

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом БУ ДПО ЧИПКРО
№ 724 от 04.12.2023
А.Г. Обоскалов

**ФОРМИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ И
ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители:

Коликова Е.Г., и.о. заведующей кафедры естественно-математических дисциплин, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО «ЧИППКРО»,

Лаптева Н.А., директор МОУ «МГМЛ»,

Дьяченко А.А., заместитель директора МОУ «МГМЛ»,

Евстифеева Е.А., заместитель директора МОУ «МГМЛ».

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Приоритетное внимание к экологическому образованию является характерной особенностью многих промышленных регионов России. Расположение Челябинской области (перекресток магистральных путей) с учетом её культурных и промышленных традиций, энергетических и минеральных ресурсов создавало и создает более чем благоприятные условия для развития экономики и культуры области. Достаточные природные условия и особое географическое положение ставят Челябинскую область в ряд регионов с наиболее интенсивной эксплуатацией природы. Кроме того, область является регионом с высокой техногенной нагрузкой, что не может не оказывать влияние на состояние окружающей среды.

На современном этапе социально-экономического развития Челябинской области возрастает роль непрерывного экологического образования, так как из экологически образованных школьников с высокой степенью экологической культуры вырастут и будут в будущем вести свою профессиональную деятельность экологически ответственные работники в разных сферах деятельности.

Задачи современной российской школы уже давно вышли за рамки простой передачи знаний обучающимся по ряду предметов. Эта функция образовательных учреждений все чаще выступает как вспомогательная при достижении приоритетной цели современного отечественного образования — создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка, что в свою очередь требует построения целостного образовательного и развивающего пространства, в котором ребенок сможет получить полноценное культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие, пройти всесторонний процесс становления личности.

Необходимым условием достижения заявленных целей, является поиск принципиально новых моделей деятельности образовательных организаций, в основе которых заложен принцип полноты и всесторонности образования.

Создание единого образовательного пространства, в котором дети смогли бы получить качественное образование, невозможно без интеграции общего и дополнительного образования, однако вопрос о поиске наиболее эффективных форм и моделей такой интеграции остается открытым.

В настоящее время во всех образовательных организациях осуществляется переход на обновленные образовательные стандарты, в которых в качестве отдельного направления воспитательной работы выделено экологическое воспитание обучающихся. Поэтому возникает необходимость освоения подходов и методов, направленных на формирование экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников по реализации непрерывного экологического образования обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

Задачи программы повышения квалификации:

- развитие у слушателей представлений о формировании непрерывного образования обучающихся;
- организация деятельности слушателей по выявлению организационно-педагогических условий, форм и методов, обеспечивающих формирование непрерывного экологического образования обучающихся, в ходе реализации основных общеобразовательных программ;
- проектирование системы работы по формированию непрерывного экологического образования обучающихся в процессе осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

- квалификационных требований к должности «руководитель» и «заместитель руководителя образовательного учреждения» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций (2-3 человека).

Руководитель: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Руководитель:

управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации непрерывного экологического образования;

управление деятельностью по реализации образовательных программ.

Педагогический работник

осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в сфере экологического образования и воспитания.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководитель:			
Управление общеобразовательной организацией	Управление деятельностью по реализации образовательных программ	Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, обеспечивающих формирование экологической культуры обучающихся	Принципы, методы и технологии разработки и реализации образовательных программ для формирования непрерывного экологического образования обучающихся.
	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки непрерывного экологического образования обучающихся.
Педагогический работник:			
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

	основного общего, среднего общего образования	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, летняя экопрактика, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт МОУ «МГМЛ» как региональной инновационной площадки по проблеме реализации непрерывного экологического образования у обучающихся через учебную и внеурочную деятельность.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций). Такой подход предполагает дифференциацию управленческих и психолого-педагогических аспектов рассматриваемых вопросов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы командой образовательной организации по разработке дорожной карты «Организация непрерывного экологического образования детей». Роль педагогических работников в составе команды будет сосредоточена на анализе содержательных и методических условий презентуемого

инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в условиях своих образовательных организаций.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО и административные и педагогические работники МОУ «МГМЛ».

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Площадкой проведения стажировки является МОУ «МГМЛ». Его оснащённость оборудованием соответствует современным требованиям. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения.

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Сферум).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

1.7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций. В проектной работе должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Требования к проектной работе представлены в четвертом разделе «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.8. Форма реализации программы повышения квалификации

Реализация программы стажировки предполагается в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы стажировки для руководящих и педагогических работников

«Формирование непрерывного экологического образования обучающихся через учебную и внеурочную деятельность»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	5	2	3			Практическая работа.
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6	2	4			Практическая работа.
Итоговая аттестация		1		1			Защита группового проекта.
Итого		16	6	10			

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	1	1			Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	2	1	1			Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	5	2	3			
3.1.	Система работы школы при организации непрерывного экологического образования: «От формирования образовательного пространства к формированию пространства мышления».	2	1	1			Практическая работа
3.2.	Процесс экологизации содержания учебных предметов	2	1	1			Практическая работа
3.3.	Комплексный подход в организации педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при формировании экологического мышления.	1	0	1			Практическая работа
	Промежуточная аттестация.						Промежуточная аттестация по итогам текущего контроля.
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6	2	4	–	–	
4.1.	Компетенция педагога по формированию экологической культуры обучающихся как компонент его функциональной грамотности.	1	1	0			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
4.2.	Образовательный квиз- эффективная практика формирования экологической культуры всех участников образовательных отношений.	2	1	1			Практическая работа
4.3	Наглядно-практические методы формирования экологической культуры обучающихся (на примере организации экопрактик).	2	0	2			Практическая работа
4.4	Организация медиаподкаста «Экология языка» как форма экологического образования.	1	0	1			Практическая работа
Итоговая аттестация		1		1			
Итого		16	6	10			

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по темам 3.1, 3.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в рабочей тетради.

Раздел программы: Современные нормативно-правовые основы образования.

Занятие 1.1. Практическая работа №1.1.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится с целью закрепления навыка оценивания проблем педагогического сообщества при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили ответы на все задания практической работы.

Раздел программы: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Занятие 2.1. Практическая работа №2.1.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на анализ методов мотивации обучающихся ко включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность экологической направленности.

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили ответы на все задания практической работы. Слушатели перечислили методы мотивирования обучающихся для вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность.

Раздел программы: Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

Занятие 3.1 Практическая работа 3.1.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на формирование умения проектировать систему работы школы при организации непрерывного экологического

образования: «От формирования образовательного пространства к формированию пространства мышления».

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили проект системы работы школы при организации непрерывного экологического образования: «От формирования образовательного пространства к формированию пространства мышления».

Занятие 3.2. Практическая работа 3.2.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на отбор актуальных форм и методов формирования экологической культуры обучающихся.

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели не только перечислили наиболее актуальные форм и методы формирования экологической культуры, но и разработали рекомендации по использованию подобранного материала для конкретной образовательной организации.

Занятие 3.3. Практическая работа 3.3.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на оценку изменений во всех направлениях работы конкретной образовательной организации.

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели указали какие изменения необходимо внести в содержание образования, в методы воспитания и обучения, в предметно-пространственную среду обучения и в систему управления конкретной образовательной организации.

Раздел программы. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

Занятие 4.1., занятие 4.2., занятие 4.3. На этих занятиях предусмотрено проведение практико-ориентированных семинаров по темам занятий.

Занятие 4.4. Организация медиаподкаста «Экология языка» как форма экологического образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на разработку поддержания работы медиаподкаста «Экология языка».

Время выполнения 35 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели выполнили все практические задания работы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе стажировки «Формирование экологической культуры обучающихся через учебную и внеурочную деятельность» проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировки является выполнение и защита группой проектной работы по теме: «Проект перехода школы к деятельности по модели Школы экологической культуры».

Итоговый проект оформляется в электронном виде в заданном шаблоне.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта.

4. Заключительный. Подготовка текста доклад с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- Соответствие современным представлениям теории и практики формирования экологической культуры обучающихся в системе общего образования.

- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта.

- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Если критерий представлен в полном объеме – 2 балла, не в полном объеме – 1 балл, не представлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов составляет 12. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов.