

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО

Приказом РБУ ДПО ЧИПКРО

для документов № 670 от 17.11.2023

А.Г. Обоскалов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ШКОЛЬНОМ ЦИФРОВOM ПРЕСС-ЦЕНТРЕ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

Т. А. Витомскова, директор МОУ «Кыштымская вечерняя школа»

Е. А. Новикова, руководитель научно-методической службы МОУ «Кыштымская вечерняя школа»

М. А. Тимкина, педагог-психолог МОУ «Кыштымская вечерняя школа»

Л. Р. Фролова, педагог дополнительного образования МОУ «Кыштымская вечерняя школа»

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Неизменным атрибутом развития отечественного образования является ориентация на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. В нормативной трактовке (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В национальном проекте «Образование» перед современной школой ставится ключевая цель обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования. Стратегические документы, характеризующие развитие системы отечественного образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»), нацеливают на объединение усилий всех заинтересованных субъектов для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Вместе с тем, современная образовательная практика свидетельствует о неоднородности результатов, демонстрируемых обучающимися в общеобразовательной организации. В настоящее время наблюдается мировая тенденция снижения качества образования вследствие увеличения удельного веса слабоуспевающих обучающихся. Формируется мнение, в соответствии с которым школьники, которые показывают низкие результаты обучения, являются аутсайдерами. Педагоги не стремятся разобраться в причинах природы низкой успеваемости обучающихся.

Вместе с тем исследования, проведенные учёными, показали, что существует зависимость результатов обучения от степени сформированности коммуникативной сферы личности, в том числе учебно-познавательной коммуникации. Актуальность формирования универсальных учебных коммуникативных действий подчёркивается в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В данном контексте необходимо отметить, что педагогам важно обеспечивать развитие навыков учебно-познавательной коммуникации всех обучающихся, а у слабоуспевающих школьников это должно стать центральным сектором работы, так как именно от наличия данных навыков зависит успешность освоения учебных предметов.

Поскольку педагогам необходимо отвечать на новые вызовы, учителя осуществляют активный поиск таких инструментов, которые помогут им сформировать и развить у обучающихся рассматриваемое качество. В настоящее время

широкое распространение получает цифровая образовательная среда. Современные дети и подростки как представители поколения Z, социализируясь в условиях доступности цифровых ресурсов, приобретают социальный опыт, в том числе учебно-познавательной коммуникации, при непосредственном участии виртуальной среды. Так как в образовательной организации имеется редакция, выпускающая на протяжении десяти лет газету «Вечёрка», разработчики проекта развивают традицию, организовав школьный цифровой пресс-центр, и используют его ресурсы для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников. Коллективом Кыштымской вечерней школы предложено инновационное решение: создание специальной педагогической системы, направленной на развитие умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся путём вовлечения их в социально-значимую деятельность (подкаст-проекты, пресс-туры, превью, составление пресс-релизов, пресс-китов, деятельность виртуальных сообществ) в рамках школьного цифрового пресс-центра. Таким образом, школьный цифровой пресс-центр рассматривается как педагогический инструмент развития умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей представляет собой уникальное методическое решение, которое направлено на эффективное использование современных инструментов для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения педагогических инструментов развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников в школьном цифровом пресс-центре.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с нормативными основаниями, регламентирующими деятельность педагогов по развитию учебно-познавательной коммуникации обучающихся;
- охарактеризовать психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся подросткового возраста;
- расширить теоретические представления слушателей о коммуникативной сфере слабоуспевающих обучающихся;
- содействовать учителям в определении роли дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Позитивное общение» в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся;
- раскрыть ресурсы школьного цифрового пресс-центра для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся;
- совершенствовать умения слушателей отбирать эффективные, увлекательные технологии, методы и приёмы в области медиаобразования для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся;

– подготовить учителей к использованию потенциала игры для развития коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся.

– способствовать нахождению применения методикам реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьном цифровом пресс-центре.

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями). В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– способность применять ресурсы школьного цифрового пресс-центра для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся с учётом их психолого-педагогических особенностей;

– умение определять роль дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Позитивное общение» в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся;

– склонность к отбору эффективных, увлекательных технологий, методов и приёмов в области медиаобразования для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся;

– умение использовать потенциал игры для развития коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся;

– способность находить применение методикам реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьном цифровом пресс-центре.

1.3. Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций

1.4. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Развивающая деятельность	Освоение и применение психологических	Применять ресурсы школьного цифрового пресс-центра для	Нормативные основания, регламентирующие

	<p>лого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Определять роль дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Позитивное общение» в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Отбирать эффективные, увлекательные технологии, методы и приёмы в области медиаобразования для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Использовать потенциал игры для развития коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Находить применение методикам реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьном цифровом пресс-центре.</p>	<p>щие деятельность педагогов по развитию учебно-познавательной коммуникации обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся подросткового возраста</p> <p>Представления о коммуникативной сфере слабоуспевающих обучающихся</p>
--	---	---	--

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Нормативные основания развития учебно-познавательной коммуникации обучающихся» предполагает обращение слушателей к государственным документам РФ в области образования, регламентирующим деятельность педагогов по развитию учебно-познавательной коммуникации обучаю-

щихся:(273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и др.) с целью анализа и выявления требований государства в области повышения качества образования всей категорий обучающихся и развития их коммуникативных способностей.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся» предлагает для изучения психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся подросткового возраста. Даёт представления о коммуникативной сфере слабоуспевающих обучающихся.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре» даёт возможность слушателям познакомиться с дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Позитивное общение» и определить её роль в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся. Слушатели рассматривают ресурсы школьного цифрового пресс-центра в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся. На занятии слушатели учатся отбирать эффективные, увлекательные технологии, методы и приёмы в области медиаобразования для развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся.

Раздел 4. «Прикладные аспекты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре» включает вопросы, связанные с изучением направленности игры на развитие коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся; методик реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьном цифровом пресс-центре.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Методические условия. Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Кыштымская вечерняя школа» Кыштымского городского округа Челябинской области. Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. В обучении слушателей могут использоваться как монологические, так и

диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения.

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МОУ «Кыштымская вечерняя школа» при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО «челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Команда МОУ «Кыштымская вечерняя школа» включает следующих специалистов: директор, заместитель директора, руководитель научно-методической службы, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тьютор.

Материально-технические условия. Для реализации дополнительной профессиональной программы необходим учебный класс для лекционных, практических занятий, стационарное помещение, оборудованное под тренировочную радиостудию. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы). Для проведения занятий понадобятся канцелярские товары (ватман, бумага для печати, маркеры, карандаши, ножницы) и техника: диктофон, ноутбук, микшер, наушники, микрофоны, микрофонные стойки, колонки, АРМ ведущего, АРМ оператора, гарнитура (петля, микрофон), принтер.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу ситуаций, работе с диагностическими инструментами и пр.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в виде выполнения проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной

программе. Требования к выполнению проектной работы, критерии её оценивания представлены в разделе IV «Оценочные материалы». На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические инструменты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре» слушателям будут выданы удостоверения установленного образца.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения в объеме 16 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические инструменты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре»

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативные основания развития учебно-познавательной коммуникации обучающихся	2	2				
2.	Психолого-педагогические основания развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся	2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре	6		6			
4.	Прикладные аспекты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре	4		4			
	Итоговая аттестация	2					Проектная работа
Итого		16	4	10			2

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические инструменты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Нормативные основания развития учебно-познавательной коммуникации обучающихся	2	2	–			
1.1.	Государственные документы в области образования, регламентирующие деятельность педагогов по развитию учебно-познавательной коммуникации обучающихся	2	2	–			
2.	Психолого-педагогические основания развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся	2	2	–			
2.1.	Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся подросткового возраста	1	1	–			
2.2.	Представления о коммуникатив-	1	1	–			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	ной сфере слабоуспевающих обучающихся						
3.	Содержательные и процессуальные аспекты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре	6	–	6			
3.1.	Роль дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Позитивное общение» в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся	2	–	2			
3.2.	Ресурсы школьного цифрового пресс-центра в развитии учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся	1	–	1			
3.3.	Отбор эффективных, увлекательных технологий,	3	–	3			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	методов и приёмов в области медиаобразования для развития учебно-познавательной коммуникативной слабоуспевающих обучающихся						
4.	Прикладные аспекты развития учебно-познавательной коммуникативной слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре	4	–	4			
4.1.	Направленность игры на развитие коммуникативных способностей слабоуспевающих обучающихся	2	–	2			
4.2.	Методики реализации подкаст-проектов, пресс-релизов, пресс-туров в школьном цифровом пресс-центре	2	-	2			
Итоговая аттестация		2	–	–	–		2
Итого		16	4	10	–	–	2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика материалов итоговой аттестации

Форма: защита проектной работы

Описание, требования к выполнению:

На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект предполагает составление дорожной карты развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся с использованием опыта региональной инновационной площадки. Слушатель заполняет таблицу, в которой указывает возраст детей, названия мероприятий, сроки, ответственных, применяемые технологии, методы, приёмы для каждого мероприятия, ожидаемый результат.

Критерии оценивания:

Оценивание работы

В ходе защиты проектной работы каждый слушатель получает индивидуальную оценку.

Предлагаются следующие *критерии оценки индивидуальной проектной работы*:

- завершенность проекта;
- целостность проекта, логичность построения содержания проекта;
- практическая значимость проекта;
- убедительность презентации проекта.

Уровни проявления данных критериев:

Индивидуальный проект может быть оценен на «отлично», если: а) он имеет целостный и завершенный характер; б) педагогические решения взаимосвязаны и в своем единстве дают целостное представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в профессиональной деятельности слушателя; в) направления и организационно-педагогические меры использования опыта обоснованы и практико-ориентированы; г) имеются оригинальные предложения по совершенствованию опыта с учетом особенностей общеобразовательной организации, где предполагается внедрять опыт; д) обнаруживается убедительность в презентации проекта.

Индивидуальный проект может быть оценен на «хорошо», если: а) он имеет завершенный и целостный характер; б) педагогические решения в целом взаимосвязаны, но не дают однозначного представления о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в профессиональной деятельности слушателя; в) четко определены направления использования опыта, но отдельные организационно-педагогические меры использования опыта региональной инновационной площадки требуют обоснования и дополнительной аргументации; г) предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки являются типовыми; д) презентация проекта, в целом, имеет убедительный характер.

Индивидуальный проект может быть оценен на «удовлетворительно», если: а) он имеет завершенный характер, но между его элементами отсутствуют устойчивые смысловые связи; б) представлены педагогические решения, но между ними не обнаруживается взаимосвязь, что не дает представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в профессиональной деятельности слушателя; в) направления использования опыта выделены неявно, большая часть организационно-педагогических мер использования опыта не обоснована; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) не удастся установить убедительный характер презентации.

Индивидуальный проект может быть оценен на «неудовлетворительно», если: а) имеет незавершенный характер, между имеющимися элементами проекта не прослеживается взаимосвязь; б) педагогические решения по использованию опыта региональной инновационной площадки не согласованы; в) не выделены основные направления использования опыта региональной инновационной площадки, перечень предложенных мер не обоснован и не является достаточным; г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки; д) презентация проекта не носит убедительный характер, слушатель затрудняется в изложении сути проекта.

В случае получения неудовлетворительной оценки проект следует доработать.

Примеры заданий:

Задание слушателям:

Уважаемый слушатель!

Вам необходимо составить дорожную карту развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся Вашей общеобразовательной организации с использованием опыта региональной инновационной площадки. Заполните таблицу, в которой укажите возраст детей, названия мероприятий, сроки, ответственных, применяемые технологии, методы, приёмы для каждого мероприятия, ожидаемый результат. В качестве вывода укажите Ваши предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки.

Таблица – Дорожная карта развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся с использованием опыта региональной инновационной площадки

Возраст обучающихся –

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Технологии, методы, приёмы	Ожидаемый результат
1.					
2.					
3.					

Вывод:

Предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки в области развития учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих школьников:

- 1.
- 2.
- 3.

Подготовьте презентацию проекта с обоснованием мероприятий применительно к обучающимся Вашей общеобразовательной организации и представьте её группе.