеспечения функционирования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»		
2.8	Муниципальный навигатор (информационный портал, страница), информирующий о деятельности Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»		
<b>III. Механизм учета выполнения показателей функционирования Центров образования «Точка роста», «IT – куб», технопарка «Кванториум»</b>			
3.1	Мероприятия по реализации возможностей объединения/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования муниципального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепций преподавания учебных предметов, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ		
3.2	Мероприятия по реализации возможностей построения горизонтальной системы повышения квалификации педагогических работников муниципалитете предусматривающей: проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты; демонстрацию эффективного опыта реализации образовательных программ; участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы		

	Мероприятия по реализации возможностей формирования практик реализации методологии наставничества и профориентационной деятельности обучающихся		
<b>IV. Технологичность<sup>4*</sup> модели</b>			

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* (Ф.И.О., должность)

---

<sup>4</sup> **Технологичность** внедрения проекта, а именно описание комплекса условий, при которых возможна реализация проекта; обоснование используемых при реализации продукта методов, средств и технологий; использование выбранных форм получения обратной связи об эффективности методического продукта; описание предполагаемых результатов и эффектов его реализации.

## Практикум

Упражнение «Добрый день. Строимся в один ряд» (ситуативная диагностика структуры межличностных коммуникаций, пространственная организация группы) Знакомство. Участникам группы необходимо встать в одну линию в соответствии с признаком (начальная буква имени, дата рождения, цвет глаз, длина волос, цвет верхней одежды и т.п.). Ведущий задает направление линии и контролирует имя. Обсуждаются тактика поведения участников.

Упражнение «Глухой телефон» (модификация: передается по кругу действие, тактильный рисунок на спине). Все участники стоят спиной к центру круга и разворачиваются после того, как приняли тактильную ощущение и передали далее). Обсуждение. Что вы заметили? Что помогало вам и что мешало? Предложите варианты, с чем связаны факты, отмеченные в группе. Внимание! Никаких оценочных комментариев!

Упражнение «Волшебный карандаш». Цель упражнения: развитие взаимопонимания, выбор стратегии и тактики выполнения задания в условиях ограничения вклада своего ресурса в общий командный продукт, поддержку в команде. Исходный материал: древко (1,2 -1,3 метра), моток ниток, фломастер, скотч, ножницы. бумага формата А1.

1 шаг. Участники группы собирают "карандаш", к верхнему и нижнему концу привязав равное количество нитей (длиной 2 метра) в количестве равном участникам группы.

2 шаг. Группе необходимо на листе бумаге нарисовать дом (солнце, дерево, цветок, машину и т.п.). Обсуждается вместе со всеми, что включает в себя образ "дом" и какие его элементы должны быть нарисованы.

3 шаг. Все вместе используя собранный карандаш делают общий рисунок. Каждый участник берется за свободную часть прикрепленной к "карандашу нити". Держать нить ближе чем на метр нельзя.

4 шаг. По завершению рисунка обсуждаются итоги, плюсы и минусы выбранной стратегии группы в целом и каждого участника. Обсуждается насколько продумана последовательность действий и вклад ресурса каждого участника.

5 шаг. Предложен новый образ для группового рисунка. Участники меняются местами ("нижние" и "верхние нити"). По окончании работы вновь обсуждаются вопросы (шаг 4). Итог работы: новый опыт неспецифической профессиональной коммуникации, раскрывающий особенности стратегии и тактики деятельности проектной команды.

В онлайн формате это упражнение заменяется на фрагмент он-лайн трансформационной игры "Лабиринт" или игры "Общий рисунок" (в google-формате).

Упражнение «Колесо баланса». Применяется на этапе рефлексии реализации командного проекта (через один-два месяца). Обсуждаются критерии,

по которым можно оценить особенности реализации проекта (8 аспектов. На общем листе круг, расчерченный на 8 сегментов (в соответствии с критериями). Необходимо оценить степень выраженности каждого из сегментов (по 10-балльной шкале) и, обсудив вместе, ответить на ряд вопросов. Что для вашей команды и организации выбранная вам оценка критерия. В чем плюсы такого уровня критерия для вас и организации и в чем минусы. Что означает максимальное (в 10 баллов) значение каждого критерия. Что нужно сделать, чтобы увеличить (уменьшить) значение уровня критериев (всех или нескольких). Какие решения вы предложите? Внесите уточнение в план работы (дорожную карту) организации (команды)

Упражнение «Газетная полоса препятствий». Цель упражнения: развивать взаимопонимание, навыков совместной деятельности команды, и поддержку в коллективе. Техника довольно сложная, не рекомендуется ее применять на ранних этапах формирования группы. Вся группа разбивается на две команды по желанию участников. Как показывает практика, те, у кого существуют проблемы в общении друг с другом, выбирают разные команды. На земле рисуется мостик длиной 10–12 м, шириной около 20 см или кладется доска. На этом мостике выстраиваются участники одной команды – друг за другом с интервалом примерно в 1 м. Каждый из участников второй команды должен пройти через мостик, разминувшись поочередно с представителями противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он команде), вся команда проходит мостик опять с самого начала. Затем две группы меняются местами. Обсуждение. Что вы чувствовали? Что помогало вам выполнить упражнение? Что мешало? Какие выводы вы можете сделать?

Упражнение «Лабиринт» (групповое взаимодействие, лидерство). Оборудование: нарисованный на земле лабиринт с выходом и входом. Инструкция. Один участник должен пройти лабиринт с завязанными глазами. Группа ему подсказывает, куда идти. Каждый имеет право подсказать несколько раз, но может произносить только по одному слову за один прием. Нельзя наступать на линию, подсказывать хором, говорить больше одного слова. Есть три попытки. Если первый участник нарушает правила, он выбывает из игры. Второй участник начинает с исходной точки, потом – третий. Условия понятны? (Ответить на вопросы, можно условие повторить еще раз.) Сколько времени вам нужно на отработку стратегии? (Группа называет время.) Время пошло! Стратегия отработана. Вы выбрали стратегию. Правила все запомнили? (Можно повторить.) Сколько времени вам нужно на выполнение упражнения? (Команда называет время.) Итак, начали! Обсуждение.