

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 724 от 04.12.2023

для
ДОКУМЕНТОВ

А.Г. Обоскалов

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители:

Коликова Е.Г., старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИПКРО

Прибытова О.С., директор МБОУ «Лицей № 13»

Яковенко Н.В., к.п.н., учитель математики МБОУ «Лицей № 13»

Шталева Н.Р., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, учитель физики МБОУ «Лицей №13»

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Согласно концепции модернизации Российского образования, перед школой поставлена конкретная задача – направить образование «не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, формирование экологической культуры обучающихся. Школа должна формировать целостную систему метапредметных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающихся за собственное благополучие и экологическое благополучие природной среды».

По мнению Григорьева Д.В. внеурочная деятельность способствует созданию условий для формирования ценностной системы экологических взглядов у обучающихся, расширения краеведческого кругозора, постижения культурных традиций своего региона, развития творческих способностей. (Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор пос. для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва, Просвещение, 2011. – 223 с.) Поэтому особую актуальность приобретает формирование основ экологической культуры у обучающихся во внеурочной деятельности.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников по формированию экологической культуры обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи программы повышения квалификации:

- развитие у слушателей представлений о возможностях и условиях формирования экологической культуры обучающихся;
- организация деятельности слушателей по развитию способов деятельности педагога, направленных на создание организационно-педагогических условий формирования экологических компетенций обучающихся, проектирование и реализацию форм, методов и средств, обеспечивающих формирование экологической культуры обучающихся, в ходе реализации основных общеобразовательных программ;
- создание слушателями проекта мероприятия, отражающего формирование экологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

- квалификационных требований к должности «руководитель» и «заместитель руководителя образовательного учреждения» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций (2-3 человека).

Руководитель: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководитель:			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме, обеспечивающих формирование экологической культуры обучающихся	Принципы, методы и технологии разработки и реализации образовательных программ для формирования экологической культуры обучающихся
	Управление формированием и функционированием системы методического и	Управлять формированием и функционированием системы методического и	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки экологической культуры

	организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности в части	обучающихся
Педагогический работник:			
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами внеурочной деятельности, обеспечивающими формирование экологической культуры обучающихся. Применять современные методики организации внеурочной деятельности обучающихся.	Современные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование экологической культуры обучающихся.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы экологического образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт МБОУ «Лицей 13 г. Троицка» как региональной инновационной площадки по проблеме: «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели».

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников

образовательных организаций). Такой подход предполагает дифференциацию управленческих и психолого-педагогических аспектов рассматриваемых вопросов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы командой образовательной организации по разработке дорожной карты «Организация системы внеурочной деятельности для формирования экологической культуры у обучающихся». Роль педагогических работников в составе команды будет сосредоточена на анализе содержательных и методических условий презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в условиях своих образовательных организаций.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО, административные и педагогические работники МАОУ «Лицей №13 г. Троицка».

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Площадкой проведения стажировки является МАОУ «Лицей №13 г. Троицка». Его оснащенность оборудованием соответствует современным требованиям. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очно - заочную форму обучения. В формате очного обучения может реализоваться работа с аудиторией и в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Телемост и пр.). Предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

Обучение по данной программе предполагает использование активных, интерактивных командных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций. В проектной работе должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Требования к проектной работе представлены в четвертом разделе «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.8. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы стажировки предполагается в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы стажировки для руководящих и педагогических работников «Формирование экологической культуры у обучающихся во внеурочной деятельности»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовые основы экологического образования школьников	2	1	1	-	-	Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся	2	1	1	-	-	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся	6	3	3	-	-	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся	5	1	4	-	-	Практическая работа
Итоговая аттестация		1	-	1	-	-	Защита группового проекта
Итого		16	6	10		-	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативно-правовые основы экологического образования школьников	2	1	1			Практическая работа № 1 «Реализация концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области»
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся	2	1	1			Практическая работа № 2 «Мотивация участников образовательного процесса к экологически значимой деятельности»
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся	7	3	4		-	
3.1.	Концептуальные основы экологического образования школьников	1	1	0			
3.2.	Формы, методы, средства, особенности внеурочной деятельности при реализации экологического образования и воспитания	3	1	2			Практическая работа № 3 «Особенности внеурочной

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	школьников						деятельности экологической направленности»
3.3.	Региональные особенности экологического образования и воспитания	3	1	2		-	Практическая работа № 4 Разработка элемента внеурочной деятельности экологической направленности на основе регионального компонента
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	5	1	4	-	-	
4.1.	Социальное партнерство как средство формирования компонентов экологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности	3	1	2			Практическая работа № 5 «Социальное партнёрство во внеурочной деятельности экологической направленности».
4.2.	Проектирование образовательных событий экологической направленности	1	-	1		-	Практическая работа 6 «Разработка концепт-идеи события экологической направленности »

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Итоговая аттестация	1		1			по результатам представления Практической работы «Разработка концепт-идеи события экологической направленности »
	Итого	16	6	10		-	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в рабочей тетради.

Раздел 1.

Нормативно-правовые основы экологического образования школьников

Форма: *практическая работа № 1 «Реализация концепции непрерывного экологического образования» (1 ч)*

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа комплекса требований ФГОС общего образования в контексте формирования естественнонаучной грамотности учащихся.

Задание №1

Изучить концепцию непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме изучили концепцию и ответили на следующие вопросы:

1. Что является основой экологического образования?
2. В чем актуальность экологического образования?
3. Как в концепции рассматриваются понятия «экологическая компетентность», «экологическая культура»?
4. Какие основные проблемы в сфере экологии Челябинской области выделены в концепции?
5. Какие проблемы выделены в Концепции, снижающие эффективность экологического образования в Челябинской области?
6. В Концепции сформулированы четыре задачи непрерывного экологического образования. Какие механизмы предлагаются для достижения первой задачи на уровне среднего общего образования?
7. . Какие механизмы предлагаются для достижения второй задачи на уровне среднего общего образования?

В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено.

Задание № 2

Обосновать (2 – 3 аргумента) необходимость формирования экологической культуры у обучающихся на всех ступенях образования.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме

провели анализ нормативно – правовых документов, закрепляющих необходимость формирования экологической культуры обучающихся, и привели аргументированные доводы, подкрепляющие эту необходимость. В остальных случаях – «незачет».

Задание № 3

Выделите требования ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам соотносящиеся с критериями оценки сформированности экологической культуры обучающихся.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме провели анализ комплекса требований обновленных стандартов НОО и ООО в контексте формирования экологической культуры обучающихся. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 2

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по формированию экологической культуры обучающихся

Форма: *Практическая работа № 2 «Мотивация педагогов образовательного учреждения к экологически значимой деятельности».*

Описание, требования к выполнению. Практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала о структуре готовности педагога формировать основы экологической культуры обучающихся и экологически значимой деятельности.

Задание

Предложите не менее трех способов мотивации педагогов к включению в экологически значимую деятельность.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели набрали не менее 3 баллов. В остальных случаях – «незачет».

Количество попыток: не ограничено

Раздел 3

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной

деятельности по формированию экологической культуры обучающихся

3.1. Концептуальные основы экологического образования школьников.

Практическая работа не предусмотрена

3.2. Формы, методы, средства, особенности внеурочной деятельности при реализации экологического образования и воспитания школьников

Форма: *Практическая работа № 3 «Проект как средство формирования компонентов экологической культуры обучающихся»*

Задание

Прослушайте экологические проекты, разработанные обучающимися МБОУ «Лицей № 13», проанализируйте и обсудите методологический аппарат представленных проектных и исследовательских работ обучающихся.

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала.

Форма: *Практическая работа № 3 «Проект как средство формирования компонентов экологической культуры обучающихся»*

Задание

Опишите концепт – идею проекта экологической направленности по предмету который вы преподаете.

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели при выполнении заданий набрали не менее 60 баллов.

Карта оценки слушателей.

	Утверждение	Баллы «1-10»									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема выступления для меня актуальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Содержание выступления соответствует заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Тема выступления раскрыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Изложение материала было понятным и запоминающимся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Выступающий легко установил контакт с аудиторией и ответил на все возникшие вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Логика выступления хорошо продумана, легко следить за переходом от одного пункта к другому	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Мне понравилась устная речь выступающего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Слайды и устная речь выступающего хорошо дополняли друг друга	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	В памяти остались яркие образы, помогающие восстановить содержание выступления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	В целом выступление для меня было полезно и интересно	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Я готов (-а) порекомендовать своим коллегам прослушать выступление данного докладчика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.3. Региональные особенности экологического образования и воспитания

Форма: *Практическое занятие № 5.* Мастер – класс по организации и проведению фестиваля «путешествие по уникальным местам Челябинской области».

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала по реализации региональных особенностей экологического образования и воспитания во внеурочной деятельности.

Форма: *Практическое занятие № 6.* Мастер – класс по организации и проведению историко – экологической тропы «Лицейская кругосветка».

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала по реализации региональных особенностей экологического образования и воспитания во внеурочной деятельности.

Слушатели могут оценить организаторов мастер – классов.

	Утверждение	Баллы «1-10»									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема выступления для меня актуальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Содержание выступления соответствует заявленной теме	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3	Тема выступления раскрыта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Изложение материала было понятным и запоминающимся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Выступающий легко установил контакт с аудиторией и ответил на все возникшие вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Логика выступления хорошо продумана, легко следить за переходом от одного пункта к другому	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Мне понравилась устная речь выступающего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Слайды и устная речь выступающего хорошо дополняли друг друга	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	В памяти остались яркие образы, помогающие восстановить содержание выступления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	В целом выступление для меня было полезно и интересно	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	Я готов (-а) порекомендовать своим коллегам прослушать выступление данного докладчика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 4

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

4.1. Социальное партнерство как средство формирования компонентов экологической культуры обучающихся во внеурочной деятельности

Форма: *Практическая работа № 7 «Социальное партнёрство во внеурочной деятельности экологической направленности».*

Задание

Перечислите образовательные организации, взаимодействие с которыми, на ваш взгляд, позволит расширить возможности работы по формированию экологической культуры обучающихся (в соответствии со своим муниципалитетом). Укажите направления взаимодействия, ресурсы и форму взаимодействия с сетевыми партнерами (не менее трех сетевых партнеров). Заполните таблицу.

Сетевые партнеры	Направления взаимодействия	Необходимые ресурсы	Форма взаимодействия (очная/дистанционная)

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления умений по определению возможностей привлечения сетевых партнеров для формирования основ экологической культуры обучающихся.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели указали не менее двух сетевых партнеров, обозначили направления и форму взаимодействия.

4.2. Проектирование образовательных событий экологической направленности

Форма: *практическая работа № 8 «Разработка концепт – идеи мероприятия экологической направленности во внеурочной деятельности»*

Цель: разработка концепт-идеи события внеурочной деятельности экологической направленности в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Задание

1. Представьтесь/ представьте команду;
2. Почему Вы/ Ваша команда участвует в стажировке;
3. Что Вы/ ваша команда хочет получить от стажировки;
4. Определите одно событие, наиболее актуальное для Вас/ вашей команды.
5. Обсудите внутри команды и сформулируйте концепт-идею, характеризующую суть проведения одного мероприятия экологической направленности в общеобразовательных организациях Челябинской области. Для структурирования информации воспользуйтесь таблицей.
6. Ответ оформите на флипчарте и/или листе бумаги формата А1. Общее время выполнения задания (1 академический час).

Концепт-идея события внеурочной деятельности экологической направленности

Название события внеурочной деятельности экологической направленности (примерное)	
Уровень события внеурочной деятельности экологической направленности (региональный, муниципальный, институциональный)	
Краткое описание	
Целевая аудитория события внеурочной деятельности экологической направленности	
Идея (замысел) события внеурочной деятельности экологической направленности	
Формат реализации события внеурочной деятельности экологической направленности (прообраз образовательного события)	
Ключевые позиции характеризующих суть проведения события внеурочной деятельности экологической направленности (не менее трех), в т. ч. методическую целесообразность и уникальность	

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления умений по определению возможностей привлечения сетевых партнеров для формирования основ экологической культуры обучающихся.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировки является выполнение и защита группой проектной работы по теме: *«Концепт – идея образовательного события экологической направленности»*.

№	Компоненты проектного продукта	Параметры проектного продукта
1	Идея создания образовательного события, позволяющего формировать компоненты экологической культуры	Определена и обоснована идея (замысел) проекта, направленного на формирование экологической культуры в образовательной организации. Дано описание значимости (ценности) проекта с позиции планируемых образовательных результатов
2	Цель	Цель конкретна, достижима, определена на основе выявленной проблемы (актуальности)
3	Задачи	Операциональны, конкретны и обеспечивают достижение сформулированных результатов
4	Необходимые ресурсы для реализации и источники их привлечения	Определены и обоснованы необходимые для достижения цели и задач ресурсы (перечисление нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических ресурсов, используемых и/или необходимых для реализации проекта); указаны источники их привлечения
5	Методы, средства и формы формирования естественнонаучной грамотности	Предложенные методы, средства и формы формирования экологической культуры разнообразны, педагогически обоснованы и дополняют друг друга.
6	Система сопровождения комплекса мероприятий экологической направленности	Предложена система сопровождения комплекса мероприятий экологической направленности, в том числе посредством использования разных форм наставничества и социального партнёрства
7	Возможности использования механизмов социального партнерства	Отражены механизмы использования социального партнерства
8	Сроки реализации	Установлены конкретные сроки реализации проекта
9	Показатели результативности	Установлены показатели результативности проекта и инструменты оценки заявленного образовательного результата проекта, которые позволяют определить его достижение

Критерии оценивания:

Для получения оценки «зачет» проект «*Концеп – идея образовательного события экологической направленности*» должен соответствовать следующим критериям: в проекте должен быть представлен и раскрыт каждый компонент проектного продукта. При отсутствии одного и более компонентов ставится оценка «незачет». Время выступления при итоговой аттестации для каждой команды 5 минут.