

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и  
повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ЕБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 724 от 04.12.2023  
А.Г. Обоскалов

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «ЭКОТОН»)**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

***Разработчики:***

***Мальшикин Н.Б., директор МБОУ «СОШ № 121»,***

***Польская М.С., заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 121»,***

***Михайлова О.В., учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 121»,***

***Медведева Ю.В., учитель физики МБОУ «СОШ № 121»***

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность

Челябинская область – регион с высоким потенциалом развития, но с серьезными экологическими проблемами. В их преодолении огромную роль играет экологическое образование и просвещение. Одним из приоритетов становится систематическое, целенаправленное экологическое воспитание и обучение, формирование общественного мировоззрения, разъяснительная и просветительская работа.

В принятой в 2020 году «Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области» указывается, что основная цель экологического образования заключается в поддержке формирования всесторонне образованной, социально значимой и активной личности, понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определённой системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственным действиям на благо развития региона и по сохранению окружающей среды<sup>1</sup>.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (в форме стажировки) «Эффективные практики эколого-просветительской деятельности школы (на примере Центра «ЭкоТОН)» содержательно отражает инновационную деятельность МБОУ СОШ №121 города Снежинска Челябинской области в качестве региональной инновационной площадки по разработке и реализации программ экологического образования и просвещения всех участников образовательного процесса и широкой общественности на базе образовательно-просветительского центра «ЭкоТОН», в том числе через сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования и профильными учреждениями, промышленными предприятиями города и региона, бизнес- и научного сообществ.

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы:**  
совершенствование компетенций педагогических работников в профессиональной эколого-просветительской деятельности, направленной на формирование и повышение экологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:**

— формирование мотивационной готовности педагогов к эколого-просветительской деятельности в условиях реализации «Концепции экологического образования в системе общего образования» (2022 года) и

---

<sup>1</sup>Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 №01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

«Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области» (2020 года);

— создание методической основы для проектирования эколого-просветительских программ в рамках реализации Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках реализации рабочих программ воспитания;

— популяризация опыта и продвижение уникальных практик эколого-просветительской деятельности региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Создание центра «ЭкоТОН» на базе МБОУ СОШ №121 как способа воспитания экологической культуры и популяризации эколого-просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса».

### **1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

В процессе стажировки по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций<sup>2</sup>, которые определены с учетом требований профессиональных стандартов:

— готовность применять правовые нормы в сфере непрерывного экологического образования и просвещения;

— способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач области непрерывного экологического образования в системе общего образования;

— способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия эколого-просветительской направленности в системе общего образования;

— способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты эколого-просветительской деятельности в системе общего образования;

— способность использовать современные подходы, методы и технологии эколого-просветительской деятельности в системе общего образования;

— способность обобщать и представлять результаты деятельности эколого-просветительской направленности.

### **1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: школьные команды, включающие руководителей и**

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель); приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

педагогических работников общеобразовательных организаций; руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

**1.4. Требования к квалификации слушателей:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности,	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Формировать детско-взрослые

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	сообщества обучающихся
--	--	--	------------------------

для руководителей ОО (на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования	Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Теория, практика и методы управления развитием общеобразовательной организации (в том числе на основе	Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации

		зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	
--	--	--	--

### **1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания слушателей о непрерывном экологическом образовании в системе общего образования России, раскрываются ключевые позиции федеральных и региональных правовых актов, регулирующих экологическое образование в системе общего образования. Проводится анализ нормативных документов по вопросам непрерывного экологического образования в РИП – МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска. В практической части раздела стажеры расширяют свои представления об эколого-просветительской деятельности в системе непрерывного экологического образования России через составление кластера.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» раскрывает характеристики актуальных компетенций учителя в контексте непрерывного экологического образования с учетом требований ФГОС общего образования, ФООП, Профессионального стандарта педагога. Приводится SOWT – анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность эколого-просветительской деятельности педагогов МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска.

В практической части раздела стажеры закрепляют свои представления о психолого-педагогических особенностях формирования экологической культуры в системе общего образования.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» программы стажировки раскрывает опыт эколого-просветительской деятельности в системе непрерывного экологического образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска. Особое

внимание уделяется ресурсам и возможностям Центра «ЭкоТОН» в решении проблем экологического просвещения в системе непрерывного экологического образования.

Практическая часть раздела знакомит с практиками формирования экологической культуры у обучающихся в системе непрерывного экологического образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска: в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» предполагает расширение профессиональных компетенций стажеров в вопросах эколого-просветительской деятельности. В частности, стажеры включаются в работу по экспертизе программ курсов внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», программ дополнительного образования «ЭКОмир», «Юный исследователь», «Музееведение».

### **1.7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов**

Методические особенности реализации программы связаны с содержанием, включающим в себя вопросы нормативно-правового обеспечения непрерывного экологического образования в системе общего образования Российской Федерации, вопросами психолого-педагогического содержания эколого-просветительской деятельности, а также вопросами, непосредственно связанными с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников в области экологического просвещения субъектов образования.

Программа стажировки выстраивается таким образом, чтобы была учтена специфика контингента стажеров – это взрослые обучающиеся со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания повышения квалификации. Педагогические работники будут сосредоточены на изучении содержательных и организационно-педагогических сторон презентуемого инновационного опыта, возможностей его практического воспроизведения и усовершенствования на базе своих образовательных организаций.

Кадровые особенности реализации программы. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 121», и ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

—представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

—представители научных организаций, промышленных предприятий (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями настоящей программы, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся с использованием системы видеоконференцсвязи (в онлайн-режиме) путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер.

Содержание дополнительной профессиональной программы реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 121», имеющего статус региональной инновационной площадки по теме «Создание центра «ЭкоТОН» на базе МБОУ СОШ №121 как способа воспитания экологической культуры и популяризации эколого-просветительской деятельности среди всех участников образовательного процесса».

### **1.8. Описание формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей предполагается в форме защиты индивидуальной проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» локальной нормативно-правовой базой. На ее проведение отводится два аудиторных часа. Проектный продукт разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачтено» / «не зачтено»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня достижения планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в форме стажировки). Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне собственной образовательной организации технологии, методы и приемы эколого-просветительской деятельности в системе общего образования.

### **1.9. Форма реализации программы повышения квалификации**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в очной форме с использованием

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Эффективные практики эколого-просветительской деятельности школы (на примере Центра «ЭкоТОН)»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК - Практическое задание
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	1	1			ТК - Практическое задание
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			ТК - Практическое задание
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>-</b>

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики эколого-просветительской деятельности школы (на примере Центра «ЭкоТОН)»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			ТК - Практическое задание
1.1.	Нормативные основания формирования экологической культуры у обучающихся через эколого-просветительскую деятельность в системе непрерывного экологического образования	2	1	1			
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			ТК - Практическое задание
2.1.	Направленность педагогической деятельности на экологическое просвещение обучающихся в системе непрерывного экологического образования	1	1				
2.2.	Психолого-педагогические особенности формирования экологической культуры в системе общего образования	1		1			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			

3.1.	Опыт эколого-просветительской деятельности в системе непрерывного экологического образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска (на примере центра «ЭкоТОН»)	3	2	1			
3.2.	Практики формирования экологической культуры у обучающихся в системе непрерывного экологического образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска	3	-	3			
4.	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			ТК - Практическое задание
4.1.	Прикладные аспекты формирования экологической культуры у обучающихся через эколого-просветительскую деятельность в системе непрерывного экологического образования МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска	4		4			
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>						По результатам текущего контроля
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			Защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>-</b>

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.**

#### **Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования.**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в группе с целью формирования представлений об эколого-просветительской деятельности в системе общего образования (ценности, цель, задачи, направления, формы, методы, результаты, критерии эффективности). Группы для выполнения задания обеспечиваются доступом к необходимым информационным ресурсам и необходимым оборудованием, и материалами. Спикеры представляют результаты работы группы. По итогам защиты спикеры отвечают на вопросы.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено в полном объеме, указанные в кластере позиции (ценности, цель, задачи, направления, формы, методы, результаты, критерии эффективности) не противоречат действующему законодательству России. Если выполнение задания составляет менее 50%, в ходе защиты были допущены существенные ошибки ставится «не зачтено».

#### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в группе с целью критического осмысления опыта формирования экологической культуры в системе общего образования на примере МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска. Стажерам предлагается создать интеллект-карту «Формирование экологической культуры в системе общего образования». Группы для выполнения задания обеспечиваются доступом к необходимым информационным ресурсам и необходимым оборудованием, и материалами. Спикеры представляют результаты работы группы. По итогам защиты спикеры отвечают на вопросы.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено в полном объеме, указанные в интеллект-карте позиции отражают опыт МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска по формированию экологической культуры в системе общего образования. Если выполнение задания составляет менее 50%, в ходе защиты были допущены существенные ошибки ставится «не зачтено».

#### **Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.**

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению. Задание выполняется в группе с целью совершенствования компетенций по проектированию эколого-просветительских программ, ориентированных на формирование экологической культуры обучающихся с учетом их возрастных и психических

особенностей. Стажерам предлагается выступить в роли экспертов. На первом этапе в группах обсуждаются критерии экспертизы программ курсов внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», программ дополнительного образования «ЭКОмир», «Юный исследователь», «Музееведение».

На втором этапе, согласно принятым критериям, осуществляется экспертная оценка программ. Результаты работы фиксируются в таблице. На заключительном этапе проводится подведение итогов и формулирование рекомендаций для проектирования программ.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- сформулировали экспертное заключение по программам;
- подготовили 2-3 рекомендации для проектирования программ.

Если объем выполнения задания менее 25 %, то ставится «не зачтено».

#### **4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации** **Материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическая работа	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа №
1.	Практическая работа Раздела 1					
2.	Практическая работа Раздела 2					
3.	Практическая работа Раздела 4					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

#### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации** **Материалы для итоговой аттестации**

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению. Слушатели индивидуально создают проект на тему «Эффективные практики эколого-просветительской деятельности в системе общего образования, ориентированные на формирование экологической культуры». Цель проекта: создать демонстрационную презентацию по проблеме эколого-просветительских практики в системе общего образования. Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свой и полученный в ходе стажировки опыт эколого-просветительской деятельности в общем образовании. Тематика

направления проекта определяется стажером самостоятельно. Продукт (демонстрационная презентация) включает в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Результаты проектной работы оформляются в виде презентации в программе Power Point.

Защита проекта осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы участников стажировки, а также представителей стажировочной площадки до 3 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если стажёр в полном объёме раскрывает:

- характеристику практики эколого-просветительской деятельности в системе общего образования, ориентированной на формирование экологической культуры;
- описывает значимость выбранной практики;
- обосновывает результативность выбранной практики.

Если слушатели не представили в демонстрационной презентации ответ не на один компонент вопроса (из трёх), то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания и защиту 120 минут.