

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 583 от 26.10.2023 г.  
А.Г. Обоскалов

## СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТКЛАДЫВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

Авторский коллектив:  
**Ильясов Д. Ф.**, д-р. пед. наук,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии;  
**Жаркова С. В.**, канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
**Селиванова Е. А.**, канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии

Челябинск

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления педагогической работы по преодолению осознанного откладывающего поведения у школьников, выявлению школьников, склонных к прокрастинации, оказанию им поддержки в ее профилактике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Виды осознанного откладывающего поведения (прокрастинации), причины его проявления на разных возрастных этапах.  Функции педагога общеобразовательной организации в профилактике и преодолении осознанного откладывающего поведения школьников.	Определять внутренние (индивидуально-психологические) и внешние (социальные) предпосылки осознанного откладывающего поведения школьников.  Организовывать результативную деятельность по профилактике и преодолению прокрастинации, способствующую формированию метапредметных результатов (целеполагание, планирование, контроль) обучающихся
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	Способы развития познавательной активности, инициативности, самостоятельности, направленные на снижение уровня прокрастинации школьников.	Использовать педагогические методы (наставничество, кинопедагогика, фольклор) для воспитания личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности), способствующих формированию у обучающихся «неоткладывающего» поведения.

	и безопасного образа жизни.		
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Психолого-педагогические техники, приемы и упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осознанного откладывающего поведения школьников, педагогов и родителей обучающихся	Применять различные способы и приемы для развития мотивационно-волевой сферы младших школьников и техники тайм-менеджмента для подростков и старшеклассников. Выбирать адекватные способы развития самоконтроля, планирования и целеполагания для преодоления осознанного откладывающего поведения у педагогов и родителей школьников.

**1.3. Категория обучающихся / слушателей:** учителя общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы 2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа, час	Форма контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия		
<b>1.</b>	<b>Откладывающее поведение как фактор снижения учебной продуктивности современных школьников. Роль педагога в профилактике прокрастинации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Откладывающее поведение школьников как актуальная педагогическая проблема. Влияние откладывающего поведения школьников на снижение их учебной продуктивности. Функции педагога общеобразовательной организации в преодолении откладывающего поведения школьников.	2	2	–		
1.2	Профилактика и преодоление прокрастинации как условие повышения эффективности педагогической деятельности по формированию метапредметных результатов (целеполагание, планирование, контроль) обучающихся.	2		2		Промежуточный контроль:
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности проявления осознанного откладывающего поведения у обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1	Общие представления о прокрастинации как осознанном откладывающем поведении в различных видах деятельности. Отечественные и западные подходы к ее пониманию. Виды прокрастинации и ее психологические механизмы. Индивидуально-психологические (внутренние) и социальные (внешние) причины (предикторы) прокрастинации.	2	2			
2.2	Различия в проявлении прокрастинации в зависимости от возраста и пола. Индивидуально-психологические свойства личности, способствующие формированию прокрастинации: личностная и ситуативная тревожность, направленность мотивации. Комплекс общих и индивидуальных личностных черт, умеряющих прокрастинацию.	4	2	2		
2.3	Социальные факторы, детерминирующие осознанное откладывающее поведение: внешние триггеры академической прокрастинации. Онлайн-прокрастинация. Профессионально-деятельностные характеристики субъектов образовательного процесса как образец для формирования «неоткладывающего» поведения.	2	2			Промежуточный контроль:
<b>3.</b>	<b>Конструирование эффективных способов педагогического взаимодействия, направленного на снижение уровня прокрастинации и повышение эффективности деятельности у субъектов образовательных отношений</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	2	
3.1.	Применение психолого-диагностических техник, направленных на выявление откладывающего поведения у различных возрастных категорий обучающихся.	2		2		
3.2.	Роль наставничества в формировании эффективного «неоткладывающего» поведения у школьников.	2		2		
3.3.	Метод кинопедагогики в регуляции осознанного откладывающего поведения у обучающихся различных возрастных категорий.	2		2		

3.4.	Метод фольклора в современном образовательном процессе как способ нравственно-эстетического воспитания детей, способствующий эффективному выполнению учебных задач.	4		2	2	Промежуточный контроль:
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогические техники и упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осознанного откладывающего поведения у школьников. Психологические приемы для работы с родителями и учителями для повышения эффективности в деятельности</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		
4.1	Техники и приемы совершенствования мотивационно-волевой сферы личности младших школьников.	4		4		
4.2.	Использование инструментов тайм-менеджмента и самоорганизации для корректировки высокого уровня академической прокрастинации подростков и старшеклассников.	4		4		
4.3.	Психологический тренинг развития механизмов самоконтроля, планирования и целеполагания для преодоления осознанного откладывающего поведения у педагогов и родителей школьников.	4		4		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация в форме проекта</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	Итого	36	8	24	2	2

### 2.2.2. Рабочая программа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Лекции, час	Краткое содержание лекции	Интерактивные занятия	Краткое описание практического занятия	Самостоят. работа, час	Краткое описание самостоят. работы
1.	<b>Откладывающее поведение как фактор снижения учебной продуктивности современных обучающихся. Роль педагога в профилактике прокрастинации</b>	2		2		4	
1.1.	Откладывающее поведение школьников как актуальная педагогическая проблема. Влияние откладывающего поведения школьников на снижение их учебной продуктивности. Функции педагога общеобразовательной организации в преодолении откладывающего поведения школьников.	2	Современное состояние проблемы откладывающего поведения. Взаимосвязь качества успеваемости и способности школьников к самоорганизации. Влияние откладывающего поведения школьников на снижение их учебной продуктивности. Анализ профессиональных компетенций педагога с точки зрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего				

			образования) (воспитатель, учитель)». Функции педагога общеобразовательной организации в преодолении осознанного откладывающего поведения школьников.				
1.2.	Профилактика и преодоление прокрастинации как условие повышения эффективности педагогической деятельности по формированию метапредметных результатов (целеполагание, планирование, контроль) обучающихся.			2	Слушателям предлагается проанализировать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с точки зрения планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных. В дискуссии поднимается проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обсуждается целесообразность педагогического содействия обучающимся в развитии		

					самостоятельности и самоорганизации, достижении образовательных результатов школьников.		
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности проявления осознанного откладывающего поведения у обучающихся</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			
2.1.	Общие представления о прокрастинации как осознанном откладывающем поведении в различных видах деятельности. Западные и отечественные подходы к ее пониманию. Виды прокрастинации и ее психологические механизмы. Индивидуально-психологические (внутренние) и социальные (внешние) причины (предикторы) прокрастинации.	2	Психологический феномен осознанного откладывающего поведения как фактор неуспешности в деятельности. Обзор отечественных и западных теорий в понимании феномена прокрастинации. Современные представления о прокрастинации: определение, психологические механизмы. Распространенные виды и формы прокрастинации среди взрослого контингента и детей. Причины возникновения осознанного откладывающего				



			поведения: индивидуально-психологические особенности личности и социальные факторы, детерминирующие проявление прокрастинации.				
2.2.	Различия в проявлении прокрастинации в зависимости от возраста и пола. Индивидуально-психологические свойства личности, способствующие формированию прокрастинации: личностная и ситуативная тревожность, направленность мотивации. Комплекс общих и индивидуальных личностных черт, умеряющих прокрастинацию.	2	Возрастные особенности формирования осознанного откладывающего поведения. Различия в проявлении прокрастинации в зависимости от пола. Характеристика комплекса индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающих проявление высокого уровня прокрастинации в деятельности. Личностная и ситуативная тревожность как психологические предикторы прокрастинации. Соотношение прокрастинации с перфекционизмом	2	В рамках организованной преподавателем дискуссии обсуждаются особенности проявления осознанного откладывающего поведения обучающихся школ и субъектов профессиональной деятельности. Рассматриваются некоторые личностные особенности, влияющие на возникновение прокрастинации, осуществляется их психологическая диагностика. Проводится мозговой штурм,		

			<p>личности. Взаимосвязь прокрастинации и различных мотивационных конструкторов (мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи).          Профессиональное выгорание как фактор, провоцирующий осознанное откладывающее поведение.          Психологические характеристики личности, умеряющие прокрастинацию: стрессоустойчивость, добросовестность, ответственность, интернальность, самоконтроль.</p>		<p>направленный на выявление психологических характеристик личности, умеряющих прокрастинацию.</p>		
2.3.	<p>Социальные факторы, детерминирующие осознанное откладывающее поведение: внешние триггеры академической прокрастинации. Онлайн-прокрастинация.          Профессионально-деятельностные характеристики субъектов образовательного процесса как образец для формирования «неоткладывающего» поведения.</p>	2	<p>Социальные факторы, благоприятствующие возникновению осознанного откладывающего поведения в академической сфере. Роль различных гаджетов, медиа-пространства, социальных сетей и</p>				

			<p>мессенджеров в формировании онлайн-прокрастинации. «Неоткладывающее» поведение как эффективный способ реализации деятельности. Гармоничная личность учителя, проявление его индивидуального творческого стиля, а также авторитет учителя как целостный образ в формировании «неоткладывающего» поведения.</p>				
<b>3.</b>	<b>Конструирование эффективных способов педагогического взаимодействия, направленного на снижение уровня прокрастинации и повышение эффективности деятельности у субъектов образовательных отношений</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
3.1.	<p>Применение психолого-диагностических техник, направленных на выявление откладывающего поведения у различных возрастных категорий обучающихся.</p>	2		2	<p>В дискуссии актуализируются отечественные теоретические подходы к пониманию осознанного откладывающего поведения:</p>		

					<p>прокрастинация как личностная черта, как поведенческий паттерн, как совладающее поведение. Слушатели осваивают психодиагностические методики, направленные на выявление личностного уровня прокрастинации и проводят самодиагностику с последующим рефлексивным этапом. Обсуждаются различия прокрастинации и лени.</p>		
3.2.	<p>Роль наставничества в формировании эффективного «неоткладывающего» поведения у школьников.</p>	2		2	<p>Слушателями обсуждается роль наставничества и различные его модели в решении педагогических и коммуникативных задач, связанных с откладывающим поведением обучающихся.</p>		.

					Рассматриваются педагогические ситуации в системе отношений «учитель – ученик».		
3.3.	Метод кинопедагогики в регуляции осознанного откладывающего поведения у обучающихся различных возрастных категорий.	2		2	Анализируются кинофрагменты и мультфильмы, в которых демонтируется откладывающее поведение героев, его предпосылки, причины и результат деятельности («В стране невыученных уроков» (1969), «Сказка про лень» (1976), «Сказка о потерянном времени» (1974) и др.) Приводятся примеры кинопроизведений с «неоткладывающим» поведением героев: «Время» (2011), «Карнавал» (1981) и др. Результатом дискуссии должен стать вывод о более эффективных способах организации		

					деятельности, направленных на получение высокого результата.		
3.4.	Метод фольклора в современном образовательном процессе как способ нравственно-эстетического воспитания детей, способствующий эффективному выполнению учебных задач.	4		2	Слушателям необходимо предложить ситуацию из педагогической практики, связанную с откладывающим поведением. Также им рекомендуется указать способы ее корректировки. Для этого уместно подобрать различные методы фольклорного творчества, причти, которые запускают рефлексивные процессы, помогают рассмотреть проблему откладывающего поведения с отрицательной и положительной стороны. Например: «Поспешишь, людей насмешишь», «Сто раз отмерь один отрежь», «Утро	2	Слушателям предлагается самостоятельно ознакомиться с ролью устного народного творчества, которое входит в систему народной педагогики, используя рекомендованную литературу. Следует подобрать пословицы, поговорки, сказки и пр., в которых затрагивается тема откладывающего поведения: его проявления, последствия и способы коррекции.

					вечера мудренее», «Кто рано встает, тому Бог подает» и пр. Делается вывод о целесообразности выбора «золотой середины», избегания как спешки, так и откладывающего поведения.		
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогические техники и упражнения, направленные на профилактику и коррекцию осознанного откладывающего поведения учеников. Психологические приемы для работы с родителями и учителями для повышения эффективности в деятельности</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
4.1.	Техники и приемы совершенствования мотивационно-волевой сферы личности младших школьников.			3	Раскрывается проблематика низкомотивированных обучающихся. Выделяются различные формы уроков, игр, способы интерактивного взаимодействия и внеурочной деятельности для повышения		

					<p>мотивации к обучению. Приводятся дополнительные программы и техники, направленные на формирование волевых качеств личности младшего школьника: ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, самоконтроля, самостоятельности, инициативности. Обсуждается роль родителей в формировании «неоткладывающего» поведения.</p>		
4.2	Использование инструментов тайм-менеджмента и самоорганизации для корректировки высокого уровня академической прокрастинации подростков и старшеклассников.	3		3	<p>Обсуждается неумение подростков управлять собственным временем. Слушателями осваиваются несколько методов и техник тайм-менеджмента для</p>		



					оказания педагогической поддержки учащихся в вопросах планирования времени и коррекции действий (колесо жизненного баланса, метод Парето, метод Pomodoro Франческо Чирилло, а также техники Брайана Трейси (метод слона, лягушки и швейцарского сыра).		
4.3.	Психологический тренинг развития механизмов самоконтроля, планирования и целеполагания для преодоления осознанного откладывающего поведения у педагогов и родителей обучающихся.	3		3	Проводится психологический тренинг, включающий упражнения на развитие самоконтроля (техники и приемы - расслабляющее дыхание, мысли на бумаге, пятерка), механизмов планирования (матрица Эйзенхауэра, метод «Автофокус» М. Форстера,		

					хронометраж времени) и целеполагания (колесо жизненного баланса, система Smart, дерево целей), а также проведение ролевых игр, моделирование игровых ситуаций, «кейс-стади».		
--	--	--	--	--	--	--	--

***Текущий контроль по первому разделу «Откладывающее поведение как фактор снижения учебной продуктивности современных школьников. Роль педагога в профилактике прокрастинации»*** предполагает написание эссе на тему «Деятельность учителя общеобразовательной организации по профилактике и преодолению осознанного откладывающего поведения школьников»

На основе анализа профессионального стандарта педагога и ФГОС НОО, ООО, СОО педагоги составляют эссе на тему «Деятельность учителя общеобразовательной организации по профилактике и преодолению осознанного откладывающего поведения школьников».

#### Задание слушателям

Вам необходимо проанализировать профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО, ООО, СОО. На основе документов необходимо определить положения трудовых действий, которые потенциально поддерживают педагогическую работу учителя, связанную с преодолением прокрастинации школьников. Исходя из федеральных государственных образовательных стандартов, указать, какие метапредметные результаты обеспечивают формирование моделей «неоткладывающего» поведения школьников. Далее следует обосновать важность педагогического содействия обучающимся в развитии их самостоятельности и самоорганизации, достижении образовательных, в том числе метапредметных результатов. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде эссе.

#### Требования к эссе:

Во введении необходимо рассмотреть осознанное откладывающее поведение школьников как актуальную педагогическую задачу. В основной части следует обозначить влияние откладывающего поведения школьников на снижение их учебной продуктивности. Далее выделить функции педагога общеобразовательной организации в профилактике и преодолении откладывающего поведения школьников, исходя из проанализированных нормативных документов: профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО, ООО, СОО. В заключении рекомендуется представить свои размышления по поводу повышения эффективности деятельности учителя по профилактике и преодолению прокрастинации школьников.

Требования к оформлению эссе: объем текста 1-2 стр., шрифт Times New Roman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5, поля страницы по 2,5 см, абзацный отступ 1,5, выравнивание по ширине.

Критерии оценивания:

- а) актуализация педагогических задач по профилактике и преодолению прокрастинации школьников;
- б) обоснованность влияния откладывающего поведения школьников на снижение их учебной продуктивности;
- в) наличие нормативных оснований, поддерживающих деятельность учителя по профилактике и преодолению академической прокрастинации.

**Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».** В случае соблюдения двух и более критериев в эссе ставится оценка «зачтено». «Не зачтено» ставится в остальных случаях.

**Количество попыток: 2.**

*Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические особенности проявления осознанного откладывающего поведения у обучающихся»* предполагает составление рекомендаций родителям обучающихся по профилактике онлайн-прокрастинации школьников.

Задание слушателям

Вам необходимо составить рекомендации родителям обучающихся по профилактике онлайн-прокрастинации школьников. Требуется указать влияние увлечения школьниками онлайн-играми, веб-серфингом, виртуальным общением и другими занятиями в сети Интернет на их способность организовать свое время и учебную деятельность. Далее разработать рекомендации по планированию режима дня школьников, содействию им в развитии навыков управления своим временем, самостоятельному выполнению домашних заданий, снижению интернет-зависимости путем переключения на другие, более конструктивные виды деятельности.

Требования к оформлению рекомендаций: объем текста 1-2 стр., шрифт Times New Roman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5, поля страницы по 2,5 см, абзацный отступ 1,5, выравнивание по ширине.

Критерии оценивания:

- а) актуализация педагогических задач родительского содействия школьникам в управлении своей деятельностью: учебной и досуговой;
- б) наличие рекомендаций по планированию режима дня школьников, помощи им в развитии навыков управления своим временем;
- в) наличие советов по организации выполнения школьниками домашних заданий,
- г) обоснованность рекомендаций по снижению интернет-зависимости школьников.

**Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».** В случае соблюдения трех и более критериев в рекомендациях ставится оценка «зачтено». «Не зачтено» ставится в остальных случаях.

**Количество попыток: 2**

*Текущий контроль по третьему разделу «Конструирование эффективных способов педагогического взаимодействия, направленного на снижение уровня прокрастинации и повышение эффективности деятельности у субъектов образовательных отношений»* предполагает разработку интеллект-карты, содержащую методы воспитания личности, способствующие профилактике откладывающего поведения школьников.

Задание слушателям

Вам необходимо проанализировать возможности педагогических методов (наставничество, кинопедагогика, фольклор) для воспитания личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности), способствующих формированию у обучающихся «неоткладывающего» поведения. Оформить их в виде интеллект-карты, указав ресурсы каждого метода.

#### Требования к интеллект-карте:

В интеллект-карте следует указать ключевую задачу, далее обозначить методы ее решения и возможности каждого из указанных методов. Рекомендуются использовать различные способы визуализации данных методов: цветные рисунки, линии различных конфигураций, пиктограммы, ассоциации и пр.

Критерии оценивания:

- а) направленность методов на воспитание личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности) обучающихся;
- б) ориентированность методов (наставничество, кинопедагогика, фольклор) на формирование у обучающихся «неоткладывающего» поведения;
- в) соответствие оформления работы требованиям, предъявляемым к интеллект-карте.

**Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».**

В случае соблюдения двух и более критериев в интеллект-карте ставится оценка «зачтено». «Не зачтено» ставится в остальных случаях.

**Количество попыток: 2**

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа проводится в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект предполагает подготовку методической разработки классного часа для определенной возрастной категории обучающихся. Содержание разработки должно включать обоснование эффективности решений, способствующих преодолению академической прокрастинации и организации эффективного «неоткладывающего» поведения обучающихся.

#### Задание слушателям:

Тематический классный час включает в себя нравственное, гражданское, эстетическое воспитание, воспитание культуры поведения, дисциплинирование обучающихся.

Для разработки проекта классного часа необходимо:

- Выбрать его форму: беседу на определенную тему, совещание группы, дискуссию, диспут, тематическую лекцию, ролевую игру, экскурсию, час общения, семинар, мастер-класс, театральную постановку и т.д.;
- Определить цель, которую ставит учитель по снижению уровня академической прокрастинации, формированию «неоткладывающего» поведения у обучающихся;
- Сформулировать ожидаемые результаты от применения педагогического решения;

- Составить план классного часа с указанием методов, приемов и техник преодоления осознанного откладывающего поведения у школьников;
- Презентовать проект группе;
- Ответить на вопросы коллег.

#### Оценивание работы

В ходе защиты проектной работы каждый слушатель получает индивидуальную оценку.

Предлагаются следующие критерии оценки индивидуальной проектной работы:

- объективность и актуальность выявленного педагогического решения, связанного с предложенной формой тематического классного часа по теме преодоления академической прокрастинации – осознанного откладывающего поведения у обучающихся;

- наличие и содержательная наполненность элементов проектной работы (практическая значимость педагогического решения, его обоснованность в психолого-педагогической науке; аргументация с позиции государственной образовательной политики и ожиданий общественности; способы встраивания разработанного тематического классного часа в собственную профессиональную деятельность; перспективные направления применения авторского решения в педагогической практике);

- творческий подход к презентации классного часа, уникальность и оригинальность авторских предложений;

- наличие ожидаемых результатов педагогической деятельности по преодолению осознанного откладывающего поведения у школьников;

- возможность широкого распространения педагогического продукта, его применения в деятельности учителей по преодолению академической прокрастинации школьников.

Уровни проявления данных критериев:

Уровень, соответствующий оценке «отлично», констатируется при способности слушателя обосновать объективность и актуальность педагогического решения, связанного с предложенной формой тематического классного часа по теме преодоления прокрастинации; наличии всех элементов проектной работы и их качественной содержательной наполненности; представленности ожидаемых результатов реализации педагогического решения; высокой оригинальности предлагаемого способа деятельности; наличии обоснования и объективной возможности широкого распространения педагогического продукта, его применения в деятельности учителей по преодолению академической прокрастинации школьников.

Уровень, соответствующий оценке «хорошо», констатируется при способности слушателя обосновать актуальность педагогического решения, связанного с предложенной формой тематического классного часа по теме преодоления прокрастинации; отражении всех элементов проектной работы; наличии ожидаемых результатов педагогического решения; оригинальности предлагаемого способа деятельности; возможности широкого распространения

педагогического продукта, его применения в деятельности учителей по преодолению академической прокрастинации школьников.

Уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно», констатируется если слушатель слабо обосновал актуальность педагогического решения, связанного с предложенной формой тематического классного часа по теме преодоления прокрастинации; отражены некоторые элементы проектной работы; ожидаемые результаты педагогического решения представлены фрагментарно; отсутствует оригинальность предлагаемого способа деятельности; не указаны возможности широкого распространения педагогического продукта, его применения в деятельности учителей по преодолению академической прокрастинации школьников.

Уровень, соответствующий оценке «неудовлетворительно», констатируется если слушатель не обосновал актуальность педагогического решения, связанного с предложенной формой тематического классного часа по теме преодоления прокрастинации; отражены отдельные элементы проектной работы; не представлены ожидаемые результаты педагогического решения; предлагаемый способ решения полностью заимствован из практик других специалистов; отсутствуют указания на практическую востребованность педагогического продукта, его применения в деятельности учителей по преодолению академической прокрастинации школьников.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» задание должно быть доработано.

**Количество попыток: 2.**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.10.2021). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.08.2023).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 30.08.2023).

3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ

Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 30.08.2023).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 30.08.2023).

6. Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 31.08.2023 г.).

### Основная литература

1. Жаркова С. В. Исследование выраженности прокрастинации и ее связи с индивидуально-психологическими особенностями у субъектов профессиональной деятельности / С. В. Жаркова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 20 апреля 2022 года. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. С. 199-206.

2. Жаркова С. В. Особенности выраженности прокрастинации у субъектов разных видов деятельности / С. В. Жаркова // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11(91). С. 130-136.

3. Жаркова С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск: Материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. С. 150-154.

4. Ильясов Д. Ф. Перспективные стратегии совершенствования психолого-педагогических знаний учителей, основанные на применении материалов художественных фильмов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3 (48). С. 5-13.

5. Ильясов Д. Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. (35). С. 5-15.



6. Ильясов Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. 216 с.

7. Ильясов Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 3: Развитие эмоциональной сферы учащихся : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикив, Е. А. Селиванова и др. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 184 с.

8. Ильясов Д. Ф. Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогике / Д. Ф. Ильясов, К. С. Буров, А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 123-130.

9. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. 100 с.

10. Погорелов Д. Н. Виртуальная идентичность представителей Z-поколения в социокультурном пространстве сети интернет / Д. Н. Погорелов. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. 73 с.

11. Практическая психология в педагогической деятельности учителя / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова [и др.]. Том Книга 2. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. 216 с.

12. Применение способов структурирования и средств визуализации информации для слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы в цифровой образовательной среде : Учебное электронное издание / Д. Ф. Ильясов, О. А. Сахно, К. С. Буров [и др.]. Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022.

13. Профилактика профессионального выгорания у педагогов: методическое пособие / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост.: И.В. Фокина, М.О. Цатурян]. Вологда: ВИРО, 2018. 36 с.

14. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Сост. Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. М.: Флинта, Наука, 1998. 401 с.

15. Тайм-менеджмент: учебно-методическое пособие / сост. Т 14 Е.А. Волкова. Ульяновск: УлГТУ, 2022. 83 с.

### Рекомендуемые кинофильмы

1. Время: художественный фильм. США : кинокомпания «New Regency Pictures», 2011. URL: <https://yandex.ru/video/preview/14378014042654661501> (дата обращения 15.08.2023).

2. В стране невыученных уроков: мультипликационный фильм; СССР; Киностудия: Союзмультфильм; 1969; URL: <https://clck.ru/YSmiF> (дата обращения 14.08.2023).

3. Афоня: художественный фильм. СССР : кинокомпания «Мосфильм», 1975. URL: <https://yandex.ru/video/preview/169234221241150906> (дата обращения: 18.08.2023).

4. Карнавал: художественный фильм. СССР : кинокомпания «Киностудия им. М. Горького», 1981. URL: <https://yandex.ru/video/preview/18429134744255722412> (дата обращения: 18.08.2023).

5. Сказка о потерянном времени: художественный фильм. СССР : кинокомпания «Мосфильм», 1964. URL: <https://yandex.ru/video/preview/16106070350351700577> (дата обращения 18.08.2023).

6. Сказка про лень: мультипликационный фильм; СССР; Киностудия: Союзмультфильм; 1976. URL: [https://vk.com/video-97298376\\_456240096](https://vk.com/video-97298376_456240096) (дата обращения 15.08.2023).

7. Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника : художественный фильм : СССР, кинокомпания «Пермская студия телевидения», 1966. URL: <https://yandex.ru/video/preview/863936876194682789> (дата обращения: 17.08.2023).

### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий используется учебная аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6-10 шт.) или АРМ, подключённых к высокоскоростному Интернету в 100 мб/с. На компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры, восковые мелки (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Карр42). Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы, подборки кинофрагментов.