

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

для Приказа ГБУ ДПО ЧИПКРО
ДОКУМЕНТОВ № 670 от 17.11.2023

А.Г. Обоскалов

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
В ШКОЛЕ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив

Типушков Сергей Владимирович, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Б. Бароненко» Копейского городского округа

Филиппова Оксана Геннадьевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук, доцент

Решетникова Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Миграционные процессы в настоящее время, являются неотъемлемой частью и важнейшей закономерностью развития современного мирового сообщества. Современная жизнь России протекает в условиях изменений социально-экономического и государственно-политического развития. Одним из значимых признаков современной реальности является рост этнических миграций. Национальная политика государства направлена на решение проблем межкультурного взаимодействия, толерантности, формирования культуры межэтнических отношений, их гармонизации, уважения традиций и самобытности народов.

Решению этих проблем посвящены нормативно-правовые акты, как международного уровня (Международная конвенция ООН «О ликвидации всех форм расовой дискриминации»), так и российские государственные документы: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Концепция государственной национальной политики РФ; Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» и другие. В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622) определяются приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами, которые происходят в нашей стране. В Россию за последние десять лет ежегодно въезжают от миллиона до полутора миллионов иностранных граждан и лиц без гражданства. Значимость изучения проблемы адаптации мигрантов к иной культуре обуславливается выраженной потребностью в продуманной, научно обоснованной государственной миграционной политике, в том числе в сфере образования, определяющей перспективы жизни общества. Приток значительного количества мигрантов в российские регионы обострил проблемы, связанные с процессом адаптации детей мигрантов к новой этнокультурной и образовательной среде, привел к появлению проблем с обучением, адаптацией к местным условиям, усвоению традиций, норм и ценностей принимающего государства, т.к. многие мигранты, особенно из стран ближнего зарубежья, приезжают с детьми. Анализ аспектов адаптации детей мигрантов представляет особый интерес для

учреждений образования, так как именно образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум, становясь главным связующим звеном между семьей, образовательным учреждением и социальными институтами. В школе осуществляется лингвистическая, социально-педагогическая, социокультурная помощь и поддержка адаптации и интеграции мигрантов, в связи с этим появляется необходимость пересмотра подходов к вопросам формирования готовности образовательных учреждений и педагогического персонала к обучению детей мигрантов.

В Конституции Российской Федерации (ст. 62.), отмечается, что «иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и обязанностями наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации». Законодательство не выделяет несовершеннолетних иностранных граждан в качестве отдельной категории субъектов правоотношений. Они пользуются равными правами и обязанностями с несовершеннолетними гражданами Российской Федерации. Права и законные интересы детей защищаются в Российской Федерации вне зависимости от их гражданства.

Развитие процессов миграции в современном российском обществе обострило проблемы, связанные с процессом адаптации детей мигрантов к новой этнокультурной и образовательной среде. В связи с тем, что школа является одним из ведущих институтов общества, через который осуществляется лингвистическая, социокультурная, социально-педагогическая помощь и поддержка адаптации и интеграции мигрантов, появилась необходимость пересмотра подходов к вопросам формирования готовности образовательных учреждений и педагогического персонала к обучению детей мигрантов.

Актуальность работы по созданию условий для сопровождения коммуникативной адаптации детей мигрантов определена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018), в связи с тем, что сегодня на государственном уровне педагогическая поддержка детей-мигрантов входит в различные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование». Очевидно, что в современной России требуется целенаправленная работа по коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов, развитию их социальных, нравственных, эстетических и других качеств, с учетом национальной культуры российского государства. Овладение культурными ценностями и компетенциями, а также изучение коммуникативной культуры находится в тесной взаимосвязи с изучением русского языка, который служит средством общения обучающихся-мигрантов. Стоит отметить, что именно младший школьный возраст считается наиболее сенситивным для освоения сферы человеческих

отношений, закладки фундамента свойств личности, формирования базиса общей культуры в форме культуроведческих представлений, которые в дальнейшем позволяют ребенку осваивать и принимать систему жизненно значимых ценностей и норм того государства, в котором он осуществляет свою жизнедеятельность.

Таким образом, учитывая вышесказанное, разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников, заместителей руководителя, руководителей образовательных организаций «Эффективные практики педагогической поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в школе» актуализирует научную проблему вопроса адаптации детей мигрантов, доказывает теоретическую, практическую значимость и новизну программы, обеспечивающих отсутствие опасностей и угроз интересам двуязычной личности, бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и повышение качественной успеваемости обучающихся-мигрантов в общеобразовательной школе.

Цель дополнительной профессиональной программы – систематизация и обновление компетенций у педагогических работников по созданию условий сопровождения и поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в школе.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- формирование мотивационной готовности педагогов к деятельности по поддержке коммуникативной адаптации детей мигрантов в общеобразовательной организации;

- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования в рамках организации педагогического сопровождения процесса адаптации детей мигрантов;

- получение представлений о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- приобретение опыта выстраивания личностных траекторий, обучающихся по формированию мягких навыков и совершенствования имеющихся в урочной и внеурочной деятельности;

- овладение практическими инструментами по реализации системы комплексных сопроводительных мер, благоприятствующих развитию коммуникативной адаптации, мотивации и учебной самостоятельности детей мигрантов в русскоговорящей среде в социально-образовательном пространстве школы;

- ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров;

– содействовать в освоении эффективных управленческих практик образовательных организаций Челябинской области, реализующих инновационные проекты в статусе региональных инновационных площадок.

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций¹, которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике наставнической деятельности;

– способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия по реализации программ наставничества;

– способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;

– способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

– способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;

– способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе организации педагогического сопровождения;

– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;

– способность обобщать и представлять результаты организации педагогической поддержки низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации: школьные команды, включающие руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций; руководящие и педагогические работники системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Развивающая деятельность		Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Разрабатывать и реализовывать индивидуальный

	обучающихся, уточнение и модификация планирования Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ые образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	---	---	---

– руководители образовательных учреждений (на основе профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования	Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
Управление развитием общеобразовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-	Применять программно-проектные методы деятельности
			Организовывать инновационную деятельность

		экономического развития	общеобразовательной организации
--	--	----------------------------	------------------------------------

1.5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» актуализируются знания слушателей о состоянии современной образовательной политики в области образования детей с миграционной историей, дается характеристика нормативно-правовых оснований организации процесса педагогического сопровождения коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов. В практической части раздела слушателям представляется для изучения банк локальных нормативных документов, регламентирующих организацию работы с обучающимися-мигрантами на стажировочной площадке образовательной организации участника инновационной деятельности, и принятых с учетом федеральных, региональных, муниципальных и институциональных нормативных документов.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» раскрывает процесс психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации и включает психологические аспекты миграции и особые (дополнительные) образовательные потребности иностранных граждан

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с инновационным опытом реализации «Программы коммуникативной адаптации детей мигрантов». Программа включает в себя ознакомление с курсами внеурочной деятельности «Говорим на русском языке» и «Коммуникативная культура и этика общения». При реализации данного раздела слушатели включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты, а именно: создание технологической карты занятия. Данная практика способна работать как универсальный инструмент в работе образовательной организации, где имеются дети мигрантов.

Наряду с этим в рамках совместной практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей реализации Программы

коммуникативной адаптации детей мигрантов и учеников, для которых русский язык не является родным.

Содержание *четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»* предполагает расширение профессиональных компетенций слушателей в вопросах методики обучения детей мигрантов. Для этого в рамках групповой работы проводится анализ методических кейсов – конкретных ситуаций в практике проведения уроков, учебных занятий и воспитательных мероприятий.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики педагогической поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в общеобразовательном учреждении» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки трудоёмкостью 16 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы и для других вариантов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладную направленность содержания учебных занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Презентацию инновационных решений осуществляют специалисты региональной инновационной площадки Муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа и кафедры ГБУ ДПО ЧИППКРО.

К реализации дополнительной профессиональной программы могут привлекаться

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Занятия проводятся очно, так и с использованием системы видеоконференцсвязи (в онлайн-режиме) путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, ZOOM и пр.) При проведении занятий могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер.

Содержание дополнительной профессиональной программы реализуется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа, имеющего статус региональной инновационной площадки по направлению «Эффективные практики работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками» по теме «Педагогическая поддержка коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов как условие безопасности социокультурного пространства школы».

1.7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием).

Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты групповой проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На ее проведение в соответствии с учебно-тематическим планом отводится 1 аудиторный час. Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности

обеспечивают готовность слушателей к использованию предложенных форм сопровождения детей мигрантов, в частности разработки и реализации программ сопровождения.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в следующем варианте: в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и с использованием видеоконференцсвязи, в объеме 16 часов.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Эффективные практики педагогической поддержки коммуникативной
адаптации детей мигрантов в школе»

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники.

Трудоёмкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК – Практическое задание
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК – Практическое задание
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности	6	2	4			ТК – Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	4		4			ТК – Практическое задание

5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
Итого		16	4	12	-		-

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики педагогической поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в общеобразовательном учреждении»

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Все го часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			ТК – Практическое задание
1.1.	Нормативные основы организации коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов	2	1	1			

2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	1	2			ТК – Практическое задание
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации (психологические аспекты миграции; особые (дополнительные) образовательные потребности иностранных граждан	3	1	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	2	4			ТК – Практическое задание
3.1.	Ознакомление с курсами внеурочной деятельности «Говорим на русском языке» и «Коммуникативная культура и этика общения»	2	1	1			
3.2.	Организация проектной деятельности по созданию технологической карты занятия.	4	1	3			ТК – Практическое задание
4.	Прикладные аспекты	4		4			

	решения актуальных проблем профессиональной деятельности						
4.1.	Ресурсные возможности стратегий педагогической поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в школе	2		2			
4.2	Процессуально-технологические особенности реализации эффективных практик педагогической поддержки коммуникативной адаптации детей мигрантов в школе.	2		2			
5.	Промежуточная аттестация						По результатам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной работы
	Итого	16	4	12	-		-

Раздел 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» осуществляется в форме создания мини-группами «Матрицы приоритетов» в нормативном обеспечении организации процесса коммуникативной адаптации обучающихся мигрантов.

Слушателям предлагается на основе анализа нормативных документов определить наличие/отсутствие наиболее значимых, на их взгляд, позиций коммуникативной адаптации детей мигрантов. Результаты оформляются в таблице:

№ п/п	Позиции для анализа	Федеральный уровень ²	Региональный уровень ³	Муниципальный уровень ⁴	Институциональный уровень
1.	Цель коммуникативной адаптации				
2.	Задачи коммуникативной адаптации				
3.	Направления коммуникативной адаптации				
4.	Понятие коммуникативной адаптации				
5.	Формы коммуникативной адаптации				
6.	Методология коммуникативной адаптации				
7.(дополнить по желанию)				

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет/незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, верно проанализировали позиции для сравнения нормативной базы, ориентирующих в вопросах коммуникативной адаптации в образовании. Если выполнение задания составляет менее 50%, ставится «не зачтено».

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется в форме составления

² Письмо Министерства просвещения от 23.01.2020 года № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

³ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12. 2020 года № 1213/13480 «Рекомендации по внедрению целевой модели наставничества обучающихся»

⁴ Приказ управления образования администрации Копейского городского округа «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях» (№ 881 от 24.11.2020)

мини-группами чек-листа по четырем направлениям работы «коммуникация как взаимодействие; коммуникация как кооперация; коммуникация как управление; коммуникация как условие интериоризации».

Чек-лист – это список пунктов, который обозначает последовательность шагов для выполнения задачи, список важных дел, характеристики объекта.

Результаты работы оформляются в виде таблицы: словесное описание процедуры и отметка «сделано».

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет/незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели

- представили последовательный план действий;
- описали процедуры, которые позволяют контролировать процесс;
- обозначили систему отслеживания результатов.

Если чек-лист не отвечает ни одному из выше перечисленных требований, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности» осуществляется в форме группового практического задания: экспертиза рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Говорим на русском языке» и «Коммуникативная культура и этика общения».

Слушателям предлагается выступить в роли экспертов. На первом этапе в группах обсуждаются критерии экспертизы рабочих программ курсов внеурочной деятельности. На втором этапе, согласно принятым критериям, осуществляется экспертная оценка программ. Результаты работы фиксируются в таблице. На заключительном этапе проводится подведение итогов и формулирование рекомендаций для проектирования программ курсов внеурочной деятельности.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет/незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели

- разработали не менее 5 критериев для проведения экспертизы рабочей программы;
- сформулировали экспертное заключение по рабочей программе;
- подготовили 2-3 рекомендации для проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Если объем выполнения задания менее 25 %, то ставится «не зачтено».

Текущий контроль по четвертому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется в форме создания мини-группами методических кейсов по проблемам, решение которых осуществляется в рамках целевой модели наставничества.

Методический кейс – это изложение конкретного случая в практике работы наставника, в котором описан процесс возникновения, развития определенной проблемы, конфликта.

Группа получает задание проанализировать проблему (по выбору), с которой сталкивается наставляемые и решение которых становится предметом

неформального общения и взаимодействия с наставником, с целью составления методических кейсов для обсуждения в фокус- группе стажеров.

Перечень проблем для описания и анализа методического кейса:

- 1) Проблема публичных выступлений
- 2) Проблема эффективного взаимодействия
- 3) Проблема поддержки детской уникальности
- 4) Проблема творческого и нестандартного мышления
- 5) Проблема эффективного взаимодействия в команде
- 6) Проблема творческого решения аналитических задач
- 7) Проблема сформированности морально-нравственных качеств
- 8) Проблема саморегуляции
- 9) Проблема выбора будущей профессии

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если

- слушатели представили описание методического кейса;
- методический кейс соответствует заявленной проблеме;
- слушатели группы приняли участие в обсуждении методических кейсов других групп.

Если выше перечисленные требования отсутствуют, то ставится «не зачтено».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля на основании листа достижений.

№ п/п	Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5
1.	Матрицы приоритетов» в нормативном обеспечении внедрения программы коммуникативной адаптации					
2.	Чек-лист «коммуникация как взаимодействие; коммуникация как кооперация; коммуникация как					

	управление; коммуникация как условие интериоризации»					
3.	Чек-лист «составление технологической карты занятия»					
4.	Экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности.					
5.	Анализ методических кейсов по проблемам внедрения Программы коммуникативной адаптации детей мигрантов					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектов, выполненных в мини-группах на тему «Коммуникативная адаптация детей мигрантов».

Цель проекта: создать инфографику по проблемам коммуникативной адаптации детей мигрантов в образовании.

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт – инфографику. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций методологии педагогических работников.

Тематика направления проекта определяется самостоятельно группой слушателей. Продукт (инфографика) представляет собой графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Результаты проектной работы оформляются на листах ватмана формата А2 или в электронном виде.

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы участников стажировки, а также представителей стажировочной площадки.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет/незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают вопрос:

- презентуют программу коммуникативной адаптации детей мигрантов в образовании;
- описывают значимость вышеназванной программы для успешной социализации детей мигрантов;
- указывают результаты освоения программы коммуникативной адаптации детей мигрантов в образовании.

Если слушатели не представили в инфографике ответ ни на один из трёх компонентов вопроса, то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 35 минут.