

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 583 от 26.10.2023 г.
А.Г. Обоскалов

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В НАУЧНО-ПРИКЛАДНОЙ СТАТЬЕ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

Авторский коллектив:
Ильясов Д. Ф., д-р. пед. наук,
заведующий кафедрой педагогики и психологии;
Буров К. С., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии;
Севиюкова А. А., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии;
Николов Н. О., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Челябинск

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в части представления результативного опыта профессиональной деятельности учителя, продвижения авторских решений, популяризации профессии педагога в научно-прикладной статье.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Требования нормативных документов, регламентирующих наличие личного вклада учителя в повышение качества образования</p> <p>Понятие результативного опыта профессиональной деятельности учителя, формы и способы его представления и продвижения, в том числе в рамках научно-прикладной статьи</p> <p>Технологические основания подготовки и оформления научно-прикладной статьи с соблюдением принципов научной этики</p>	<p>Определять источники формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи</p> <p>Готовить, структурировать материалы научно-прикладной статьи, оформлять её в соответствии с научным стилем, требованиями редакций научных изданий</p> <p>Осуществлять популяризацию профессии педагога посредством продвижения научно-прикладной статьи</p>
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Процедуру анализа педагогической деятельности в целях выявления источников формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи	Использовать схемы анализа профессиональной деятельности учителя, позволяющие выявить результативный опыт и способы его продвижения, в том числе в рамках научно-прикладной статьи

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя
общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы 2.1. Учебный тематический план

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят. работа, час	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Объективные предпосылки представления и продвижения результативного опыта профессиональной деятельности учителя	4	2	2	–	
1.1.	Изучение, обобщение и распространение результативного опыта профессиональной деятельности учителя как условие повышения качества общего образования	2	2	–	–	
1.2.	Представление и продвижение результативного опыта профессиональной деятельности как фактор популяризации профессии педагога	2	–	2	–	
2.	Психолого-педагогические особенности представления опыта работы учителя	8	6	2	–	
2.1.	Понятие результативного опыта профессиональной деятельности учителя. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний в содержании результативного опыта	2	2	–	–	
2.2.	Ценностные основания результативного опыта профессиональной деятельности учителя	2	2	–	–	
2.3.	Возможности самореализации учителя в процедурах представления и продвижения своего результативного опыта	2	–	2	–	Практическая работа
2.4.	Научно-прикладная статья как статусная форма представления и продвижения результативного опыта профессиональной деятельности учителя	2	2	–	–	
3.	Технологические основания подготовки и оформления научно-прикладной статьи	14	3	11	–	
3.1.	Анализ профессиональной деятельности учителя как предпосылка выявления результативного опыта. Доказательные основания результативного опыта педагогической деятельности учителя	2	–	2	–	
3.2.	Источники формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи: новые педагогические задачи, содержательное наполнение деятельности, предлагаемые методы или их сочетание, условия успешного применения, критерии эффективности и ожидаемые результаты	3	1	2	–	
3.3.	Подготовка и структурирование материала научно-прикладной статьи: актуализация педагогической задачи и степени её разработанности, авторское решение и форма его представления, доказательство его состоятельности с точки зрения научного знания и востребованности в практике	4	–	4	–	
3.4.	Оформление научно-прикладной статьи. Её стиль, отбор языковых средств для выражения замысла автора	3	–	3	–	Практическая работа
3.5.	Принципы научной этики в процессе подготовки и продвижения статьи. Оригинальность авторского текста научно-прикладной статьи	2	2	–	–	

4.	Прикладные аспекты публикации научно-прикладной статьи	8	–	8	–	
4.1.	Методические особенности подготовки индивидуальной и коллективной научно-прикладной статьи. Специфика командной деятельности при подготовке коллективной статьи	2	–	2	–	
4.2.	Выбор издания для публикации научно-прикладной статьи. Продуктивное взаимодействие с редакцией издания	2	–	2	–	
4.3.	Продвижение научно-прикладной статьи в рейтинговых базах данных и профессиональных сетевых сообществах. Закрепление авторства на педагогические решения	2		2		
4.4.	Научно-прикладная статья как средство популяризации профессии педагога среди коллег, родителей, школьников, в том числе обучающихся психолого-педагогических классов	2	–	2	–	
5.	Итоговая аттестация	2				Проект
Итого		36	11	23	–	2

2.2.2. Рабочая программа

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Лекции, час	Краткое содержание лекции	Практические занятия, час	Краткое описание практического занятия	Самостоятельная работа, час	Краткое описание самостоятельной работы
1.1.	Изучение, обобщение и распространение результативного опыта профессиональной деятельности учителя как условие повышения качества общего образования	2	Влияние изучения и обобщения педагогического опыта на повышение результативности профессиональной деятельности учителя. Требования нормативных документов, регламентирующих наличие личного вклада учителя в повышение качества образования, в том числе транслирование в педагогических коллективах результативного опыта профессиональной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ»; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; Порядок				

			<p>проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Государственно-общественные инициативы, поддерживающие процессы изучения, обобщения и распространения результативного опыта: проведение в РФ Года педагога и наставника, организация конкурсов профессионального мастерства. Направленность деятельности педагогических сообществ на распространение результативного педагогического опыта.</p> <p>Проблемная лекция</p>				
1.2.	Представление и продвижение результативного опыта профессиональной деятельности как фактор популяризации профессии педагога			2	<p>Демонстрируется подборка видеосюжетов, отражающих взгляды общества на личность учителя. Слушатели участвуют в дискуссии о социальном статусе учителя и популярности профессии педагога в современном социуме. На основании научных работ составляется чек-лист «желаемых» и «существующих» элементов социального статуса учителя (значимый друг, носитель ценностей, наставник, источник знаний и т.д.). На основании работы с чек-листом слушателями делается вывод о необходимости популяризации профессии педагога в современном обществе. В рамках групповой работы слушатели знакомятся с деятельностью эффективно работающих образовательных организаций (федеральных и региональных инновационных</p>		

					площадок) и анализируют ее с точки зрения результативности опыта и способов его продвижения.		
2.1.	Понятие результативного опыта профессиональной деятельности учителя. Интеграция методических и психолого-педагогических знаний в содержании результативного опыта	2	Понятие об опыте профессиональной деятельности учителя. Критерии и показатели результативности педагогической деятельности. Инновации в образовании и деятельности учителя. Критерии новизны педагогического опыта. Представление педагогического опыта в виде педагогической системы или ее элементов. Отражение методических и психолого-педагогических знаний в содержании результативного опыта. Обзорная лекция				
2.2.	Ценностные основания результативного опыта профессиональной деятельности учителя	2	Аксиологический подход к анализу профессиональной деятельности учителя. Ценностные уровни представления результативного опыта профессиональной деятельности учителя (индивидуальный, коллективный, общественный). Нравственная позиция, определяющая целеустремленность, настойчивость и инициативность в продвижении результативного опыта профессиональной деятельности (на примере деятельности выдающихся отечественных педагогов). Роль рефлексии в осмыслении результативности педагогического опыта и обосновании его ценности. Лекция-дискуссия				
2.3.	Возможности самореализации учителя в процедурах представления и продвижения своего результативного опыта			2	Слушатели обсуждают понятие самореализации учителя и её роль в процессе		

					<p>профессионального роста. Преподаватель знакомит слушателей со способами получения и представления педагогического опыта (участие в методической работе, обеспечение инновационной деятельности, подготовка научных статей, концептуализация опыта собственной профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства). Слушатели составляют индивидуальную карту компетенций, которые совершенствуются в рамках процедур представления и продвижения своего результативного опыта. Обсуждаются перспективы получения формальных результатов и неформальных эффектов представления и продвижения своего профессионального опыта. Слушатели выполняют практическую работу, направленную на совершенствование способности выявлять результативный опыт учителя и определять формы его представления и продвижения.</p>		
2.4.	<p>Научно-прикладная статья как статусная форма представления и продвижения результативного опыта профессиональной деятельности учителя</p>	2	<p>Понятие о научно-прикладной статье. Формы представления и продвижения результативного опыта: научно-прикладная статья, профессиональные сетевые сообщества и личные блоги работников образования, классные часы, конкурсы профессионального мастерства,</p>				

			<p>выступления перед родительским сообществом.</p> <p>Существующие возможности представления и продвижения результативного опыта в научно-прикладной статье для повышения профессионального статуса учителя: обеспечение авторских интересов и прав; повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, получение отраслевых наград, прохождение аттестации в целях установления профессиональной категории.</p> <p>Обзорная лекция</p>				
3.1.	Анализ профессиональной деятельности учителя как предпосылка выявления результативного опыта. Доказательные основания результативного опыта педагогической деятельности учителя			2	<p>Основываясь на своём практическом опыте, слушатели в мини-группах (5-6 человек) проектируют схемы анализа профессиональной деятельности учителя, представляют их всей группе. Делают вывод о наиболее удачных вариантах анализа, позволяющих выявить результативный опыт учителя. Слушатели составляют каталог доказательных оснований результативного опыта педагогической деятельности учителя, оформляют его в виде кластера на флип-чарте. В конце занятия делают вывод о главном признаке результативности – положительных изменениях в образовательном процессе.</p>		
3.2.	Источники формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи: новые педагогические задачи, содержательное наполнение деятельности, предлагаемые методы или их сочетание, условия	1	<p>Источники формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи:</p> <p>– постановка новой педагогической задачи;</p>	2	<p>Слушатели иллюстрируют источники формирования идеи и замысла научно-прикладной статьи примерами из собственной профессиональной</p>		

	успешного применения, критерии эффективности и ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> – разработка нового содержания и его представление в виде структурного компонента основной образовательной программы; – использование новых методов, приемов или педагогических средств (возможность использования нового сочетания или комбинации методов или приемов); – выдвижение новых педагогических условий, которые позволяют более результативно применить новые методы и приемы в различных обстоятельствах образовательной деятельности; – новая интерпретация результатов образовательной деятельности и подходы к их психолого-педагогической диагностике. <p>Обзорная лекция</p>		<p>деятельности. На основе анализа фрагментов фильмов («Любимое уравнение профессора», «Большая перемена», «Урок литературы» и др.) слушатели называют идею результативного опыта педагогической деятельности учителей-киногероев. Слушатели визуализируют выявленные источники на бумаге в виде интеллект-карты.</p>		
3.3.	Подготовка и структурирование материала научно-прикладной статьи: актуализация педагогической задачи и степени её разработанности, авторское решение и форма его представления, доказательство его состоятельности с точки зрения научного знания и востребованности в практике			4	<p>На практическом занятии применяется техника «Ажурная пила». Слушатели, объединившись в три группы, изучают с помощью Интернет-ресурсов различные аспекты процессов подготовки и структурирования материала научно-прикладной статьи: актуализацию педагогической задачи и степени её разработанности, авторское решение и форму его представления, доказательство его состоятельности с точки зрения научного знания и востребованности в практике (каждая группа работает над одним аспектом). Слушатели представляют свои наработки друг другу.</p>		

					<p>Затем изучают одну из научно-прикладных статей, представленных в научных электронных библиотеках «eLIBRARY.RU», «КиберЛенинка», анализируют изученные позиции. Организуется деловая игра – имитация общения с автором: слушатели составляют письмо автору с рекомендациями по совершенствованию научно-прикладной статьи.</p>		
3.4.	<p>Оформление научно-прикладной статьи. Её стиль, отбор языковых средств для выражения замысла автора</p>			3	<p>Слушатели изучают подготовленную преподавателем подборку научно-прикладных статей, прошедших экспертизу и опубликованных в научных журналах или сборниках конференций. Делают выводы о подходах к структуре научно-прикладной статьи, её содержанию и оформлению. Слушатели формулируют характеристики стиля научно-прикладной статьи: информативность, логичность, терминологичность, объективность, доказательность в виде фактов, примеров из практики. Слушатели обращаются к ранее предложенной подборке статей, рассматривают признаки научного стиля речи. Для этого они могут воспользоваться памяткой об языковых средствах, составленной преподавателем. Практическая работа выполняется индивидуально. Слушатели выбирают одну из статей, изучают аннотацию,</p>		

					вычленяют авторское решение и находят языковые средства для выражения авторского замысла. Результат работы презентуют группе.		
3.5.	Принципы научной этики в процессе подготовки и продвижения статьи. Оригинальность авторского текста научно-прикладной статьи	2	Понятие научной этики. Внешние и внутренние нормы научной этики. Ответственность автора. Использование принципов научной этики в процессе подготовки и продвижении статьи. Понятие оригинальности научно-прикладной статьи. Цифровые ресурсы, применяемые для оценки оригинальности текста научно-прикладной статьи. Правила научного цитирования. Примеры научной недобросовестности, нарушений авторских прав. Проблема плагиата. Возможные последствия нарушения научной этики в статье. Проблемная лекция				
4.1.	Методические особенности подготовки индивидуальной и коллективной научно-прикладной статьи. Специфика командной деятельности при подготовке коллективной статьи			2	Слушатели под руководством преподавателя проводят сравнительный анализ методических особенностей подготовки индивидуальной и коллективной научно-прикладной статьи. Устанавливаются общие и особенные характеристики, преимущества и риски подготовки статьи в индивидуальном и коллективном формате. На основе проведённой работы составляется сравнительная таблица, раскрывающая преимущества и риски работы над индивидуальной и групповой научно-прикладной статьёй. Таблица составляется по следующим основаниям:		

					сроки подготовки, стиль представления основных результатов исследования, ответственность за содержание статьи, авторский вклад в проведённое исследование. Организуются дебаты, направленные на выявление специфики командной деятельности при подготовке коллективной статьи. По итогам выступлений проводится рефлексия.		
4.2.	Выбор издания для публикации научно-прикладной статьи. Продуктивное взаимодействие с редакцией издания			2	С использованием сети Интернет слушатели обращаются к актуальным спискам рецензируемых научных журналов и делают подборку из 3-4 изданий, соответствующих их авторским интересам. Под руководством преподавателя составляется последовательность действий, связанных с формированием заявки на публикацию научно-прикладной статьи, изучением тематических рубрик научного издания, технических и содержательных требований к статье, правил рецензирования поступающих работ, сроков подачи заявки в очередной номер журнала, формы договора на передачу неисключительных авторских прав редакции, порядка подписания соглашения на использование своих персональных данных, а также передачи рукописного варианта статьи в редакцию; уточнение адреса размещения архивов изданий. На основании полученных сведений		

					проводится деловая игра «Отправка научно-прикладной статьи в редакцию журнал: диалог с редактором». Преподаватель организует обсуждение требований редакций журналов к представляемым статьям, обсуждаются удобства процедуры взаимодействия с редакционной коллегией научного издания.		
4.3.	Продвижение научно-прикладной статьи в рейтинговых базах данных и профессиональных сетевых сообществах. Закрепление авторства на педагогические решения			2	Преподаватель информирует слушателей о возможностях цифровых сервисов для продвижения научно-прикладной статьи. Сообщает слушателям о том, что продвижение научно-прикладной статьи возможно с использованием различных цифровых сервисов. Преподаватель знакомит слушателей с базами данных рейтинговыми базами данных: eLIBRARY, КиберЛенинка. Обсуждаются способы продвижения научно-прикладной статьи в профессиональных сетевых сообществах с использованием: официальных сайтов государственных образовательных учреждений, социальных сетей «ВКонтакте», «Мой Мир» и «Одноклассники», интернет-платформы Яндекс.Дзен. Преподаватель организует обсуждение различных способов закрепления авторства на педагогические решения (патент, сертификат, научное исследование, научно-		

					прикладная статья и учебно-методические пособия).		
4.4.	Научно-прикладная статья как средство популяризации профессии педагога среди коллег, родителей, школьников, в том числе обучающихся психолого-педагогических классов			2	<p>Организуется деловая игра, в рамках которой слушатели отрабатывают просветительские навыки популяризации профессии педагога посредством научно-прикладной статьи в различных ситуациях: при работе с коллегами на педагогических совещаниях различных уровней, научных конференциях; в рамках воспитательной работы со школьниками, в том числе обучающимися психолого-педагогических классов; при работе с родительским сообществом образовательной организации.</p> <p>Проводится тренинг «Автограф-сессия», необходимый для повышения уровня самооценки учителей и их уверенности в себе при организации продвижения научно-прикладной статьи и популяризации профессии педагога.</p>		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. *Текущий контроль по второму разделу* предполагает оценку:

- знаний сущности результативного опыта профессиональной деятельности учителя, форм его представления и продвижения;
- способности выявлять результативный опыт учителя и определять формы его представления и продвижения.

Работа имеет комплексный характер:

Слушателям необходимо сформулировать основное положение собственного результативного опыта профессиональной деятельности; доказать результативность опыта; показать в опыте интеграцию методических и психолого-педагогических знаний, его ценностные основания. Затем слушателям необходимо определить варианты форм представления и продвижения собственного опыта; изобразить их на листе бумаги в виде кластера; обосновать, какие профессиональные и личностные качества могут быть развиты у них в процессе самореализации при представлении и продвижении собственного опыта.

Текущий контроль выполняется письменно в форме практической работы. Время на выполнение – 1 час. Работа осуществляется индивидуально, затем презентуется группе. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Задание слушателям:

1. Сформулируйте основное положение собственного результативного опыта профессиональной деятельности.
2. Докажите результативность опыта.
3. Покажите в опыте интеграцию методических и психолого-педагогических знаний, его ценностные основания.
4. Определите варианты форм представления и продвижения собственного опыта. Изобразить их на листе бумаги в виде кластера.
5. Обоснуйте, какие профессиональные и личностные качества могут быть развиты у Вас в процессе самореализации при представлении и продвижении собственного опыта.

Время на выполнение – 1 час. Выполните работу индивидуально, затем презентуйте её группе.

Критерии оценивания:

- основное положение собственного результативного опыта профессиональной деятельности сформулировано точно;
- в доказательстве результативности опыта указаны конкретные критерии;
- опыт построен на интеграции методических и психолого-педагогических знаний, назван ценностный аспект;
- определены варианты форм представления и продвижения собственного опыта, они изображены на листе бумаги в виде кластера;
- обоснованы профессиональные и личностные качества, которые могут быть развиты у учителя в процессе самореализации при представлении и продвижении собственного опыта.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если его представленная работа соответствует всем перечисленным критериям.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа не соответствует одному или нескольким критериям. В данном случае необходимо доработать ответ.

Количество попыток: 2.

3.1.2. *Текущий контроль по третьему разделу* предполагает оценку способностей слушателей к выявлению ведущих авторских решений и языковых средств их выражения, изложенных в опубликованных научно-прикладных статьях. На основании изучения подготовленной преподавателем подборки научно-прикладных статей слушателям необходимо выбрать одну из них, ознакомиться с аннотацией, выявить авторское решение и найти языковые средства, которые используются для выражения авторского замысла, сделать вывод о соответствии выбранных языковых средств, представляющих авторское решение. Результат работы презентуют группе. Выполняется в форме практической работы. Время на выполнение – 1 час. Задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Задание слушателям:

Используя ранее подготовленную преподавателем подборку опубликованных научно-прикладных статей, выберите одну из них, изучите аннотацию, выявите авторское решение и найдите языковые средства, которые используются для выражения авторского замысла. Результат работы представьте в таблице. Сделайте вывод о соответствии выбранных языковых средств, представляющих авторское решение. Для выполнения задания Вы можете воспользоваться памяткой об языковых средствах, составленной преподавателем.

Таблица

Примеры выражения авторского замысла в научно-прикладной статье

Авторское решение	Языковые средства, которые используются для выражения авторского замысла
(авторская методика воспитания слабоуспевающих обучающихся; критерии эффективности сформированности гибких навыков учащихся; технология компенсаторного обучения лиц с ОВЗ и т.п.)	(предложены и доказаны..., апробированы и опубликованы..., разработаны..., уточнены..., предложены... и т.п.)

Критерии оценивания:

- а) точность формулировки ведущей авторской идеи и авторского решения;
- б) полнота представления языковых средств, которые используются для выражения авторского замысла;
- в) умение соотнести авторское решение и языковые средства, которые используются для его выражения.

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если его представленная работа соответствует всем перечисленным критериям.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа не соответствует одному или нескольким критериям. В данном случае необходимо доработать ответ.

Количество попыток: 2.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта. Слушатели выполняют индивидуальный проект в письменном виде. Работа над проектом предполагает: а) проведение анализа собственной профессиональной деятельности; выявление результативного опыта; б) представление его в виде плана научно-прикладной статьи; в) определение способов продвижения предполагаемой публикации в целях популяризации профессии учителя. По результатам выполнения проекта подготавливается краткое сообщение, сопровождающееся мультимедийной презентацией. Процесс защиты представляет собой очное выступление слушателя и демонстрацию презентации. Время, отводимое на итоговую аттестацию, составляет 2 часа.

Задание слушателям:

Научно-прикладная статья является результатом обобщения опыта профессиональной деятельности, основанием для продвижения авторских решений и популяризации профессии педагога. Представьте сценарий научно-прикладной статьи, подготовленной на основе анализа собственной профессиональной деятельности, и определите способы продвижения. Для этого:

1. Проведите анализ собственной педагогической деятельности с целью выявления источников результативного опыта. Уточните педагогическую задачу, авторское решение (на основании анализа элементов педагогической системы) и соотнесите его с критериями результативности опыта. Сформулируйте название предполагаемой научно-прикладной статьи (7-12 слов).

2. С использованием Интернет-источников проведите поиск издания (научного журнала или актуальной конференции, предполагающей публикацию статей авторов), статус и тематика которого позволяла бы опубликовать Вашу научно-прикладную статью. Перечислите требования издательства к публикации предполагаемой статьи: сроки подачи; перечень предоставляемых материалов; порядок рецензирования; требования к объему, структуре и оформлению рукописи. (0,5 стр.).

3. Подготовьте аннотацию статьи в соответствии со следующими требованиями: оценка степени актуальности темы; определение цели, отражающей ключевую идею и замысел научно-прикладной статьи; характеристика методов исследования, которые будут применяться в процессе подготовки статьи; основной результат, отражающий авторскую идею; оценка степени научно-прикладной значимости представленных материалов (не менее 100 слов).

4. Сформулируйте ключевые слова, отражающие тематику научно-прикладной статьи (4-6 слов).

5. Подготовьте развернутый план статьи по следующим рубрикам: введение, обзор литературы, используемые методы, основные результаты, обсуждение значимости результатов и перспективы исследований, заключение (1-2 стр.).

6. Предложите способы продвижения предлагаемых в научно прикладной статье авторских решений для популяризации профессии педагога (0,5 стр.).

7. Представьте алгоритм подготовки и содержание индивидуального проекта в виде краткого сообщения. Подготовьте мультимедийную презентацию, сопровождающую публичное представление проекта. Содержание слайдов отражает выполнение всех предложенных заданий. Требования к презентации: наличие титульного листа с Ф. И. О. слушателя и названием проекта («Разработка сценария представления и продвижения результативного опыта профессиональной деятельности в научно-прикладной статье по теме...»), количество слайдов – не более 8. Регламент выступления – 4 минуты.

Оценивание проекта

Оценивание индивидуального проекта осуществляется по балльной системе. Применяемые критерии:

- обоснование актуальности темы научно-прикладной статьи;
- объективный выбор издания, адекватность заявленной темы статусу и тематике выбранного издания, представленность требований к публикации;
- содержательная наполненность требуемых элементов аннотации;
- объективность перечня ключевых слов;
- соответствие содержания подготовленного плана статьи требуемым рубрикам;
- наличие способов продвижения предлагаемых авторских решений и/или вариантов использования научно прикладной статьи в целях популяризации профессии педагога.

Уровни проявления критериев:

Уровень, соответствующий оценке «отлично», определяется, если слушателем объективно и доказательно обоснована актуальность темы научно-прикладной статьи; тема предполагаемой статьи полностью соответствует области научного знания, статусу и тематике выбранного издания для возможной публикации, изучены требования издания к публикуемой статье; все элементы аннотации содержательно наполнены и дают адекватное представление о представляемой идее и замысле статьи; перечень ключевых слов исчерпывающе и объективно отражает тематику статьи; содержательно наполнены все рубрики предложенного плана статьи; представлены и подробно охарактеризованы различные способы продвижения научно прикладной статьи в целях популяризации профессии педагога.

Уровень, соответствующий оценке «хорошо», определяется, если слушателем в целом обоснована актуальность темы научно-прикладной статьи; тема предполагаемой статьи соответствует области научного знания и тематике выбранного издания для возможной публикации, изучены основные требования

издания к публикуемой статье; элементы аннотации содержательно наполнены и дают общее представление о представляемой идее и замысле статьи; перечень ключевых слов соответствует тематике статьи, может быть незначительно скорректирован или дополнен; представлены и охарактеризованы все рубрики предложенного плана статьи, их содержание требует незначительной корректировки; представлены некоторые способы продвижения научно прикладной статьи в целях популяризации профессии педагога.

Уровень, соответствующий оценке «удовлетворительно», определяется, если слушателем представлена и кратко обоснована актуальность темы научно-прикладной статьи; тема предполагаемой статьи соответствует области научного знания тематике выбранного издания для возможной публикации, не полностью изучены требования издания к публикуемой статье; представлены все элементы аннотации, их содержание требует корректировки, не выдержан требуемый объем; перечень ключевых слов не полностью отражает тематику статьи и требует дополнения; рубрики предложенного плана статьи представлены кратко и не дают полного представления о содержании статьи; представлены способы продвижения научно прикладной статьи в целях популяризации профессии педагога без подробной характеристики.

Уровень, соответствующий оценке «неудовлетворительно», определяется, если слушателем представлена тема научно-прикладной статьи, но не обоснована ее актуальность; выбран только вид издания или тема предполагаемой статьи не вполне адекватно соответствует области научного знания тематике выбранного издания для возможной публикации, не изучены требования издания к публикуемой статье; отсутствуют необходимые элементы аннотации, не выдержан требуемый объем; перечень ключевых слов отсутствует или требует существенного дополнения; отсутствует характеристика одной или нескольких рубрик предложенного плана статьи; не представлены способы продвижения научно прикладной статьи в целях популяризации профессии педагога.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» задание должно быть доработано.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.08.2023).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

[Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031> (дата обращения: 22.08.2023).

4. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 22.08.2023).

5. Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в РФ Года педагога и наставника [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 18 февраля 2023 г. N 399-р. URL: <https://base.garant.ru/406434277/> (дата обращения: 22.08.2023).

Литература

1. Авдеева Н. В., Лобанова Г. А. Структурирование научной статьи в формате «Introduction, Methods, Results and Discussion»: что важно учитывать начинающему автору // Открытое образование. 2016. Т. 20. №. 5. С. 4-10.

2. Барковская Н. В., Багдасарян О. Ю. Научная статья: структура и оформление [Электронный ресурс]: метод. пособие. Екатеринбург: [б. и.], 2018. URL: <https://xn--e1aajagscdbhlf4cба.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/uch00224.pdf> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Васильев В. А., Пушкин С. А. Написание научной статьи в сфере АФК [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М.: Издательство ООО «РИТМ: издательство, технологии, медицина», 2023. 40 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50732857/> (дата обращения: 22.08.2023).

4. Васильева Л. Е. Обобщение педагогического опыта учителя в современных условиях: теория и практика // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 3. С. 186-190.

5. Дедурина С. И., Лутцева М. А., Миненкова А. А. Научно-методическое и технологическое сопровождение обобщения актуального педагогического опыта как одно из условий повышения профессиональной компетентности педагогов // Методист. 2021. № 2. С. 18-19.

6. Ильясов Д. Ф., Буров К. С. Инструментарий оценивания научных статей как средство изучения исследовательского потенциала преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1 (54). С. 5-17.

7. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. 13-е издание, стереотипное. М.: Флинта, 2023. 288 с.

8. Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Обобщение педагогического опыта работы в профессиональной переподготовке учителей общественных дисциплин // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 2. С. 21-25.

9. Ласточка Н. П. Педагогический опыт: от идеи к результату // Методист. 2022. № 10. С. 17-21.

10. Лутцева М. А., Дедурина С. И. Структура целостного описания актуального педагогического опыта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации. Белгород, 2019. 60 с. URL: <https://goo.su/gqjQzF7> (дата обращения: 22.08.2023).

11. Найденова Н. С., Сапрыкина О. А. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции: Учебное пособие. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. 232 с.

12. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев [и др.]. 2-е изд., испр. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 160 с.

13. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2023. 154 с.

14. Шемрук О. И., Коваленко М. А. Муниципальный опыт организации и проведения педагогических чтений как одной из форм представления эффективного практического опыта педагогов // Методист. 2021. № 5. С. 20-22.

Рекомендуемые кинофильмы

1. Доживем до понедельника : художественный фильм. СССР : кинокомпания «Киностудия им. М. Горького», 1968. URL: <https://clck.ru/VFuNf> (дата обращения: 24.08.2023).

2. Урок литературы : художественный фильм. Ленинград : кинокомпания «Ленфильм», 1968. <https://www.youtube.com/watch?v=YGR1Bg0Ryqk> (дата обращения: 24.08.2023).

3. Большая перемена : художественный фильм. СССР : кинокомпания «Мосфильм», 1972. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I8jxR2asjRQ> (дата обращения: 24.08.2023).

4. Класная школа: художественный сериал: Россия, кинокомпания: АМЕДИА, 2013-2014. URL: <https://clck.ru/VVZeq> (дата обращения: 13.01.2023).

5. Ключ без права передачи : художественный фильм. СССР, кинокомпания «Ленфильм», 1977. URL: <https://yandex.ru/video/preview/2457111256894569095> (дата обращения: 24.08.2023).

6. Любимое уравнение профессора : художественный фильм. Япония : кинокомпания: Asmik Ace Entertainment, 2006. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zdJ4kPFWK18> (дата обращения: 24.08.2023).

7. Урок экологии : короткометражный фильм. Россия : кинокомпания «Дядя Ваня фильм», 2019. URL:

<https://yandex.ru/video/preview/1761016477965847324> (дата обращения: 24.08.2023).

Электронные ресурсы

1. Elibrary : [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
2. КиберЛенинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
3. Учитель года России [сайт]. URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
4. Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» : [сайт]. URL: <https://ipk74.ru/study/jornal/pravila-napravleniya-retsenzirovaniya-i-opublikovaniya-nauchnykh-statey/pravila-predstavleniya-nauchno-teoreticheskikh-rabot/>.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий используется учебная аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (8-12 шт.) или АРМ, подключённых к высокоскоростному Интернету в 100 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы. В аудитории необходима зона, оборудованная под групповую деятельность (арт-материалы: бумага форматов А4, А3, фломастеры (не менее 7 комплектов), флипчарты). Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, списка литературы и рекомендуемых научных статей, подборки видеосюжетов, кинофильмов о профессии учителя.