

Авторский коллектив

Задорогина Елена Владимировна, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2г. Златоуста»

Олейник Оксана Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Златоуста»

Королева Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Златоуста»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Челябинская область исторически развивалась как промышленный центр России. В ней получили развитие такие отрасли как металлургия и машиностроение, работа которых негативно сказывается на состоянии окружающей природной среды. В соответствии с этим в нашей области большое внимание уделяется вопросам охраны природы от негативного воздействия человеческой деятельности, разработке и реализации программ, направленных на ее восстановление, и проведению мониторинговых исследований отдельных компонентов природы. В связи с этим правительством Челябинской области была разработана и реализуется концепция

формирования экологической культуры населения Челябинской области, одной из задач которой является совершенствование системы экологического образования и повышение уровня экологической культуры. Соответственно, на наш взгляд, одним из механизмов достижения этой цели может стать создание и функционирование экологического отряда под координацией педагога, основная цель работы которого заключается в участии в практической природосберегающей и природоохранной деятельности, реализация региональных и городских программ по сохранению и улучшению окружающей природной среды. В рамках проводимых мероприятий участники экологического отряда приобретут навыки эколого-исследовательской и природосберегающей деятельности, удовлетворят свои образовательные потребности, что в дальнейшем может способствовать подготовке квалифицированных кадров в области экологии для Челябинской области.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы – создание и реализация профильного экологического отряда на базе лагеря дневного пребывания обучающихся. Работа профильного отряда направлена на создание проектов с детьми в условиях обновления программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, что позволит связать в единое образовательное пространство педагогов, обучающихся, специалистов в области экологии. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования экологического сознания и культуры посредством создания экологических отрядов

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы

- способствовать формированию представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность педагогов по формированию экологической культуры обучающихся;

- способствовать формированию мотивационной готовности педагогов к эколого-исследовательской деятельности и инновационной деятельности в условиях реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе рабочих программ воспитания;

- развить у слушателей представление о возможностях технологий, методов форм деятельности, направленных на осуществление социального сотрудничества с организациями, осуществляющими векторную деятельность в концепции непрерывного экологического образования;

- дать методическую основу для проектирования и реализации программ дополнительного образования экологического характера на основе создания и деятельности экологических отрядов.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационного проекта.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций¹, которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике экологического просвещения;

– способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия по экологическому просвещению;

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
- способность использовать современные методы и технологии обучения в рамках экологического просвещения;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области экологического просвещения;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации
- способность обобщать и представлять результаты педагогической деятельности в рамках экологического просвещения.

1.4. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие программы естественно-научной направленности.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения.

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельно-	Основы методики, виды и приемы разработки и реализации экологических мероприятий	Разрабатывать и реализовывать экологические мероприятия для обучающихся на основе современных педагогических технологий

Развивающая деятельность	сти, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Основы нормативных социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ на основе экологических отрядов	Разрабатывать и реализовывать программу дополнительного образования детей на примере экологического отряда
--------------------------	---	---	--

1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований внедрения и реализации экологического образования в систему основного общего и среднего общего образования. Дается обоснование о реализации концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области через формирования профильных экологических отрядов на базе общеобразовательных организаций. В практической части раздела стажеры изучают банк локальных нормативных документов, регламентирующих реализацию деятельности профильного отряда на стажировочной площадке РИП - образовательной организации и принятых с учетом федеральных, региональных, муниципальных и институциональных нормативных документов.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» раскрывает психологические особенности формирования метакомпетенций (навыков 21 века) у субъектов образовательного процесса в образовательной деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с инновационным опытом- созданием экологического отряда через деятельность которого можно добиться повышение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Содержание *четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* предполагает расширение профессиональных компетенций стажеров в вопросах реализации непрерывного экологического образования. Он реализуется в форме стажировки. Стажировка предполагает овладение слушателями умений проектного управления по выбранному ими направлению. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка.

Для этого в рамках групповой работы проводятся мастер-классы по использованию инновационного оборудования для мониторингового исследования окружающей природной среды.

1.7. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Организация экологических отрядов как средство формирования экологического сознания и культуры у обучающихся»** обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

При проведении лекционных и практических занятий (в рамках очно-заочной формы обучения) предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется специалистами региональной инновационной площадки муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (г. Златоуст) и лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться:

- представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);
- представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности образовательного процесса. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения, которая может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Webinar.ru, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование системы традиционных и инновационных методов обучения: интерактивные лекции; презентации, интерактивные занятия; практические и демонстрационные занятия; групповые и индивидуальные формы работы. Совокупность таких способов и методов в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе. Со слушателями поддерживается обратная связь на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

1.8. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты групповой проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 1 аудиторный час (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации модели проектной школы «Организация экологических отрядов как средство формирования экологического сознания и культуры у обучающихся», в частности разработки и реализации дополнительной образовательной программы.

1.9. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в следующем варианте – в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация экологических отрядов как средство формирования экологического сознания и культуры у обучающихся»

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1				ТК - Практическое задание
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК - Практическое задание
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			ТК - Практическое задание
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	4	12	-		-

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организация экологических отрядов как средство формирования экологического сознания и культуры у обучающихся»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК - Практическое задание
1.1.	Нормативные основы разработки и внедрения педагогической модели сопровождения эколого-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основы	3	1	2			ТК - Практическое задание

	профессиональной деятельности						
2.1.	Психолого-педагогические основания формирования у обучающихся метакомпенций в эколого-исследовательской, природоохранной и волонтерской деятельности	3	1	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			ТК - Практическое задание
3.1.	Модель педагогического сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования	2	1	1			
3.2.	Педагогические условия эффективного функционирования модели педагогического сопровождения эколого-исследовательской деятельности обучающихся средней школы в про-	4	1	3			ТК - Практическое задание

	цессе дополнительного образования						
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4	1	3			
4.1.	Ресурсные возможности образовательной организации для реализации целевой модели педагогического сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников	2		2			
4.2	Реализация структурно-функциональной модели педагогического сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования	2	1	1			
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	5	11	-		-

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» осуществляется в форме создания мини-группами «Положения о деятельности экологического отряда в общеобразовательной организации» в нормативном обеспечении внедрения Концепции непрерывного экологического образования в Челябинской области.

Слушателям предлагается на основе анализа нормативных документов выделить наиболее значимые этапы организации деятельности эко-отряда в общеобразовательной организации. Результаты оформляются в таблице:

№ п/п	Позиции для анализа	Описание
1.	Общие положения деятельности эко-отряда	
2.	Содержание деятельности	
3.	Члены экологического отряда	
4.	Права и обязанности членов экологического отряда	
5.	Структура отряда	
6.	Направление деятельности	

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали позиции для сравнения нормативной базы, ориентирующих в вопросах экологического образования. Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется в форме составления мини-группами чек-лист «Критерии, направленные на определение уровня готовности школьников к эколого-исследовательской деятельности» и чек-листа «Определение готовности педагогов к реализации инновационной деятельности».

Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта.

Чек-лист «Критерии, направленные на определение уровня готовности школьников к эколого-исследовательской деятельности». Цель: создать модель «ученика, мотивированного на занятия эколого-исследовательской деятельностью».

Чек-лист «Определение готовности педагогов к реализации инновационной деятельности». Цель: составить список шагов, которые напрямую повышают мотивацию педагога к занятию инновационной деятельности» в контексте реализации экологического образования.

Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- представили последовательный план действий;
- описали процедуры, которые позволяют контролировать процесс;
- обозначили систему отслеживания результатов.

Если чек-лист не отвечает ни одному из выше перечисленных требований, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности» осуществляется в форме группового практического задания: создание экологического события с использованием различных форм работы педагога и обучающихся в общеобразовательной организации и в природной среде.

Слушателям предлагается выступить в роли организаторов мероприятия. На первом этапе в группах обсуждаются сценарий и формы взаимодействия. На втором этапе, согласно принятых критериев, ресурсная возможность образовательной организации и необходимость привлечения социальных партнеров. Результаты работы фиксируются в Программе мероприятий. На заключительном этапе проводится экспертная оценка ценности мероприятий с точки зрения формирования экологической культуры обучающихся, а также достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели, разделенные на группы:

- разработали 2 сценария мероприятия: одно в общеобразовательной организации, другое – в природной среде
- сформулировали экспертное заключение по результативности мероприятий
- оценили возможность внедрения данных мероприятий в своих образовательных организациях

Если объем выполнения задания менее 50 %, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по четвертому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется в форме создания мини-группами мастер-классов «Комплексное исследование экологического состояния природной окружающей среды»

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Группа получает задание проанализировать экологическое состояние природного объекта с использованием инновационного оборудования – воздух, почва, вода и сделать экспертное заключение на основании полученных данных.

Алгоритм создания мастер-класса:

- 1) Идея мастер-класса
- 2) Целевая аудитория
- 3) Форма проведения
- 4) Проблема, решение которой вызывает интерес у обучающихся
- 5) План проведения мастер-класса
- 6) Экспертное заключение на основании полученных данных

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если

- слушатели, разделенные на группы, представили описание сценария мастер-класса;
- мастер-класс соответствует заявленной проблеме;
- слушатели группы приняли участие в обсуждении мастер-классов других групп.

Если выше перечисленные требования отсутствуют, то ставится «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
	Положения о деятельности экологического отряда в общеобразовательной организации					
	Чек-лист «Критерии, направленные на определение уровня готовности школьников к эколого-исследовательской деятельности»					
	Чек-лист «Определение готовности					

	педагогов к реализации инновационной деятельности»					
	Создание экологического события с использованием различных форм работы педагога и обучающихся в общеобразовательной организации и в природной среде					
	Мастер-класс «Комплексное исследование экологического состояния природной окружающей среды»					
Заключение:	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектов, выполненных в мини-группах на тему «Проектирование дорожной карты функционирования экологического отряда, осуществляющего свою деятельность на базе лагеря дневного пребывания обучающихся в общеобразовательной организации».

Цель проекта: создать дорожную карту деятельности экологического отряда

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт - дорожную карту. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области непрерывного экологического образования обучающихся с применением различных форм взаимодействий педагога и обучающихся.

Тематика направления проекта определяется самостоятельно группой слушателей. Продукт (дорожная карта) представляет собой датированный план деятельности экологического отряда с проектированием экологических событий и привлечением социальных партнеров. Результаты проектной работы оформляются в виде презентации.

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы участников стажировки, а также представителей стажировочной площадки.

Требования к защите:

1. Описание проекта
2. Актуальность проекта
3. Характеристика проектного продукта
4. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития

проекта

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос:

— дают понимание необходимости реализации непрерывного экологического образования обучающихся Челябинской области;

— описывают значимость формирования экологических отрядов на базе образовательных организаций, в том числе и в каникулярное время

— указывают результативность функционирования экологического отряда в вопросах формирования экологической культуры подрастающего поколения через эколого-исследовательскую и природоохранную деятельность

— обосновывают формирование эгоцентрического типа мышления обучающихся через деятельность экологического отряда

Если слушатели не представили в дорожной карте ответ не на один компонент вопроса (из четырех), то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 35 минут.