

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 583 от 26.10.2023 г.
А.Г. Обоскалов

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕСУРСНЫХ ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ДО 3 ЛЕТ С ПОВЫШЕННЫМ РИСКОМ
ФОРМИРОВАНИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

Авторский коллектив:
Лаврова Г.Н. ГБУ ДПО ЧИПКРО, к.п.н., доцент
Яковлева Г.В. ГБУ ДПО ЧИПКРО, к.п.н., доцент
Обухова С.Н., ГБУ ДПО ЧИПКРО, к.п.н., доцент

Челябинск

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессионально значимых компетенций педагогов по проектированию и реализации коррекционно-образовательной работы в ресурсных группах детей раннего возраста (до 3 лет) с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Особенности развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в ресурсных группах детей раннего возраста (до 3 лет) с повышенным риском формирования РАС Основные направления педагогической работы с детьми раннего возраста с повышенным риском формирования РАС Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста с повышенным риском формирования аутистического спектра для решения задач воспитания и развития	Планировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с повышенным риском формирования РАС Создавать развивающую предметно-пространственную среду в ресурсных группах детей раннего возраста (до 3 лет) с повышенным риском формирования РАС Организовывать образовательную деятельность детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС в образовательном процессе Отбирать формы и содержание работы с родителями, адекватные особенностям развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения – Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, с применением ДОТ, ЭО. час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тест
1	Нормативные основания организации коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра	4	2	1	1	Текущий контроль Практическая работа 1
1.1	Нормативно-правовые основания обновления содержания коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра в соответствии с ФАОП ДО и обновленным ФГОС ДО	4	2	1	1	
2	Проектирование и организация образовательной деятельности в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра	12	6	3	3	Текущий контроль Практическая работа 2

2.1	Проектирование АОП для детей от года до трех лет с повышенным риском формирования аутистических расстройств	3	1	1	1	
2.2	Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	3	2		1	
2.3	Организация коррекционно-развивающей работы ресурсных в группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	3	2	1		
2.4	Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	3	1	1	1	
3	Организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра для решения задач воспитания и развития	6	4	1	1	Текущий контроль Практическая работа 3
3.1.	Цель, задачи, принципы взаимодействия с родителями, имеющими детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра	2	1	1		
3.2.	Формы и содержание взаимодействия с родителями, имеющими детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра	2	1		1	
3.3	Особенности воспитания детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС в семье	2	2			
	Итоговая аттестация	1			1	Тест
	Итого часов	24	12	5	7	

2.2. Рабочая программа

1 раздел: Нормативные основания организации коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

1.1 Нормативно-правовые основания обновления содержания коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра в соответствии с ФАОП ДО и обновленным ФГОС ДО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа 1 ч.)

Лекция (2 часа)

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года. Обновленный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (психолого-педагогические характеристики детей младенческого и раннего возраста, планируемые результаты освоения детьми содержания дошкольного образования. Федеральная адаптированная образовательная программ как средство обеспечения единого образовательного пространства на территории РФ. Адаптированная образовательная программа ДОО для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра. Локальные документы ДОО по организации деятельности ресурсных групп для детей до трех лет с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

Практическая работа (1 час)

Цель: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по отбору планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования детьми до 3 лет с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

Задание: из ФАОП ДО выписать планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

Заполнить таблицу:

Направление развития: формирование навыков самостоятельности

Возраста ребенка	Планируемый результат
До 1 года	
С 1 года до 1, 5 лет	
С 1,5 до 2 лет	
С 2 до 3 лет	

Самостоятельная работа (1 час)

1) Содержание дистанционного обучения: изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и коррекционно-образовательного процесса в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

2) Формы организации дистанционной работы: изучение текстовых нормативных материалов с гиперссылками, слайд-презентаций, видеопрезентаций; по вопросам

организации коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста до 3 лет с повышенным риском формирования РАС

По результатам самостоятельной работы слушателям предлагается ответить на несколько вопросов:

- 1) Какие обновления внесены в ФГОС ДО на основании ФЗ-371?
- 2) В чем особенность целевых ориентиров обновленного ФГОС ДО?
- 3) В чем отличие ФАОП ДО от ФОП ДО?
- 4) Какие документы являются обязательными для педагогов, работающих в ресурсной группе для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра?

2 раздел: Проектирование и организация образовательной деятельности в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

2.1 Проектирование АОП для детей раннего возраста до трех лет с повышенным риском формирования аутистических расстройств (лекция 1 ч., практическая работа 1 ч., самостоятельная работа 1 ч.)

Лекция (1 час)

Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми до трех лет с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра. Требования к структуре и содержанию АОП ДОО. Психофизиологические особенности развития детей до трех лет с повышенным риском формирования аутистических расстройств как основания для отбора содержания АОП ДОО.

Содержательные особенности разделов АОП: целевого, содержательного, организационного. Модельная образовательная программа дошкольного образования как основа проектирования АОП ДОО.

Индивидуальные планы и программы освоения содержания основных направлений развития детей раннего возраста с риском формирования РАС.

Специфические принципы и подходы к формированию индивидуальной АОП ДО для детей раннего возраста с риском формирования РАС.

Практическая работа (1 час)

Цель: развитие профессиональных компетенций проектирования АОП в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

1. Задание: проанализировать Целевой раздел ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающий специфические принципы и подходы к формированию АОП для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (ФАОП раздел 10.3.6. стр. 12-15) ссылка на ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Выписать принципы, раскрыть их значимость, а также возможность применения при планировании содержания АОП в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

Составить таблицу

№ п/п	Название принципа	Содержание и значимость	Возможность применения при планировании содержания АОП
1			

Самостоятельная работа (1 час)

Проанализировать ФАОП ДО, выделить условия организации психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с повышенным

риском формирования расстройств аутистического спектра в ресурсных группах.

Слушателям предлагается ответить на несколько вопросов:

- 1) Кто участвует в проектировании АОП для детей с ОВЗ?
- 2) Какова структура АОП ДОО?
- 3) В чем отличие АОП от ОП ДОО?
- 4) Каковы содержательные особенности всех трех разделов АОП для детей с ОВЗ (в том числе для РАС)?

2.2 Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (лекция 2 часа, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция (2 часа)

Требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к содержанию РППС в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра. Учет возрастных и психофизиологических особенностей в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра при проектировании РППС. Алгоритм наполнения РППС. Ограничения в содержании РППС для ресурсной группы детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

Содержание инвариантной и вариативной составляющей РППС в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра (в зависимости от возраста, выраженности отклонений в поведении и развитии).

Самостоятельная работа (1 час):

Цель: изучение особенностей РППС в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра

Задание: слушателям предлагается модель РППС ДОО (из Интернет, сайт ДОО). Предлагается ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие основные принципы должны быть учтены при наполнении содержания РППС в группах раннего возраста?
- 2) Каков алгоритм наполнения РППС в ресурсной группе для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС?
- 3) Каковы ограничения в содержании РППС в ресурсной группе для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС?
- 4) Содержание инвариантной и вариативной составляющей РППС в ресурсной группе для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС?

5) Как может быть выражена субъектная составляющая РППС в ресурсной группе для ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования РАС?

2.3 Организация коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах с детьми раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (лекция - 2 часа, практическая работа - 1 час)

Лекция (2 часа)

Особые образовательные условия, направленные на обеспечение эффективного планирования специалистами коррекционной работы с детьми раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра. Приемы и способы обучения и развития, организация пространства группы, система поощрений,

специальное сенсорное оборудование, визуальная поддержка; гибкий и постепенный характер включения ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования РАС в образовательный процесс; соблюдение основных правил расписания и порядка выполнения заданий на занятии, проведение занятий в атмосфере доброжелательности.

Ведущие направления КРР: 1 - развитие эмоциональной сферы; 2 - развитие сенсорно-перцептивной сферы: зрительное восприятие, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие, восприятие вкуса, формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); 3- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности; 4- формирование и развитие коммуникации; 5- речевое развитие; 6- профилактика и коррекция проблем поведения; 7- развитие двигательной сферы; 8- формирование навыков самостоятельности; 9- формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков; 10- формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Практическая работа (1 час)

Цель: совершенствовать умение слушателей отбирать содержание направлений развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

Задание: проанализировать раздел ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающий содержание приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра (ФАОП раздел 46. Стр. 642)

Разработать содержание направлений развития детей раннего возраста с риском формирования РАС:

- для учителя-дефектолога «Развитие сенсорно-перцептивной сферы»;
- для учителя-логопеда «Речевое развитие»;
- для педагога-психолога «Профилактика и коррекция проблем поведения»;
- для воспитателя группы компенсирующей направленности «Обучение элементам самообслуживания и бытовых навыков»;
- для тьютора «Коммуникации со сверстниками и взрослыми».

Возраст ребенка – по выбору слушателя (от 1 года до 3 лет)

Заполнить таблицу

Пример: ребенок 3 лет

Название направления	Задачи	Рекомендации	Задания и упражнения
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	Закрепить знания ребенком основных цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий) Показывать (без называния) предметы такого цвета	Подобрать яркие и крупные игрушки основных цветов спектра	«Положи в корзину красное яблоко»

2.4 Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра (лекция - 1 час, практическое занятие - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция (1 час)

Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 9 сентября 2019 г. N P-93 как основание для определения основных направлений деятельности взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОО, условия обучения, развития, социализации и адаптации детей раннего возраста с риском формирования РАС, система психолого-педагогического сопровождения.

Функции и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем группы компенсирующей направленности, социальным педагогом, тьютором, педагогом дополнительного образования.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Практическая работа (интерактивное занятие) (1 час)

Цель: развитие профессиональных компетенций по разработке содержания индивидуальной АОП для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра в ресурсных группах

Задание

Специалистам предлагается разработать содержание основных документов ДОУ, обеспечивающих взаимодействие в коррекционно-развивающей работе:

- зам заведующего по УВР ДОУ разработать структуру коррекционно-развивающего маршрута для ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра;

- учитель-дефектолог «Карта развития ребенка»;

- учитель-логопед «Речевая карта»;

- педагог-психолог «Программа (4-6 занятий) по профилактике формирования проблем поведения и их коррекция»;

- воспитатель: разработать картотеку игровых упражнений по формированию предметно-практических действий детей раннего возраста с повышенным риском формирования аутистических расстройств;

- тьютор: разработать индивидуальный план развития коммуникационных компетенций ребенка (взрослый-ребенок).

Самостоятельная работа (1 час)

Изучить Положение о ППк ДОО. Ответить на следующие вопросы:

1) На основании какого локального акта действует ППк ДОО?

- 2) Каковы функции специалистов, участвующих в работе ППк ДОО?
- 3) Какой документ ППк ДОО утверждает коррекционно-образовательный маршрут ребенка?

Раздел 3

Организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра для решения задач воспитания и развития

3.1 Цель, задачи, принципы взаимодействия с родителями, имеющими детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра (лекция - 1 час, практическая работа - 1 час)

Лекция (1 час)

Цель взаимодействия с родителями детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра определена как развитие родительских компетенций, обеспечивающих возможность оказания помощи ребенку в семье.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Выстроить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой и особенностями контингента детей, поликультурными и социокультурными особенностями семей, воспитывающих детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, в реализацию индивидуальной АОП.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере образования и социализации детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

5. Обеспечить междисциплинарную интеграцию социальных партнёров образовательной организации, объединяющихся в «мегасемью» (Е.П. Арнаутова) для поддержки разнообразных потребностей детей и их родителей с учётом демографических, национально-культурных, экономических и прочих особенностей и условий их жизни

Принципы взаимодействия:

– принципа обязательности, в соответствии с которым определяется объем информации, относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, региональной системы образования, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

– принципа избирательности, реализуемый в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, обусловленного возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития детей, специфическими условиями воспитания ребёнка в семье (уклада семьи), педагогическими компетенциями родителей;

- принципа паритетности, который обеспечивает гармонизацию интересов в триаде родитель-ребёнок-педагог на основе общепринятых нравственных, национально-культурных ценностей, а также уважении к опыту семейного воспитания одних родителей и использования его положительного влияния в повышении компетентности других.

Содержание инвариантного и вариативного блоков во взаимодействии с родителями:

- инвариантный блок включает содержание и различные формы повышения

педагогической компетентности родителей в ключевых вопросах воспитания и развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра, овладение которыми необходимо для каждой семьи:

- вариативный предназначен для адресной работы с разными категориями семей.

В данных блоках определяются два направления:

- просветительское, которое предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра, ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей образование детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС, особенностями реализуемых в ДОО адаптированных образовательных программ, технологий, др.;

- консультационное, объединяющее в себе консультирование родителей по вопросам сопровождения детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра, взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО, с другими организациями, заинтересованными в развитии детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

Педагогический мониторинг семьи, как основ планирования и реализации содержания инвариантного и вариативного блоков.

Задачи педагогического мониторинга семьи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение педагогической компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

Практическая работа (1 час):

Цель: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов при отборе задач и содержания взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра.

Задание: заполнить предложенную таблицу «Цель и задачи взаимодействия с родителями детей до 3 лет с повышенным риском формирования аутистического спектра для организации воспитания и развития»

Цель взаимодействия с семьей по решению проблем воспитания	Задачи воспитания и развития ребенка до трех лет с повышенным риском формирования РАС, обеспечивающие достижение цели

3.2 Формы и содержание взаимодействия с родителями, имеющими детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра (лекция - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция (1 час)

Основная идея организации взаимодействия с семьей ребенка из группы риска по формированию РАС.

Условия развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей с ОВЗ, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада, активному участию в образовательном процессе;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании ребенка с ОВЗ;
- изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;
- изучение и транслирование передового опыта семейного воспитания детей с ОВЗ.
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

Особенности по организации взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ:

- Обеспечение участия родителей в составлении индивидуального плана развития ребенка.
 - Предоставление родителям регулярных отчетов об успехах ребенка.
 - Организация, при возможности, посещение семьи ребенка дома.
 - Приглашение родителей к посещению групповых и индивидуальных занятий с ребенком, организуемым специалистами
 - Поощрение помощи родителей в организации совместных мероприятий.

Работа с родителями детей с повышенным риском формирования РАС осуществляется через:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационно-аналитические
- информационно-ознакомительные
- информационно-просветительские
- консультационные (по запросу родителей, по результатам мониторинга индивидуального развития ребенка раннего возраста с риском формирования РАС)
 - мониторинговые (мониторинг семьи, выявление дефицитов сформированности родительских компетенций)
 - деятельностные (организация мастер-классов для родителей, подготовка обучающих видеороликов по проблемам воспитания и социализации ребенка раннего возраста с риском формирования РАС)

Содержание взаимодействия с семьей ребенка с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра: принципы отбора.

Самостоятельная работа 1 час

Изучить методические рекомендации Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации /Под общ. ред. А.В. Хаустова М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/owpcasd2017>

и ответить на вопросы:

- 1) Каковы цели и задачи организации взаимодействия с семьями детей раннего возраста с риском формирования РАС?
- 2) Каковы форматы взаимодействия с семьями детей раннего возраста с риском формирования РАС?
- 3) Какие этические нормы и правила должны выполняться при организации взаимодействия с семьями детей раннего возраста с риском формирования РАС?

3.3 Особенности воспитания детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС в семье (лекция 2ч)

Лекция

Особенности семейного воспитания детей раннего возраста.

Модели семейного воспитания детей с риском формирования РАС:

- гиперопека
- противоречивое воспитание
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности
- авторитарная гиперсоциализация
- воспитание «в культе болезни»
- симбиотический тип воспитания
- тип воспитания «маленький неудачник»
- гипоопека
- отвержение ребенка
- модель «сотрудничество»,
- модель «отказ от взаимодействия».

Мониторинг семьи ребёнка группы риска формирования РАС: проблемы, технологические подходы, инструментарий.

Результаты мониторинга и модели семейного воспитания как основания для выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест

Цель: определить входной уровень развития профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ресурсных группах для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение входного уровня представлений участников курса об особенностях психофизиологического и психического развития детей раннего возраста, специфики и особенностей организации работы с ними.

Время выполнения 30 мин. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 и более вопросов.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Условный характер возрастных характеристик развития детей «к одному году», «к трем годам», данных в федеральной адаптированной образовательной программе, обусловлен

- а) широким возрастным диапазоном для достижения ребенком планируемых результатов;*
- б) неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей, особенно при прохождении критических периодов;*
- в) сформированием перцептивных действий детей младенческого, раннего возрастов и специфики планирования работы с ними.*

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет задачи и содержание образовательной деятельности для детей в возрасте от:

- а) трех лет до восьми лет*
- б) года до семи лет*
- в) двух месяцев до семи - восьми лет*

3. Основными видами деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и федеральной образовательной программой ДО являются:

- а) игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная.*
- б) предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая; речевая; изобразительная деятельность и конструирование; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.*
- в) непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная; предметно-манипулятивная; речевая; элементарная музыкальная деятельность.*

4. Образовательное пространство, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для детей раннего возраста должно предоставлять:

- а) возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами*
- б) творческую активность*

в) участие в соревнованиях

5. Формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО, согласно федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, является

- а) указание
- б) монолог
- в) диалог

Текущий контроль Практическая работа 1

Раздел программы 1. *Нормативные основания организации коррекционно-развивающей работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра*

Форма: практическая работа:

В рамках текущего контроля слушатели выполняют практическую работу, направленную на проверку знаний специфики и особенностей организации работы с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и федеральной адаптированной образовательной программой ДО

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Заполнение таблицы

Таблица 1. «Основные виды деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»

Таблица 1 включает в себя следующие столбцы:

- 1. Номер по порядку
- 2. Название вида деятельности (ФГОС ДО, ФАОП ДО)
- 3. Содержание деятельности
- 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Таблица 1

Основные виды деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

№	Название вида деятельности (ФГОС ДО, ФАОП ДО)	Содержание деятельности	Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
1	2	3	4
2	предметная деятельность (<i>пример</i>)	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
3	общение		
4	двигательная деятельность		
5	игровая		
6	речевая		
7	самообслуживание и элементарные трудовые действия		

Время выполнения 1 час

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

–описывают содержание деятельности и планируемые результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста в соответствии с ФАОП ДО;
Если слушатели заполнили три и более ячеек таблицы неправильно (или не заполнили их), то получают «не зачет».

Практическая работа 2

Раздел программы 2 *Проектирование и организация образовательной деятельности в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС*

Форма: практическая работа

В рамках текущего контроля слушатели выполняют практическую работу, направленную на проверку:

- знаний направлений развития ребенка раннего возраста с риском формирования РАС
- знаний содержания образовательной деятельности детей раннего возраста
- умений проектировать образовательную деятельность детей раннего возраста из группы риска по формированию РАС в ходе режимных процессов в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1.

Заполнение таблицы «Содержание образовательной деятельности детей раннего возраста в ходе режимных процессов»

Таблица включает в себя следующие столбцы:

1. Номер по порядку
2. Направления развития ребенка (в соответствии с ФАОП ДО)
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (в соответствии с ФАОП ДО)
4. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (в соответствии с ФАОП ДО)
5. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (в соответствии с ФАОП ДО)

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «не зачет».

Время выполнения 1 час

Таблица 1

Содержание образовательной деятельности детей раннего возраста в ходе режимных процессов

№	Направления развития (в соответствии с ФАОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (в соответствии с ФАОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (в соответствии с ФАОП ДО)	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (в соответствии с ФАОП ДО)
1	2	3	4	5
1	развитие эмоциональной сферы			

2	развитие сенсорно-перцептивной сферы			
3	формирование предпосылок интеллектуальной деятельности			
4	формирование и развитие коммуникации			
5	речевое развитие			
6	профилактика и коррекция проблем поведения			
7	развитие двигательной сферы			
8	формирование навыков самостоятельности			
9	формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков			
10	формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности			

Практическая работа 3

Раздел программы 3. Организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста с повышенным риском формирования аутистического спектра для решения задач воспитания и развития

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В рамках текущего контроля слушатели выполняют практическую работу, направленную на проверку:

- умений проектировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста из группы риска по формированию РАС для решения образовательных задач, применять методы и средства для формирования родительских компетенций

Задание.

Заполнение таблицы «Технологическая карта организации форм взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста из группы риска по формированию РАС»

Форма взаимодействия выбирается слушателем самостоятельно.

Технологическая карта включает в себя следующие структурные составляющие:

1. Номер по порядку
2. Название технологического шага
3. Рекомендации к реализации технологического шага
4. Содержание взаимодействия по выбранной слушателем теме (в рамках предложенных технологических шагов) и выбранной формы

Критерии оценивания:

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме:

- представляют проект взаимодействия по самостоятельно выбранной теме.
- описывают содержание деятельности педагога по каждому технологическому шагу, ориентируясь на рекомендации.

Если слушатели заполнили три и более ячеек неправильно (или не заполнили их), то получают «незачет».

Время выполнения: 1 час

«Технологическая карта организации форм взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка до трех лет с риском формирования расстройств аутистического спектра»

№	Название технологического шага	Рекомендации к реализации технологического шага	Содержание взаимодействия по выбранной теме и выбранной формы (в рамках предложенных технологических шагов)
1	2	3	4
2	Выбор темы взаимодействия (актуальная информация) в выбранной форме	Темы взаимодействия проектируется по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста из группы риска по формированию РАС; информирование об особенностях реализуемой в ДОО адаптированной образовательной программы; условиях пребывания ребенка в ресурсной группе ДОО; - содержания и методах коррекционно-образовательной работы с детьми до трех лет группы риска по формированию РАС	
3	Уточнение педагогической цели и задач	Педагогическая цель и задачи конкретизируются в зависимости от выбранной темы взаимодействия (п.1). Достижение цели осуществляется через решение группы задач.	
4	Выбор эффективных методов и	Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с	

	технологий взаимодействия в выбранной форме	<p>семьями обучающихся, в зависимости от выбранной формы и стоящих перед ними задач.</p> <p>К эффективным методам и формам взаимодействия относят:</p> <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, индивидуальные консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>	
5	Отбор дидактических материалов	<p>Целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.</p> <p>Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных и психофизиологических особенностей).</p>	

Промежуточная аттестация по программе проводится по результатам текущего контроля, организованного по разделам 2,3 в форме практической работы

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов. Вопросы теста нацелены на определение итогового уровня представлений участников курса о проектировании и реализации коррекционно-образовательного процесса в группах детей раннего возраста (до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО на основе знаний о закономерностях развития детей раннего возраста из группы риска по формированию расстройств аутистического спектра, особенностях организации работы с ними.

Время выполнения 30 мин. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 и более вопросов.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

1. Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с повышенным риском формирования аутистического спектра:

- а) развитие элементарных математических представлений
- б) формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать
- в) *профилактика формирования проблем поведения и их коррекция*

2. Задача развития зрительного восприятия ребенка раннего возраста с повышенным риском формирования аутистического спектра

- а) *создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки*
- б) вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.)
- в) обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета

3. При повышенной чувствительности к тактильным стимулам особенность поведения ребенка

- а) слабая реакция на прикосновения, мокрые пеленки, холод
- б) *сопротивляется обучению «рука в руке»*
- в) не ощущает боль так, как большинство других детей

4. Основной принцип организации рабочего места в кабинете специалистов

- а) *ограничение пространства*
- б) наличие уголка уединения
- в) в комнате нескольких зеркал на уровне глаз ребенка

5. Признаки, указывающие на сенсорную перегрузку, это:

- а) щурится, закрывает глаза, становится беспокойным или невнимательным при ярком освещении
- б) облизывает, берет в рот или ест несъедобные предметы
- в) *внезапно возникшие крики, агрессия, аутоагрессия, попытки убежать или спрятаться*

6. Что можно предложить ребенку для удовлетворения тактильных ощущений в руках или/и в ротовой полости

- а) предлагать ребенку посидеть на перерыве в кресле-мешке, «яйце совы»
- б) *рисовать пальчиковыми красками, работать с пластилином, кинетическим песком, использовать кулоны для жевания*
- в) предоставлять ребенку крепкие объятия, делать в перерыв масс

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2023).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 года). URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL : <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения : 24.03.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 28.03.2023).

5. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/406042493/paragraph/1/doclist/3285/showentries/0/highlight/Федеральная%20образовательная%20программа:1> (дата обращения: 28.03.2023).

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html/> (дата обращения: 28.03.2023).

8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 28.04.2023).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 28.04.2023).

Основная литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе ; перевод с английского Д. В. Ермолаева. – Текст : электронный // РБОО «Центр лечебной педагогики» : [сайт]. – URL: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/vvedenie_v_psih_teoriyu_autizma.pdf (дата обращения: 24.05.2022).

2. Болотских Н. В., Никитишина Н. А., Кривошеенко Е. С., Чернобаева С. А. Организация среды обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №5. — С. 33-35. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/124/4170/> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Дон Г.В., Ерофеева Ю.И. Всероссийский научно практический вебинар организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» 19 декабря 2019г.
4. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Текст : электронный // Информационный портал «Особый взгляд» : [сайт]. – URL: https://specialviewportal.ru/uploads/21.MASTYUKOVA_Ye.M._Semeynoye_vospitaniye_detey_s_otloneniyami_v_razvitii.pdf (дата обращения: 24.05.2022).
5. Морозов, С. А. Аутизм в России : история научных исследований и практической помощи / С. А. Морозов, Т. А. Морозова. – Текст : электронный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. - № 3. – С. 4-19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42982419>
6. Пашковский, В. Э. 10 лекций об аутизме : учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 136 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44561495>
7. Психологи об оказании психологической помощи детям с ранним детским аутизмом / А. А. Раевский, В. В. Деларю, М. Е. Волчанский, В. В. Болучевская. – Текст : электронный // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2020. – Т. 65, № 4. – С. 355. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43981848>
8. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Гусева И.Е. Задачи и методы коррекционной помощи ребёнку с аутизмом //Консультативная психология и психотерапия. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. - 2019. Т.27. №1 с.140-152

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Методические условия.

Обучение проходят педагоги дошкольных образовательных учреждений, где созданы ресурсные группы детей с повышенным риском формирования РАС.

При освоении курса реализуется принцип вариативности. В программе предусматривается вариативность в организационных и содержательных аспектах. Вариативность может быть достигнута несколькими способами, среди которых:

- а) формирование состава мини-групп (команд), приглашение в состав мини-групп (команд) педагогов, чьи направления деятельности касаются проблем организации коррекционно-развивающего процесса для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС ((учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор).
- б) распределение ролей внутри мини-группы (команды) при подготовке и представлении выполненной работы (идеолог, стратег, тактик, координатор, транслятор);
- в) выбор одного или нескольких направлений развития детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС, из представленных в ходе обсуждения, для определения содержания коррекционной работы;
- г) из нескольких предложенных видов коррекционной поддержки детей с повышенным риском формирования РАС слушатели могут выбрать тот, который в большей степени отвечает их профессиональной направленности (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор).

Кадровые условия. Программа разработана и реализуется профессорско-преподавательским коллективом кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», занимающейся разработкой технологий популяризации содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности среди педагогической общественности системы дошкольного образования, в том числе образования детей с ОВЗ.

Преподаватели обладают значительным опытом профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования, руководства федеральными и региональными инновационными проектами на базе дошкольных образовательных организаций, имеют учебно-методические и научные публикации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей дошкольного возраста в культурных практиках. Публикации преподавателей размещены в ведущих рецензируемых научных журналах ВАК и РИНЦ.

При организации занятий используется аудитория на 25 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (25 шт.), подключённых к высокоскоростному Интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Carr42. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация коррекционно-образовательной работы в ресурсных группах детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра», а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференцсвязи, интерактивные доски, класс самоподготовки. В библиотеке института слушатели могут воспользоваться базами данных «Книги», «Статьи», «Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО», «ЦОРы», «Учебники», «Авторефераты диссертаций», а также ознакомиться и поработать с электронными изданиями, фонд которых насчитывает более 1500 экземпляров. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий.