

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и
повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧУ ДПО ЧИППКРО

ДОКУМЕНТОВ № 724 от 04.12.2023

А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (АГРОЭКОЛОГИЯ)**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Якунина Ольга Николаевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мирненская средняя общеобразовательная школа»

Крупина Татьяна Николаевна, руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мирненская средняя общеобразовательная школа»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Первостепенность повышения роли непрерывного экологического образования не вызывает сомнения и подчёркивается в Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области. Поэтому очень важное значение для образовательных организаций имеет формирование экологической грамотности обучающихся, то есть её компонентов: экологических знаний, умений, а также экологического мышления, ценностных ориентаций, экологически оправданного и ответственного поведения участников образовательных отношений по сохранению природы, а в дальнейшем при реализации профессиональных функций принятие экономически экологически значимых решений.

В МБОУ «Мирненская СОШ» Уйского муниципального района накоплен уникальный положительный опыт работы по трудовому и экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы, существуют большие перспективы для развития практической и профессиональной направленности обучения через осуществление непрерывности экологического образования обучающихся в контексте развития агроэкологического образования.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников в области непрерывного экологического образования (агроэкология) при реализации основных образовательных программ общего образования в интеграции с дополнительным образованием в условиях сельского социума.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

– развитие у слушателей представлений о формировании непрерывного экологического образования обучающихся в контексте развития агроэкологического образования;

– организация деятельности слушателей по освоению представлений об организационно-педагогических условиях, формах и методах, обеспечивающих формирование сконструированного пространства экологической активности – Центр АгроЭкологии в ходе реализации основных образовательных программ общего образования в интеграции с дополнительным образованием;

– проектирование системной работы по непрерывному экологическому образованию и воспитанию учащихся в процессе осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой

– командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационного проекта «Создание центра Агроэкологии в условиях общеобразовательной организации»

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций¹, которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике непрерывного экологического образования школьников в системе общего образования;

– способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия по экологизации образования и воспитания;

– способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации:

школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций; руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные методики преподавания, основные Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование непрерывного экологического образования обучающихся в контексте развития агроэкологического образования.	Владеть формами и методами обучения (в том числе при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности), обеспечивающих формирование непрерывного экологического образования обучающихся в контексте развития агроэкологического образования.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Находить ценностный аспект учебного знания экологической направленности и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Развивающая деятельность	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные/групповые маршруты обучающихся по участию в Центре АгроЭкологии с учетом личностных и возрастных

	культуры здорового и безопасного образа жизни	развития детских и подростковых сообществ	особенностей обучающихся
--	--	---	-----------------------------

Для руководителей ОО (на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования	Руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих и мотивирующих участников образовательных отношений на активное участие и создание пространства экологической активности обучающихся (экологическое воспитание, трудовая деятельность агроэкологической направленности, волонтерство)
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области непрерывного экологического образования	Применять программно-проектные методы организации деятельности Организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации

1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты

профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области непрерывного экологического образования, дается характеристика нормативных оснований внедрения и Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования. В практической части раздела стажеры изучают банк локальных нормативных документов, регламентирующих реализацию позиции непрерывного экологического образования через развитие пространства экологической активности (Центр АгроЭкологии, учебно-опытный пришкольный участок др.)

на стажировочной площадке РИП – образовательной организации и принятых с учетом федеральных, региональных, муниципальных и институциональных нормативных документов.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» раскрывает психологические особенности формирования метакомпетенций (навыков 21 века) у субъектов образовательного процесса при организации непрерывного экологического образования в условиях сельского социума.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с инновационным опытом «Создание центра Агроэкологии в условиях образовательной организации» как региональной инновационной площадки.

Содержание четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» предполагает расширение профессиональных компетенций стажеров в вопросах непрерывного экологического образования учащихся. Для этого в рамках групповой работы обобщаются позитивные практики работы региональной инновационной площадки по проблемам развития центра Агроэкологии, проводится анализ методических кейсов – конкретных ситуаций развития обучающихся сельской школы.

1.7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание центра Агроэкологии в условиях общеобразовательной организации» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового

обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций). Такой подход предполагает дифференциацию управленческих и психолого-педагогических аспектов рассматриваемых вопросов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы командой образовательной организации по разработке дорожной карты «План мероприятий (дорожная карта) по формированию непрерывности системы экологического образования». Роль педагогических работников в составе команды будет сосредоточена на анализе содержательных и методических условий презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в условиях своих образовательных организаций.

Кадровые особенности реализации программы.

Реализацию программы стажировки обеспечивают административные и педагогические работники МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Уйского муниципального района Челябинской области.

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

- представители образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);
- представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся с использованием системы видеоконференцсвязи (в онлайн-режиме) путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.) В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства

наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер.

Содержание дополнительной профессиональной программы осуществляется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Мирненская средняя общеобразовательная школа» Уйского муниципального района Челябинской области, имеющего статус региональной инновационной площадки по теме «Создание центра АгроЭкологии в условиях общеобразовательной организации».

1.8. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты групповой проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.9. Форма реализации программы повышения квалификации (с указанием трудоёмкости)

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в следующем варианте – в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к реализации экологического образования
школьников (агроэкология)»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК – Практическое задание

2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК – Практическое задание
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4			ТК – Практическое задание
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			ТК – Практическое задание
5	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	4	12	-		-

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации экологического образования школьников (агроэкология)»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК - Практическое задание
1. 1.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения непрерывного экологического образования (агроэкология)	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			
2. 1.	Психолого-педагогические основания формирования у обучающихся формирования метакомпетенций при организации непрерывного экологического образования в условиях сельского социума	3	1	2			ТК - Практическое задание
3.	Содержательные и процессуальн	4	1	3			

	ые аспекты профессиональные деятельности						
3.1.	Обновление педагогической деятельности педагога по совершенствованию технологий и изменению содержания непрерывного экологического образования обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	4	1	3			ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6	-	6			ТК - Практическое задание
4.1.	Практики развития центра «АгроЭкологии в условиях образовательной организации» по экологическому образованию и воспитанию учащихся	2	1	1			
4.2.	Сити-фермерство - как платформа для интеграции общего и дополнительного образования в контексте формирования экологической грамотности и ранней	2	-	2			ТК - Практическое задание

	профессиональной ориентации школьников						
4.3	Возможности сетевого взаимодействия в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	-	2			
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы: Дорожная карта «План мероприятий (дорожная карта) по формированию непрерывности системы экологического образования»
Итого		16	4	11	-		-

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по ДПП «Современные подходы к реализации экологического образования школьников (агроэкология)». Текущий контроль проводится преподавателями

в рамках проведения занятий. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в рабочей тетради.

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения непрерывного экологического образования (агроэкология).

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала, а также проведения анализа комплекса требований ФГОС общего образования в контексте формирования естественнонаучной грамотности учащихся.

Слушатели выполняют тест целью определения уровня их эколого-педагогической компетентности, состоящий из 20 вопросов с помощью сервиса Яндекс. Формы (<https://forms.yandex.ru/admin/>). Оценка «зачтено» выставляется слушателям, выполнившим правильно в полном объёме задание или же допустившим отдельные неточности и погрешности, не имеющие принципиального характера.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические основания формирования у обучающихся формирования метакомпетенций при организации непрерывного экологического образования в условиях сельского социума

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала о концепциях развития непрерывного экологического образования в системе общего образования и методах вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность экологической направленности. Слушателям нужно разработать сценарный план урока/учебного курса внеурочной деятельности/мероприятия в контексте формирования экологической грамотности (основное/среднее общее образование; учебный предмет/учебный курс определяется по выбору слушателей).

Организуется групповая форма работы.

Группа защищает разработанный сценарный план. Остальные слушатели выступают в роли экспертов.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет».

Оценка «зачет» ставится, если слушатели 1) правильно определяет компоненты сценарного плана урока/учебного курса внеурочной деятельности/мероприятия;

2) присутствие компонентов экологической грамотности;

3) обоснованность включения компонентов экологической грамотности.

В остальных случаях – «незачет».

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности

Тема 3.1. Обновление педагогической деятельности педагога по совершенствованию технологий и изменению содержания непрерывного экологического образования обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала и отработки умений по применению Банка заданий для достижения планируемых результатов в урочной деятельности.

Слушатели по предложенному плану составляют экологические задания для учащихся по преподаваемому предмету, используя банк заданий.

1. Укажите учебный предмет, который вы преподаете.

2. Перечислите контексты экологических заданий, которые соотносятся с содержанием вашего учебного предмета.

3. Используя Банк заданий по формированию экологической грамотности, приведите примеры заданий, соответствующие выбранным контекстам.

4. Из тематического планирования рабочей программы, которую вы реализуете, выберите тему урока, на котором целесообразно использовать данное задание.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется по системе «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели набрали не менее 3 баллов. В остальных случаях – «незачет».

Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения

Тема 2.2. Сити-фермерство – как платформа для интеграции общего и дополнительного образования в контексте формирования экологической грамотности и ранней профессиональной ориентации школьников.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическое занятие проводится с целью закрепления полученного теоретического материала о комплексе условий, способствующему успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Задание выполняется слушателями индивидуально. В практической работе слушатели разрабатывают модуль занятия по любой теме преподаваемого предмета, который познакомят их с основами сити-фермерства. При выполнении практической работы педагоги конструируют задание на формирование естественнонаучной грамотности учащихся по курсу «Сити-фермерство».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание по формальным признакам с учетом поставленной цели.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

Раздел ДПП	Практическое задание	
Раздел 1	тестирование	
Раздел 2	сценарный план урока/учебного курса внеурочной деятельности/мероприятия в контексте формирования экологической грамотности	
Раздел 3.	Банк экологических заданий для учащихся по преподаваемому предмету	
Раздел 4.	Задание на формирование естественнонаучной грамотности учащихся по курсу «Сити-фермерство».	
Заключение:		зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектов, выполненных в мини-группах на тему: «Дорожная карта «План мероприятий (дорожная карта) по формированию непрерывности системы экологического образования»

Цель проекта: создать презентацию Дорожной карты по формированию непрерывности системы экологического образования. Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания по предмету экология, общей и частной дидактики, создать по итогам повышения квалификации практико-ориентированный продукт-дорожную карту экологической направленности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области решения задач непрерывного экологического образования и экологического просвещения в системе общего образования.

Защита проектной работы осуществляется в течении 5 минут, ответы на вопросы по итогам предоставления презентации. Выступающий даёт ответы на вопросы участников стажировки, а также представителей стажировочной площадки.

Рекомендации по оценке проекта: оценивание задания осуществляется в

системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует владение профессиональными компетенциями в сфере управления образования на муниципальном уровне.

Примерная форма дорожной карты:

№	План мероприятий по организации и функционированию непрерывности экологического образования	Сроки реализации	Ответственные
Теоретико-проектировочный этап			
Проектный этап (разработка модели)			
Практико-ориентированный этап (реализация модели и оценка)			
Аналитический этап (рефлексия)			