

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом БУ ДПО ЧИПКРО
для документов № 724 от 04.12.2023

А.Г. Обоскалов

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Зоркальцева И.В., директор МАОУ «СОШ №12» г. Бакал Саткинского района

Климанова Н.В., учитель географии и биологии МАОУ «СОШ №12» г. Бакал Саткинского района

Боркова Лариса Валерьевна, учитель химии МАОУ «СОШ №12» г. Бакал Саткинского района

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Частые и интенсивные стихийные бедствия, истощение природных ресурсов и негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды, утрата биоразнообразия, пандемия и другие события XXI века, составляющие глобальные угрозы человечеству, вызывают озабоченность научного сообщества. Очевидно, что возникла острая необходимость в принятии действенных мер по замедлению негативных последствий воздействия человека на природу и улучшению экологической ситуации в целях сохранения жизни на планете.

В течение многих поколений в общественном сознании сформировалось и закрепилось потребительское отношение к окружающей природной среде, что и привело к ухудшению экологической ситуации.

Конечно, пристальное внимание общества к данной проблеме и деятельность активистов экологического движения позволяют снизить вред, наносимый природе деятельностью человека. Однако, без изменения отношения к экологии в массовом сознании невозможно изменить сложившееся положение. При этом общество располагает многочисленными инструментами формирования экологически грамотного гражданина, но самый эффективный – использование возможности школьного образования, что позволяет работать со школьниками, формируя основу их экологического мировоззрения, и опосредовано, с семьей обучающегося.

Законодательные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» ориентируют систему образования на формирование выпускника образовательных организаций, способного к рациональному взаимодействию в системе «человек – природа – общество».

В условиях реализации новых задач образования необходимо совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере непрерывного экологического образования, которое бы ориентировало педагога на усиление экологической составляющей учебно-воспитательного процесса.

Поэтому возникает необходимость освоения подходов к моделированию системы экологического воспитания на уровне общего образования и выбора методов реализации разработанной модели.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций по разработке и реализации модели экологического воспитания в системе общего образования.

Задачи программы повышения квалификации:

– развитие у слушателей представлений об экологическом образовании и воспитании обучающихся;

- проектирование системы работы руководящих и педагогических работников по экологическому образованию и воспитанию учащихся;
- организация деятельности слушателей по освоению представлений об организационно-педагогических условиях, формах и методах, обеспечивающих экологическое воспитание обучающихся, в образовательной организации.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе:

- квалификационных требований к должности «руководитель» и «заместитель руководителя образовательного учреждения» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Категория слушателей с указанием требований к их подготовке: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций (2-3 человека).

Руководитель: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров (формирование и (или) развитие):

Руководитель:

– управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности;

– управление деятельностью по реализации образовательных программ

Педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Руководитель:			
	Управление деятельностью по реализации образовательных программ.	Определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения в области экологического воспитания, моделирование системы экологического воспитания в образовательной организации.	Основы моделирования системы экологического воспитания в образовательной организации, разработки и реализации образовательных программ, ориентированных на экологического воспитания обучающихся
	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	Разработка и реализация модели экологического воспитания образовательного учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков образовательного учреждения с целью реализации данной модели.	Подходы, методы и инструменты экологического воспитания обучающихся
Педагогический работник:			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

образовательных организациях основного, среднего общего образования	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., используемыми при экологическом воспитании обучающихся	технологий, используемых при экологическом воспитании обучающихся
---	--	--	---

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В рамках рассмотрения 3 и 4 разделов программы слушателям будет представлен инновационный опыт МАОУ «СОШ №12» как региональной инновационной площадки по проблеме «Создание модели воспитательной системы «ЭКОпоколение» в образовательной организации» по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели».

Слушатели познакомятся с практикой моделирования системы экологического воспитания на примере МАОУ «СОШ №12» и содержательными аспектами ее реализации; будут проведены фасилитационные сессии по подбору инновационных методик экологического воспитания, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проектирование работы руководителей образовательных организаций по направлению «экологическое воспитание», обобщен опыт сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения. В процессе проектирования занятий анализируются и учитываются особенности контингента слушателей (численность и кадровый состав участвующих специалистов команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций). Такой подход предполагает дифференциацию управленческих и психолого-педагогических аспектов рассматриваемых вопросов.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение проектной работы командой образовательной организации по разработке и представлению дорожной карты «Возможность и перспективы реализации системы экологического образования в нашей образовательной организации». Роль педагогических работников в составе команды будет сосредоточена на

анализе содержательных и методических условий презентуемого инновационного опыта, возможностей его воспроизведения и усовершенствования в условиях своих образовательных организаций.

Кадровые условия. Реализацию программы стажировки обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО и административные и педагогические работники МАОУ «СОШ №12» г. Бакала.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Площадкой проведения стажировки является МАОУ «СОШ №12». Его оснащенность оборудованием соответствует современным требованиям. В ходе реализации программы стажировки необходимо: мультимедийное оборудование, множительная техника, возможность выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения.

В формате очного обучения аудиторная форма работы может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных командных методов, и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.). Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Значительное место предполагается отвести командной проектной деятельности слушателей.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита групповой проектной работы командой педагогических и руководящих работников образовательных организаций. В проектной работе должны быть отражены как управленческие, так и психолого-педагогические аспекты инновационной деятельности. Требования к проектной работе представлены в четвертом разделе «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

1.8. Форма реализации программы повышения квалификации. Реализация программы стажировки предполагается в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы стажировки для руководящих и педагогических работников

«Моделирование и реализация системы экологического воспитания на уровне общего образования» (по направлению «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели»)

Категория слушателей: команды педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	1	1			Текущий контроль
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	3	1	2			Текущий контроль
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6	2	4			Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5	1	4			Текущий контроль
Итоговая аттестация							Защита проекта
Итого		16	5	11			

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования.	2	1	1			Практическая работа №1.
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	3	1	2			Практическая работа №2.
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6	2	4			
3.1	Школьная модель непрерывного экологического образования: от первоклассника до выпускника	3	1	2			Практическая работа №3.
3.2	Формирование компетенций обучающихся в области экологически грамотного поведения как результат экологического воспитания.	3	1	2			Практическая работа. №4
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	5	1	4			
4.1	Особенности реализации сетевого взаимодействия школы с предприятиями и организациями района и области.	2	1	1			Практическая работа. №5
4.2	Дорожная карта реализации модели экологического образования обучающихся образовательной организации	3		3			Практическая работа №6

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Итоговая аттестация						Защита проекта «Возможность и перспективы реализации системы экологического образования в нашей образовательной организации»
	Итого	16					

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями программы стажировки. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по темам 1, 2, 3.1, 3.2 и 4.1 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в рабочей тетради.

Раздел программы. Современные нормативно-правовые основы образования.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа проводится по разным заданиям для двух групп слушателей: для педагогических работников и для руководителей образовательных организаций.

Руководители образовательных организаций знакомятся с моделью экологического образования МАОУ «СОШ №12» г. Бакал и локальными актами, необходимыми для ее реализации. В ходе практической работы они разрабатывают задачи своей общеобразовательной организации по экологическому воспитанию обучающихся и на основе шаблона документа – один из нормативных актов, необходимых для реализации системы экологического воспитания обучающихся.

Педагогические работники формируют список задач для учителя-предметника для реализации модели экологического воспитания обучающихся. Они анализируют возможные риски, связанные с работой в направлении экологического воспитания и предлагают варианты возможного разрешения конфликтов.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме представили ответы на вопросы практической работы, обосновали свой ответ.

Раздел программы. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по разным заданиям для двух групп слушателей: для педагогических работников и для руководителей образовательных организаций.

Обе группы принимают участие в эколого-психологическом тренинге, который позволяет участнику проанализировать личную позицию по отношению к экологическому воспитанию обучающихся и готовность к реализации модели экологического образования. Затем педагогические работники заполняют анкету «Субъективная оценка участников готовности к экологическому воспитанию обучающихся», руководители образовательных организаций анализируют и представляют результаты анкетирования.

Кроме того, все слушатели разрабатывают подходы к мотивации эковолонтеров разного возраста (начальное, основное и среднее образование) к активной деятельности в отряде с учетом психологических особенностей возраста.

Время выполнения 150 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».

Занятие 3.1. Школьная модель непрерывного экологического образования: от первоклассника до выпускника (2 часа)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по разным заданиям для двух групп слушателей: для педагогических работников и для руководителей образовательных организаций.

Руководители образовательных организаций завершают работу над моделью системы экологического образования в собственной образовательной организации, выделяя условия реализации педагогического обеспечения экологического образования обучающихся и компоненты содержания экологического образования (для работы используется подготовленный шаблон).

Педагогические работники анализируют возможность формирования знаний об экологии в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников. В результате работы они должны предложить тему междисциплинарного проекта, позволяющего не только использовать знания по отдельным предметам школьного курса, но и сформировать навыки экологически грамотного поведения.

Время выполнения 150 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме ответили на вопросы практической работы.

Занятие 3.2 Формирование компетенций обучающихся в области экологически грамотного поведения как результат экологического воспитания. (2 часа)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится для школьной команды с целью формирования знаний и закрепления навыка осуществления выбора форм, методов и подходов к экологическому воспитанию обучающихся.

Практическая работа предполагает анализ деятельности школьной команды по трем направлениям: экологизация учебных предметов, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования школьников, подбор инновационных методик экологического воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Практическая работа позволяет уточнить разрабатываемую модель экологического воспитания обучающихся.

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Занятие 4.1. Особенности реализации сетевого взаимодействия школы с предприятиями и организациями района и области. (1 час)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится для школьных команд с целью формирования навыка использования сетевых ресурсов для повышения эффективности работы с родителями. Слушатели знакомятся с формами работы с родителями обучающихся и особенностями проведения тематических родительских собраний в МАОУ «СОШ №12» г. Бакал. На основе шаблона слушатели разрабатывают план родительского собрания по проблеме экологического образования обучающихся с привлечением сетевых партнеров.

В процессе работы необходимо подготовить инфографику для раздаточного материала, что приведет к необходимости выделения групп с различными заданиями внутри школьных команд. Практическая работа позволит проанализировать готовность групп распределять роли внутри коллектива, выделять лидеров по направлениям работы, управлять работой групп.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в срок выполнили работу и предоставили результат по всем трем заданиям практической работы.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по программе стажировки «Моделирование и реализация системы экологического воспитания на уровне общего образования», проводится в соответствии с принятым в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе стажировки является выполнение и защита группой проектной работы по теме: «Возможность и перспективы реализации системы экологического образования в нашей образовательной организации» на основе.

Дорожная карта оформляется в электронном виде в заданном шаблоне.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта.

4. Заключительный. Подготовка текста доклад с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

– соответствие современным представлениям теории и практики организации экологического образования детей в системе общего образования;

– оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта;

– реальность представленного проекта (насколько разработанный проект соответствует реальным условиям функционирования образовательной организации);

– оптимальность используемых ресурсов, в том числе и сетевых, в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам);

– командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата);

– проведение защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Если критерий представлен в полном объеме– 2 балла, не в полном объеме– 1 балл, не представлен– 0 баллов. Максимальное количество баллов составляет 12. Для получения зачета необходимо набрать 6 баллов.