

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ЧИППКРО
№ 70 от 17.11.2023
А.Г. Обоскалов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬ-
СКОЙ ГРАМОТНОСТИ У НИЗКОМОТИВИРОВАННЫХ И
СЛАБОЧИТАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕКСТОВ НОВОЙ ПРИРОДЫ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Авторский коллектив:

Юлдашева А.Н., директор МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Аргаяшского муниципального района Челябинской области;

Хидиятуллина З.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Аргаяшского муниципального района Челябинской области;

Хомченко И.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Аргаяшского муниципального района Челябинской области.

Пояснительная записка

Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вхождение нашей страны в десятку лидеров по качеству образования путем реализации различных решений, в том числе внедрением методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. В проекте также подчеркивается целесообразность формирования системы управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования. Оценка качества образования осуществляется в международных сопоставительных исследованиях. В исследовании PISA читательская грамотность является основной областью оценивания. Для того, чтобы обучающиеся Челябинской области показали хорошие результаты на уровне Российской Федерации, имеет смысл уделять особое внимание поиску действенных инструментов формирования их читательской грамотности. При этом в группе риска по качеству читательской грамотности находятся низкомотивированные и слабочитающие школьники, которых в общеобразовательных организациях региона становится все больше.

Читательская грамотность лежит в основе успешности учебной деятельности обучающихся, она включает осмысление и оценку текстов, способность применять полученную информацию в деятельности школьника. Во ФГОС начального и основного общего образования смысловое чтение определяется как метапредметный результат освоения обучающимися соответствующих основных образовательных программ. Его сформированность обеспечивается в первую очередь устойчивым положительным отношением обучающихся к чтению.

Практика показывает, что современные школьники демонстрируют индифферентное или избирательное отношение к чтению; в их читательском арсенале преобладают произведения легкого жанра; уменьшается место и роль чтения в досуговой деятельности учащихся. Причины снижения читательской активности, по мнению ученых (Т.Д. Жукова, Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, К.Г. Фрумкин, Т.Е. Беньковская), определяются спецификой современного поколения школьников, которое часто называют «сетевым поколением». Свойственное для него «клиповое мышление» (то есть склонность воспринимать информацию посредством коротких и ярких посылов, наподобие клипов), объясняет тот факт, что методы, приемы и формы работы с текстами, оправдавшие себя в отечественной дидактике и дававшие успешные результаты, сегодня зачастую не работают или работают неэффективно.

Совершенно неслучайно в этой связи в педагогической науке и практике усилился интерес к текстам новой природы, которые соответствуют «клиповым» особенностям мышления современных школьников и, наряду с традиционными текстами, могут успешно решать задачи приобщения низкомотивированных и слабочитающих учащихся к чтению, развитию их читательской грамотности. Применение педагогами текстов новой природы (электронных учебников нового поколения, буктрейлеров, лонгридов, изотекстов, калиграмм, маргиналий, комиксов, фанфиков и др.) обогащает педагогический инструментарий и обеспечивает результативность работы с низкомотивированными и слабочитающими учащимися. Тексты новой природы применяются для развития способности таких

школьников понимать и использовать информацию, размышлять и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.

В МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Челябинской области имеется опыт инновационной деятельности. Школа была региональной инновационной площадкой по теме: «Использование возможностей информационного - библиотечного центра сельской школы для развития культуры смыслового чтения» (2017-2020 гг.). В 2018 году школа стала федеральной инновационной площадкой по теме: «Содействие школьникам в освоении стратегий успешного чтения посредством использования текстов новой природы». С 2017 года МОУ Аргаяшская СОШ №2 сотрудничает с Государственным учреждением культуры «Челябинская областная юношеская библиотека». На данный момент школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками» и реализует проект по теме: «Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы».

Все выше перечисленное свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций «Педагогические стратегии формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы».

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

- охарактеризовать современные нормативно-правовые основы формирования читательской грамотности у школьников;
- актуализировать представления о психолого-педагогических особенностях низкомотивированных и слабочитающих школьников и особенностях формирования у них читательской грамотности;
- продемонстрировать возможности текстов новой природы в формировании интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся;
- раскрыть ресурсы информационно-библиотечного центра для формирования у низкомотивированных и слабочитающих детей читательской грамотности;
- охарактеризовать приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с использованием текстов новой природы;
- охарактеризовать содержание деятельности родительского клуба «С любовью к чтению», способствующего приобщению к семейному чтению.

1.2. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

- способность выявлять причины низкой мотивации к чтению и трудностей у обучающихся начальной и основной школы;
- умение выбирать адекватные методы и способы для формирования читательской грамотности обучающихся;
- способность оказывать адресную помощь низкомотивированным и слабоуспевающим обучающимся в преодолении трудностей в чтении;
- умение применять различные приемы для формирования читательской грамотности на уроках с использованием текстов новой природы;
- способность привлекать родителей низкомотивированных и слабочитающих школьников к семейному чтению.

1.3. Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие педагогическое профессиональное образование.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций

1.4. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	<p>Выявлять причины низкой мотивации к чтению и трудностей у обучающихся начальной и основной школы</p> <p>Использовать тексты новой природы для формирования интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся</p>	<p>Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагогов по формированию читательской грамотности у школьников.</p> <p>Возможности текстов новой природы в формировании интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся</p>
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	<p>Применять ресурсы информационно-библиотечного центра в формировании у низкомотивированных и слабочитающих детей читательской грамотности.</p> <p>Использовать различные приемы формирования читательской грамотности на уроках с использованием текстов новой природы</p>	<p>Психолого-педагогические особенности низкомотивированных и слабочитающих школьников</p> <p>Способы привлечения родителей низкомотивированных и слабочитающих школьников к семейному чтению</p>

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативные основания формирования читательской грамотности у школьников» содержит темы, связанные с изучением нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов в направлении указанного аспекта, таких как ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессиональный стандарт «Педагога ...» и др.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников» предполагает рассмотрение читательской грамотности как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся, изучение психолого-педагогических особенностей низкомотивированных и слабочитающих школьников.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы» включает вопросы по выявлению причин низкой мотивации к чтению и трудностей у обучающихся начальной и основной школы. В данном разделе рассматриваются возможности текстов новой природы в формировании интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся, изучаются приемы формирования читательской грамотности на различных уроках с использованием текстов новой природы.

Раздел 4. «Прикладные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы» предполагают исследование ресурсов информационно-библиотечного центра в процессе формирования у низкомотивированных и слабоуспевающих детей читательской грамотности, изучение содержания деятельности родительского клуба «С любовью к чтению» в приобщении родителей и обучающихся к семейному чтению.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к формированию читательской грамотности школьников;
- текстов новой природы для формирования интереса к чтению у детей;

– приемов формирования читательской грамотности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся в урочной деятельности с использованием текстов новой природы;

– направлений работы с родителями обучающихся в данном аспекте.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе муниципального общеобразовательного учреждения Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2 Аргаяшского муниципального района Челябинской области (далее – МОУ Аргаяшская СОШ № 2).

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МОУ Аргаяшская СОШ № 2 при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Команда МОУ Аргаяшская СОШ № 2 может включать следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализовываться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Будут демонстрироваться эффективные практики формирования читательской грамотности с использованием текстов новой природы на различных уроках. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием ПК и соответствующего программного обеспечения, наличием кабинетного фонда.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На ее проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение проектировать организацию деятельности образовательной организации по организации модернизации содержания и технологий общего образования.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Педагогические стратегии формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические стратегии формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативные основания формирования читательской грамотности у школьников	2	2				
2.	Психолого-педагогические основания формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы	6	1	5			
4.	Прикладные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы	4		4			
	Итоговая аттестация	2					Проектная работа
Итого		16	4	10			2

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические стратегии формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативные основания формирования читательской грамотности у школьников	2	2				
1.1.	Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагогов по формированию читательской грамотности у школьников	2	2	-			
2.	Психолого-педагогические основания формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников	2	1	1			
2.1.	Читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности обучающихся	1	1	-			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
2.2.	Психолого-педагогические особенности низкомотивированных и слабочитающих школьников	1	-	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы	6	1	5			
3.1.	Выявление причин низкой мотивации к чтению и трудностей у обучающихся начальной и основной школы	1	1	-			
3.2.	Возможности текстов новой природы в формировании интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся	2	-	2			
3.3.	Приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках	3	-	3			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	с использованием текстов новой природы						
4.	Прикладные аспекты формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов новой природы	4		4			
4.1.	Ресурсы информационно-библиотечного центра в формировании у низкомотивированных и слабочитающих детей читательской грамотности.	2		2			
4.2.	Содержание деятельности родительского клуба «С любовью к чтению». Пути приобщения родителей обучающихся к семейному чтению	2	-	2			
Итоговая аттестация		2	–	–	–		2
Итого		16			–		2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика материалов итоговой аттестации

Форма: защита проектной работы

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта. Индивидуальный проект предполагает составление плана деятельности педагога по работе со слабочитающими обучающимися. Следует доработать и заполнить предложенную таблицу.

Критерии оценивания:

Оценивание работы

В ходе защиты проектной работы каждый слушатель получает индивидуальную оценку.

Предлагаются следующие критерии оценки индивидуальной проектной работы:

- наличие и содержательная наполненность всех указанных элементов таблицы (мероприятие, цель, сроки, участники), представленность в ней дополнительных элементов (мероприятий);
- корректность формулировки мероприятия и цели;
- адекватность выбора сроков и определения числа и состава участников;
- отражение возможностей текстов новой природы в формировании читательской грамотности обучающихся.

Уровни проявления данных критериев:

Уровень, соответствующий оценке «отлично», констатируется при способности слушателя представить план работы со слабочитающими обучающимися с указанием всех элементов таблицы, наличии и содержательной ее наполненности, корректности формулировки мероприятия и их целей, адекватности выбора сроков мероприятий, грамотном определении числа и состава участников, за них ответственных, представленности в таблице дополнительных мероприятий (3-5); отражении возможностей текстов новой природы в формировании читательской грамотности обучающихся.

Уровень, соответствующий оценке «хорошо», констатируется при способности слушателя представить план работы со слабочитающими обучающимися с указанием всех элементов таблицы, наличии и содержательной ее наполненности, корректности формулировки мероприятия и их целей, адекватности выбора сроков мероприятий, грамотном определении числа и состава участников, за них ответственных, представленности в таблице нескольких мероприятий; отражении возможностей текстов новой природы в формировании читательской грамотности обучающихся.

Уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно», констатируется при способности слушателя представить план работы со слабочитающими обучающимися с указанием основных элементов таблицы, наличии мероприятий, указании их целей, сроков, участников, представленности в таблице нескольких мероприятий.

Уровень, соответствующий оценке «неудовлетворительно», констатируется при неспособности слушателя представить план работы со слабочитающими обучающимися с указанием основных элементов таблицы, наличии мероприятий, их целей, сроков, участников.

В случае получения неудовлетворительной оценки задание следует доработать.

Примеры заданий:

Задание слушателям:

Необходимо составить план работе со слабочитающими обучающимися на основе предложенной таблицы. Ее необходимо доработать (3-5 мероприятиями) и заполнить все ячейки.

**План работы со слабочитающими обучающимися
на 2023/24 учебный год**

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Участники
1	Сбор данных о численности слабочитающих обучающихся и причинах неуспеваемости			
2	Анализ полученных данных			
3	Составление банка рекомендаций для педагогов по эффективной психолого-педагогической коррекции учебных трудностей			
4	Обучение педагогов методам работы со слабочитающими обучающимися			
5	Исследование причин низкой мотивации к чтению и трудностей у обучающихся начальной и основной школы			
6	Изучение педагогических возможностей текстов новой природы в формировании интереса к чтению у низкомотивированных и слабочитающих обучающихся			
7				
8				
9				
10				