

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 583 от 26.10.2023 г.

А.Г. Обоскалов



**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Разработчики:

Рафикова Зайтуна Иргалеевна, директор МБОУ «Еткульская средняя общеобразовательная школа»,

Петривная Анжелика Владимировна, учитель истории, обществознания и ОДНКНР, МБОУ «Еткульская средняя общеобразовательная школа»,

Бакина Олеся Сергеевна, учитель истории, обществознания и ОДНКНР МБОУ «Еткульская средняя общеобразовательная школа»,

Репп Елена Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Еткульская средняя общеобразовательная школа»,

Терентьев Александр Сергеевич, учитель истории, обществознания и ОДНКНР МБОУ «Еткульская средняя общеобразовательная школа»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Тема дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достаточно актуальна и диктуется не только проблемами, возникающими в воспитании у подрастающего поколения патриотизма и нравственности в современном обществе, но и нормативными требованиями к образованию.

Негативное влияние на подрастающее поколение оказывают следующие факторы:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи;
- появлением новых социокультурных и экономических реалий, вытекающих из процесса развития рыночной экономики,
- с изменением и утратой системы традиционных ценностей, преемственности поколений и обострением социальных противоречий в обществе,
- внедрением чуждых российскому менталитету ценностей, вытесняющих традиции России.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание некоторых возрастных групп, тем самым принизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма и нравственности.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В

то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определены:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;
- система базовых национальных ценностей;
- социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В обновленных ФГОС общего образования сформулирован как социальный заказ, основанный на удовлетворении потребностей всех сторон, заинтересованных в развитии образования – семьи, общества и государства. В том числе, особый упор сделан на систему воспитания в школе.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ дано определение воспитанию: «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в национальном проекте «Развитие образования», в которых указано: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель развития в российском обществе высокой социальной активности, ответственности граждан, обладающих позитивными ценностями и

¹ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)

качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Реализация рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания. Обновление содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания.

Исходя из цели, перед общеобразовательными организациями ставятся задачи утверждения в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы; создания возможностей для активного вовлечения школьников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем; привития чувства гордости, уважения и почитания символов России - Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирования национальной терпимости.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества» для педагогических работников, заместителей руководителя, руководителей образовательных организаций.

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– формирование мотивационной готовности педагогов к деятельности по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с использованием традиций казачества;

– создание методической основы для проектирования механизмов и техник разработки и реализации программ воспитания с учетом традиций казачества региона;

– подготовка педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и форм учебно-воспитательной деятельности, направленных на осуществление взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, а также с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации по воспитанию обучающихся в духе традиций казачества.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьной проектной командой – командой региональной инновационной площадки в рамках реализации инновационного проекта «Духовно-нравственная культура народов России».

1.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций², которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- способность проектировать организационные структуры внутри общеобразовательной организации, планировать и осуществлять мероприятия по реализации программ воспитания;
- способность к педагогическому анализу ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты;
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;
- способность к планированию, организации, проведению и анализу педагогического эксперимента;
- способность использовать современные методы и технологии обучения в процессе организации воспитательной деятельности;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения задач в области воспитания;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;
- умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;
- способность обобщать и представлять результаты деятельности по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; приказ Минтруда России от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. на 25.12.2014) Воспитательная деятельность (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. на 25.12.2014)	Проектирование и реализация воспитательных программ	Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и других нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.
Воспитательная деятельность (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. на 25.12.2014)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность на материале	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	традиций казачества Строить воспитательную деятельность с учетом культурных традиций казачества	Основы методики постановки воспитательных целей в соответствии с ФГОС и Программой воспитания
--	---	--	---

1.5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации». Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания для внедрения в учебно-воспитательную деятельность традиций казачества.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях реализации системы воспитательной работы с учетом традиций казачества». Содержание раздела сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров необходимых для реализации образовательной деятельности по внедрению в учебно-воспитательный процесс традиций казачества.

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества». В данном разделе описываются технологии реализации традиций казачества через учебно-воспитательную деятельность: деятельность по духовно-нравственному воспитанию на уроках истории и ОДНКНР, ориентированная на традиции оренбургского казачества, духовно-нравственное воспитание на уроках и внеурочной деятельности на примере казачьего класса, внесение изменений и дополнений в рабочую программу воспитания и т.д.

Раздел 4. «Прикладные аспекты реализации системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества». Данный раздел является ключевым и посвящен прикладным аспектам внедрения традиционной культуры казачества в учебно-воспитательную деятельность общеобразовательной организации. Он реализуется в форме стажировки. Стажировка предполагает овладение слушателями умений по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества. Раскрытие тем четвертого раздела и освоение их содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и

изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) конкретной общеобразовательной организации, на базе которой организована стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных в проектной культуре.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Методические условия. Специфика организации деятельности слушателей заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. В ходе реализации программы концентрируется внимание слушателей как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по организации деятельности образовательной организации по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на основе традиций казачества.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме и предполагает аудиторную работу. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место в аудиторной работе предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к организации воспитательной деятельности, а также открытию казачьих классов;

- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования;

- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по реализации учебно-воспитательной деятельности на традициях казачества.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в объеме 16 часов и проводится в форме стажировки на базе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Еткульская средняя общеобразовательная школа» Еткульского муниципального района Челябинской области (далее – МБОУ «Еткульская СОШ»).

Кадровые условия. Реализация программы осуществляется командой МБОУ «Еткульская СОШ» при научно-методическом и организационно-методическом сопровождении научно-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО. Команда МБОУ «Еткульская СОШ» включает следующих специалистов: руководитель, заместители руководителя, учителя-предметники, педагоги-психологи, тьюторы.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, может реализоваться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов.

Материально-технические особенности построения программы определяются наличием ПК и соответствующего программного обеспечения, наличием кабинетного фонда.

1.7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием). Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение итоговой аттестации в форме разработки проектного продукта в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации методы и технологии организации учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей на традициях казачества.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Формы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества»

Категория слушателей: педагогические работники, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час*	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	2	1	1			
2.	Психолого-педагогические основания проектного управления образовательной организацией в условиях реализации системы воспитательной работы с учетом традиций казачества	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества	5	1	4			
4.	Прикладные аспекты реализации системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества	5	1	4			
	Итоговая аттестация	2					
	Итого	16	4	10			2

* Указывается в случае реализации ДПП в очно-заочной форме обучения

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества»

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации	2	1	1			
1.1	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1	-			
1.2	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации	1	-	1			
2.	Психолого-педагогические основы проектного управления образовательной организацией в условиях реализации системы воспитательной работы с учетом традиций казачества	2	1	1			
2.1	Традиционные Российские духовно-нравственные	1	1	-			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	ценности. Их отражение в содержании образования.						
2.2	Педагогические методы и средства приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям. Роль педагога в развитии субъектной позиции обучающихся.	1	-	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества	5	1	4			
3.1	Проектирование системной модели формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации	1	1	-			
3.2	Механизмы реализации модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	1	-	1			
3.3	Технологии работы по формированию	1	-	1			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на традициях казачества						
3.4	Реализация программ воспитания на основе мультимедийного кабинета казачества	2	-	2			
4.	Прикладные аспекты реализации системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе традиций казачества	5	1	4			
4.1	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и ОДНКНР, ориентированная на традиции казачества (на примере опыта реализации инновационных практик МБОУ «Еткульская СОШ»)	3	1	2			
4.2	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание на уроках и внеурочной деятельности на примере казачьего класса	2	-	2			

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
	Промежуточная аттестация				–		
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	2
	Итого	16	4	10	–	–	2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по разделу 1, тема 1.2 программы «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации». Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практической работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Форма: практическая работа.

Описание: Слушателям предлагается спроектировать модель программы курса внеурочной деятельности, которая будет направлена на гражданско-патриотическое воспитание. Необходимо прописать актуальность – значимость этой программы для современной школы, кратко описать материал содержания. В тематическом планировании выделить формы реализации курса (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, выставка и т. д.).

Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Компонент программы курса внеурочной деятельности	Примерное содержание	Содержание конкретного курса внеурочной деятельности
Название курса		

Общая характеристика курса	Актуальность программы (государственный заказ – ФГОС, социальный заказ родителей и пожелания детей на основе проведенного анкетирования); -цель и задачи программы (одна цель и не более 3-5 задач); -возраст детей, их психолого-педагогическая характеристика; - сроки её реализации (общая продолжительность, этапы); - краткое обоснование ценностных ориентиров содержания курса, логики формирования содержания курса; -выделение результатов (личностные, метапредметные, возможно предметные) на которые может оказать влияние реализуемый курс (возможно способы их проверки, формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.).	
Содержание изучаемого курса	- краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в тематическое планирование программы.	

Критерии: разбор выполненных заданий слушателями проводится на практическом занятии в форме выступления групп.

Оценка «зачтено» – слушатели в полном объеме выполнили задание.

Оценка «не зачтено» – слушатели более чем на 50% не выполнили задание.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе с использованием традиций казачества», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита индивидуальной или групповой проектной работы по теме: «Разработка конспекта урока, включающего в себя воспитывающую информацию».

Описание, требования к выполнению.

Слушателям предлагается разработать конспект урока учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с включением в содержание региональных, национальных и этнокультурных особенностей вашей местности. Предварительно необходимо подобрать и воспитывающее содержание урока – по формированию духовно-нравственных и/или гражданско-патриотических ценностей

Предложена структура конспекта урока:

Тема урока.

Время занятия:

Тип урока:

Метод обучения:

Цель урока

Задачи (2-3):

Планируемые результаты

Ход урока

Презентуйте кратко конспект урока учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Критерии оценивания. Оценивание проектной работы осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если демонстрируется:

– правильность выбора содержания учебного занятия, соответствие теме учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– формирование ценностного аспекта темы учебного занятия;

– уместность, полнота и правильность включения РНЭО в содержание выбранной темы учебного предмета ОДНКНР.

Оценка «не зачтено» ставится, если предложенный конспект урока не отвечает двум и более указанным выше критериям.