

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 724 от 04.12.2023
А.Г. Обоскалов

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Шмакова Людмила Анатольевна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения, «Средняя общеобразовательная школа №108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»

Шиндина Татьяна Леонидовна, заместитель директора образовательного

у

ч

р

а

ж

д

е

н

и

я

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения, «Средняя общеобразовательная школа №108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации (актуальность)

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время, к сожалению, экологическая ситуация ухудшается из-за развития экологического кризиса, который может быть угрозой безопасности всего человечества. Чтобы не допустить экологической катастрофы, необходимы переоценка обществом ценности природы и развитие экологического мышления и базовых основ экологической культуры подрастающего поколения и населения в целом. Решающая роль в ситуации отводится образованию, которое выполняет социальный заказ по формированию у обучающихся экологических знаний, умений, ценностей, мотиваций к грамотному решению экологических проблем с целью улучшения природно-социальной среды, сохранения жизни и здоровья людей.

Экологическое воспитание и образование обучающихся на всех уровнях остается приоритетным направлением современного образования, так как необходимо выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать экологических ошибок и не создавать опасных ситуаций для здоровья и жизни самого человека, каждый гражданин России должен обладать базовыми экологическими знаниями и новым экологическим мышлением. В России сложились благоприятные предпосылки для развития нового образования, перед которым ставится задача формирования личности с высоким уровнем общей и экологической культуры¹.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников по формированию экологической грамотности субъектов образовательного процесса в школе в контексте идеи современной экологии посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи программы повышения квалификации:

- формирование мотивационной готовности педагогов к деятельности в условиях реализации основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие у слушателей представлений о формировании экологической грамотности обучающихся;
- организация деятельности слушателей по освоению представлений об организационно-педагогических условиях, формах и методах, обеспечивающих формирование экологической грамотности

1

Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22); Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2022 года № 100/2022 «Об утверждении Концепции экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

обучающихся посредством интеграции общего и дополнительного образования.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных рабочей проектной группой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационного проекта «От экологии образования к экологии будущего».

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций², которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

- готовность применять правовые нормы в сфере непрерывного экологического образования;
- способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия по созданию системы непрерывного экологического образования;
- способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;
- способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;
- способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе формирования\развития экологической грамотности обучающихся;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач формирования\развития экологической грамотности обучающихся.

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководитель:			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме, обеспечивающих формирование экологической грамотности обучающихся	Принципы, методы и технологии разработки и реализации образовательных программ для формирования экологической грамотности обучающихся
	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности по формированию экологической грамотности обучающихся	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки экологической грамотности обучающихся
Педагогический работник:			

Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, обеспечивающих формирование экологической грамотности обучающихся. Применять современные методики преподавания для формирования экологической грамотности обучающихся	Современные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование экологической грамотности обучающихся
	Осуществление контроля и оценки текущих результатов обучающихся в	Знание способов оценки уровня сформированности у обучающихся экологической грамотности	Объективная оценка знаний и умений обучающихся в сфере экологической грамотности на основе тестирования

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска» как региональной инновационной площадки.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций). Такой подход предполагает дифференциацию управленческих и психолого-педагогических аспектов рассматриваемых вопросов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение и защита группой проектной работы по теме: «Система работы по формированию экологической культуры субъектов образовательного процесса в школе в контексте идеи современной экологии в стиле инфографики».

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО, административные и педагогические работники МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска».

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

- представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);
- представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Площадкой проведения стажировки является МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска». Его оснащённость оборудованием соответствует современным требованиям. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения.

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме.

Обучение по данной программе предполагает использование активных, интерактивных командных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т. д.). Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

1.7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций. В проектной работе должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты. Требования к проектной работе представлены в четвертом разделе «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится один аудиторный час. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.8. Форма реализации программы повышения квалификации

Реализация программы стажировки предполагается в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы стажировки для руководящих и педагогических работников

«Содержательные и технологические аспекты формирования экологической грамотности обучающихся»

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Ф

Формы обучения	№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
				Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
оч	1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	1	1			Практическая работа
оч	2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	2	1	1			Практическая работа
оч	3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6	2	4			Практическая работа
оч	4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5	2	3			Практическая работа
оч	Итоговая аттестация		1					Защита группового проекта
Итого			16	6	9			

с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	1	1			Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4			
3.1.	«МультиЛаб» как средство формирования экологической грамотности у школьников	3	0	3			Практическая работа
3.2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов через деятельность лаборатории «ПРОФИЛАБ»	3	0	3			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5	2	3	–	–	
4.1.	Организация сетевого и социального партнерства как эффективный механизм формирования экологической грамотности обучающихся обучающихся	3	1	2			
4.2.	Оценка уровня сформированности экологической грамотности у субъектов образовательного процесса	2	1	1			Практическая работа
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	1					Защита группового проекта

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
Итого		16	6	9			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по программе. Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий.

Раздел программы «Современные нормативно-правовые основы образования»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа комплекса требований ФГОС общего образования в контексте формирования экологической грамотности учащихся

Практическая работа №1

1. Представьте два аргумента, отражающих необходимость формирования экологической культуры и экологического мышления у обучающихся (1 балл)

2. Выпишите ключевые термины и понятия экологического образования в системе общего образования (2 балла)

3. Выделите экологическую составляющую ФГОС общего образования и результат занесите в таблицу (3 балла)

	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Личностные результаты			

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели при выполнении заданий набрали не менее 3 баллов.

Раздел программы: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Форма: практическая работа

Практическая работа №2 «Эколого-профессиональной компетентности педагога»

Составить опросник для определения эколого-профессиональной компетентности педагога начального, основного общего и среднего общего образования.

Слушатели работают в мини-группах. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели

представили опросник для определения эколого-профессиональной компетентности педагога начального, основного общего и среднего общего образования.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Занятие 3.1

Форма: практическая работа

П

р Работа над созданием мультипликационного фильма с сюжетом на тему экологии.

- к 1. Написать сценарий мультфильма
- т 2. Разработать персонажей мультфильма
- и 3. Создать декорации и фон
- ч 4. Сделать раскадровку
- е 5. Произвести съемку мультфильма
- с 6. Монтаж и озвучивание мультфильма
- к 7. Презентация мультфильма

а Слушатели выполняют работу по созданию мультфильма в мини – группах. Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели представили презентацию мультфильма.

а Занятие 3.2

б Форма: практическая работа

о *Практическая работа № 4 «Кейс - технологии»*

Информационный стенд»

а Национальный парк "Зюраткуль" расположен вблизи города Сатка Челябинской области, на Южном Урале. Национальный парк «Зюраткуль» создан в 1993 году. Общая площадь парка – 88 249 гектаров, протяжённость с севера на юг — 49 километров, а с запада на восток - 28 километров. Парк **Получили слово «завяжи»** высокогорному озеру Зюраткуль.

Задание 1. Василий Николаевич часто посещает Национальный парк "Зюраткуль". Он прогуливался по экскурсионной тропе и на информационном стенде прочитал: «Муравьев называют «санитарами леса». Они способны защищать деревья от насекомых-вредителей, например на 1 га леса хватит 5 муравейников».

1) Составьте вопросы кейса (3 балла)

2) Укажите учебный предмет, который вы преподаете.

3) Из тематического планирования рабочей программы, которую вы реализуете, выберите тему урока, на котором целесообразно использовать данное задание. (1 балл)

«Блогер-путешественник»

Николай, являясь блогером-путешественником, решил посетить гордость Национальный парк «Зюраткуль». Для привлечения подписчиков он решил описать не только природную красоту парка, но и вставить в свой блог интересные факты.

Задание 1. Во время ходьбы по экологической тропе Николай включил шагомер для подсчета своих шагов. Его шагомер показал, что он сделал 1859 шагов по дороге. Протяженность экотропы – 5 км.

1) Составьте вопросы кейса (3 балла)

2) Укажите учебный предмет, который вы преподаете.

3) Из тематического планирования рабочей программы, которую вы реализуете, выберите тему урока, на котором целесообразно использовать данное задание. (1 балл)

Задание 2. Николай прочитал, что Государство Тувалу – крошечное

Г
о
с
у
д

1) Составьте вопросы кейса (3 балла)

2) Укажите учебный предмет, который вы преподаете.

р 3) Из тематического планирования рабочей программы, которую вы реализуете, выберите тему урока, на котором целесообразно использовать данное задание. (1 балл)

в Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели при выполнении заданий набрали не менее 7 баллов.

в **Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

О Занятие 4.1

к **Форма: практическая работа**

е Практическая работа №5

а 1. Составьте базу действующих нормативных правовых документов, касающихся организации сетевого взаимодействия и социального партнерства. Заполните таблицу (4 балла)

и	Документ	Разработчик	Год принятия	Ссылка
с				
н				
а				
с				
е				
л				

е
н
и
е

2. Составьте глоссарий терминов социального партнерства (1 балл)
 Нормативно-правовая база –
 Рамочный договор –
 Социальное партнерство –
 Договор о сотрудничестве –

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели при выполнении заданий набрали не менее **4 баллов**.

Занятие 4.2

Форма: практическая работа

Практическая работа №6 «Динамика формирования экологической грамотности за период освоения образовательной программы»

Динамика формирования экологической грамотности за период освоения образовательной программы

№	Компонент сформированности экологической грамотности	Результаты формирования экологической грамотности учащихся за период освоения ООП основного общего образования по классу (в %)																
		уч. г. (5-й класс)			уч. г. (6-й класс)			2020/21 уч. г. (7-й класс)			уч. г. (8-й класс)			2022/23 уч. г. (9-й класс)				
		Вс	Ср	Нз	Вс	Ср	Нз	Вс	Ср	Нз	Вс	Ср	Нз	Вс	Ср	Нз		
	Познавательный																	
	Мотивационно ценностный																	
	Деятельностный																	
	Общий уровень экологической культуры																	

Проанализируйте таблицу и сделайте вывод о *сформированности компонентов экологической грамотности* учащихся за период освоения ООП основного общего образования.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали позиции.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
1	Практическая работа №1					
2	Практическая работа №2 «Эколого-профессиональной компетентности педагога»					
4	Практическая работа №3 «Пластилиновая анимация»					
5	Практическая работа № 4 «Кейс-технологии»					
6	Практическая работа №5					
7	Практическая работа №6 «Динамика формирования экологической грамотности за период освоения образовательной программы»					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировки является выполнение в мини - группах и защита проектной работы по теме: *субъектов образовательного процесса в школе в контексте идеи современной экологии в стиле инфографики».*

Цель проекта: создать инфографику по проблемам формирования экологической грамотности субъектов образовательного процесса в школе в контексте идеи современной экологии.

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт – инфографику.

Для получения оценки «зачет» в проекте «Система работы по формированию экологической грамотности субъектов образовательного процесса в школе в контексте идеи современной экологии в стиле инфографики» слушатели должны в полном объеме ответить на вопросы:

дея создания системы работы по формированию экологической грамотности
еобходимые ресурсы для реализации и источники их привлечения субъектов
образовательного процесса в школе
етоды, средства и формы формирования экологической грамотности
озможности использования механизмов социального партнерства
оказатели результативности