

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессиональ-
ного образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 724 от 04.12.2023
А.Г. Обоскалов

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ЭКОНАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦЕЕ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Виноградова Ольга Сергеевна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска»

Таран Татьяна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Одним из механизмов, позволяющим обеспечить достижение стратегического и тактического результатов, обозначенных в федеральных проектах «Экология», «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка», является экологическое наставничество.

Качество общего образования как системообразующий индикатор успешности образования определяется решением задачи реализации моделей экологического наставничества – модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности». Методология экологического наставничества¹. (определяет основные цели, задачи, функции и инструменты внедрения в образовательных организациях целевой модели экологического наставничества (эконаставничества).

Основное предназначение эконаставничества через реализацию модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» заключается в её цели – максимально полном раскрытии потенциала личности наставляемого в направлении экологического образования (обучение, развитие, воспитание), необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, в формировании экологоответственного поведения у обучающихся и создание условий для формирования эффективной системы повышения естественнонаучной грамотности».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (в форме стажировки) «Эффективные практики эконаставнической деятельности в лицее» отражает инновационную деятельность общеобразовательной организации в качестве региональной инновационной площадки и эффективные практики реализации программ наставничества по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в эконаставнической деятельности по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22); Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы

– формирование мотивационной готовности педагогов к эконоаставнической деятельности в условиях реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе рабочих программ воспитания;

– создание методической основы для проектирования механизмов и техник разработки и реализации программ эконоаставничества по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности»;

– подготовка педагогов к осуществлению выбора технологий, методов форм работы с обучающимися по организации эконоаставнической деятельности по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационного проекта «Экологическое образование концепция новой образовательной модели».

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций², которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике наставнической деятельности экологической направленности;

– способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минитруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе организации наставнической деятельности экологической направленности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области наставничества экологической направленности;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;
- способность обобщать и представлять результаты наставнической деятельности экологической направленности.

1.4. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций; руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:
 Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность		Основы методики воспитательной	Находить ценностный

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	работы экологической направленности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий по организации экологического воспитания	аспект эконаставнической деятельности по модели «эконастаник: ученик - ученик» и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Развивающая деятельность		Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ экологической направленности	Разрабатывать и реализовывать программы эконаставнической деятельности, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы экологической направленности

Для руководителей ОО (на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Тенденции развития экологического образования, приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере экологического образования, нацеленного на формирование естественнонаучной грамотности	Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к научной, творческой, волонтерскому движению экологической направленности
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Стратегические и программные документы федерального, регионального и муниципального уровня в области экологического образования, наставничества, формирования у обучающихся функциональной грамотности	Применять программно-проектные методы организации эконаставнической деятельности Организовывать инновационную деятельность по экологическому наставничеству в общеобразовательной организации

1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной

деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования эконаставнической деятельности, дается характеристика нормативных оснований внедрения и реализации модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности». В практической части раздела стажеры изучают банк локальных нормативных документов, регламентирующих реализацию эконаставнической деятельности на стажировочной площадке РИП - образовательной организации и принятых с учетом федеральных, региональных, муниципальных и институциональных нормативных документов.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» раскрывает психологические особенности формирования естественнонаучной грамотности у субъектов образовательного процесса в эконаставнической деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с инновационным опытом поддержки социальных и творческих инициатив, обучающихся в социально-образовательном пространстве при реализации по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности» на базе МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска и». При реализации данного раздела стажеры включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты, а именно: алгоритмы эконаставнической деятельности, модель программы эконаставничества по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

Наряду с этим в рамках совместной практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности», определяют эффективность механизмов реализации данной модели эконаставничества на базе РИП-образовательной организации.

Содержание четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» предполагает расширение профессиональных компетенций стажеров в вопросах эконаставничества. Для этого в рамках групповой работы проводится анализ методических кейсов – конкретных ситуаций в практике наставника по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

1.7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики эконоаставнической деятельности в лицее» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения экологической и наставнической деятельности, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки трудоёмкостью 16 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы и для других вариантов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Презентацию инновационных решений, осуществляют специалисты региональной инновационной площадки с 2022 года Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска» и кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

- представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);
- представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся с использованием системы видеоконференцсвязи (в онлайн-

режиме) путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер.

Содержание дополнительной профессиональной программы осуществляется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска», имеющего статус региональной инновационной площадки по теме «экологическое образование концепция новой образовательной модели».

1.8. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты групповой проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности», в частности разработки и реализации программы эконаставничества.

1.9. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в следующем варианте – в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получают документ установленного ГБУ ДПО ЧИППКРО образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Эффективные практики эконоаставнической деятельности в лицее»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК - Практическое задание
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК - Практическое задание
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			ТК - Практическое задание
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	4	12	-		-

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Эффективные практики эконоаставнической деятельности в лицее»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК - Практическое задание
1.1.	Нормативные основы разработки и внедрения модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК - Практическое задание
2.1.	Психолого-педагогические	3	1	2			

	основания формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности при организации эконо­наставнической деятельности						
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			ТК - Практическое задание
3.1.	Алгоритм проектирования программ эконо­наставничества по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности»	2	1	1			
3.2.	Практика эконо­наставничества: программы по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности»	4	1	3			ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			
4.1.	Ресурсные возможности обра­	2		2			

	зовательной организации для реализации модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности»						
4.2	Содержательные особенности реализации программ эконаставничества	2		2			
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	4	11	-		-

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» осуществляется в форме создания мини-группами «Матрицы приоритетов» в нормативном обеспечении внедрения модели эконоставничества в образовательной организации».

Слушателям предлагается на основе анализа нормативных документов определить наличие/отсутствие наиболее значимых, на их взгляд, позиций эконоставничества. Результаты оформляются в таблице:

№ п/п	Позиции для анализа	Федеральный уровень ³	Региональный уровень ⁴	Муниципальный уровень ⁵	Институциональный уровень
1.	Цель эконоставничества				
2.	Задачи эконоставничества				
3.	Направления эконоставничества				
4.	Понятие эконоставничества				
5.	Формы эконоставничества				
6.	Методология эконоставничества				
7.(дополнить по желанию)				

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали позиции для сравнения нормативной базы, ориентирующих в вопросах эконоставничества в образовании. Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется в форме составления мини-группами чек-листа «Soft-skills экоменти» и чек-листа «Soft-skills экоментори».

Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта.

Чек-лист «Soft-skills экоменти». Цель: создать модель «идеального экоментора» с учетом необходимых и достаточных soft-skills.

³ Письмо Министерства просвещения от 23.01.2020 года № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

⁴ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12. 2020 года № 1213/13480 «Рекомендации по внедрению целевой модели наставничества обучающихся»

⁵ Приказ управления образования администрации Копейского городского округа «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях» (№ 881 от 24.11.2020)

Чек-лист «Soft-skills экоментори». Цель: составить список шагов экоментора по реализации технологий эконаставничества по модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности»

Например, может быть составлен чек-лист экоментора по проведению первой встречи с наставляемым. Результаты работы оформляются в виде таблицы: словесное описание процедуры и отметка «сделано».

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- представили последовательный план действий;
- описали процедуры, которые позволяют контролировать процесс;
- обозначили систему отслеживания результатов.

Если чек-лист не отвечает ни одному из выше перечисленных требований, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности» осуществляется в форме группового практического задания: экспертиза программ эконаставничества модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик-ученик».

Слушателям предлагается выступить в роли экспертов. На первом этапе в группах обсуждаются критерии экспертизы программ эконаставничества «ЭКОнаставник: ученик-ученик» целевой модели soft – эконаставничества. На втором этапе, согласно принятых критериев, осуществляется экспертная оценка программ. Результаты работы фиксируются в таблице. На заключительном этапе проводится подведение итогов и формулирование рекомендаций для проектирования программ эконаставничества.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- разработали не 5 критериев для проведения экспертизы программ эконаставничества;
- сформулировали экспертное заключение по программам эконаставничества;
- подготовили 2-3 рекомендации для проектирования программ эконаставничества.

Если объем выполнения задания менее 25 %, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по четвертому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется в форме создания мини-группами методических кейсов по проблемам, решение которых осуществляется в рамках реализации модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повышения естественнонаучной грамотности».

Методический кейс – это изложение конкретного случая в практике работы наставника, в котором описан процесс возникновения, развития определенной проблемы, конфликта.

Группа получает задание проанализировать проблему (по выбору), с которой сталкиваются наставляемые и решение которых становится предметом неформального общения и взаимодействия с эконоаставником, с целью составления методических кейсов для обсуждения в фокус – группе стажеров.

- 1) Перечень проблем для описания и анализа методического кейса:
- 2) Проблема публичных выступлений
- 3) Проблема эффективного взаимодействия
- 4) Проблема поддержки детской уникальности
- 5) Проблема творческого и нестандартного мышления
- 6) Проблема эффективного взаимодействия в команде
- 7) Проблема творческого решения аналитических задач
- 8) Проблема сформированности морально-нравственных качеств
- 9) Проблема саморегуляции
- 10) Проблема выбора будущей профессии

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если

- слушатели представили описание методического кейса;
- методический кейс соответствует заявленной проблеме;
- слушатели группы приняли участие в обсуждении методических кейсов других групп.

Если выше перечисленные требования отсутствуют, то ставится «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
Матрицы приоритетов» в нормативном обеспечении внедрения модели эконоаставничества в образовательной организации».					
Чек-лист «Soft-skills экомента»					
Чек-лист «Soft-skills экоментори»					
Экспертиза программ эконоаставничества модели					

наставничества «ЭКОнаставник: ученик-ученик»					
Анализ методиче- ских кейсов по про- блемам, решение которых осуществ- ляется в рамках ре- ализации модели наставничества «ЭКОнаставник: ученик – ученик» как стратегии повы- шения естественно- научной грамотно- сти»					
Заключение:	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектов, выполненных в мини-группах на тему «Soft-эконаставничество в образовании».

Цель проекта: создать инфографику по проблемам soft-эконаставничество в образовании.

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт-инфографику. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области совершенствования soft-эконавывков педагогических работников.

Тематика направления проекта определяется самостоятельно группой слушателей. Продукт (инфографика) представляет собой графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Результаты проектной работы оформляются на листах ватмана формата А2.

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы участников стажировки, а также представителей стажировочной площадки.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос:

- дают характеристику soft-эконаставничества в образовании;
- описывают значимость soft – экоккомпетенций для участников эконаставнической деятельности;

— указывают результаты soft-эконоставничества в образовании.

Если слушатели не представили в инфографике ответ не на один компонент вопроса (из трёх), то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 35 минут.