

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом БУ ДПО ЧИПКРО
№ 583 от 26.10.2023 г.
А.Г. Обоскалов

**ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ
КЛАСС» В ШКОЛАХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА
ПОВЕДЕНИЯ)**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:
Галкин А.М., директор МБОУ
«Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска
Петрушина Е.М., заместитель
директора МБОУ
«Школа-интернат спортивного
профиля г. Челябинска

1. Пояснительная записка

Актуальность. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная модель «Ресурсный класс», как одна из форм инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе на основе применения прикладного анализа поведения, представляет собой актуальный и востребованный проект не только для системы образования, но и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

В настоящее время в России начинают активно формироваться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательном учреждении специальных условий обучения. Определение «пакета» этих специальных условий является одной из задач деятельности территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, направляющей ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, на соответствующую форму обучения. Но, безусловно, второй не менее важной стороной в этом процессе становится непосредственно образовательное учреждение. Именно там выстраивается основная «конфигурация» сопровождения, и именно там, на основе рекомендаций ПМПК, при наличии необходимых управленческих решений администрации школы,

принимаемых зачастую совместно с управлением образования, появляются те самые необходимые специальные условия обучения.

Данная образовательная модель выстраивается на научных принципах прикладного поведенческого анализа, так как впервые была применена за рубежом, но особенность нашего опыта состоит как раз в том, чтобы адаптировать эти принципы, с учетом особенностей российской системы образования и разработок наших отечественных ученых (теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, разработки А.Н. Леонтьева)

Построение образовательной модели «ресурсный класс» в общеобразовательной школе возможно с использованием спортивно-оздоровительной работы (с применением методов прикладного анализа поведения).

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования в части построения образовательной модели «ресурсный класс» в школах физкультурно-спортивной направленности

Задачи реализации программы:

- 1) формирование представления о образовательной модели «ресурсный класс»;
- 2) создание условий для формирования мотивационной готовности педагогов к реализации образовательной модели «ресурсный класс» с использованием физкультурно-оздоровительной работы;
- 3) развитие практических навыков по разработке и реализации модели «ресурсный класс» в школах физкультурно-спортивной направленности
- 4) развитие практических навыков по разработке индивидуального образовательного и тренировочного процесса в школах физкультурно-спортивной направленности.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (воспитатели, учителя, тьюторы, инструкторы-методисты ЛФК).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов

		благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования	
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание федеральных адаптированных образовательных программ, в части планируемых результатов	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

5. Структура образовательной программы.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по построению в школах физкультурно-спортивной направленности образовательной модели «ресурсный класс»», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по разработке приемов включения детей с ТМНР в общеобразовательный класс, тренировочный процесс, школьные события».

Первый раздел – Современные нормативно-правовые основы образования».

В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России и современном качестве образования. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования, в том числе по организации контрольно-оценочной деятельности педагогических работников общего образования. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах ин-клюдивной образовательной политики в России и современном качестве образования. Осуществляется ознакомление с текстами нормативных документов, действующих в сфере инклюзивного образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ), Федеральный государственный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) (ФГОС УО), Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ОВЗ), Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ФАОП УО)

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» формируются представления об организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ресурсных классов, выстраивание командного взаимодействия, учёт ведению документации, адаптации учебных материалов и окружающей среды в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по построению в школах физкультурно-спортивной направленности образовательной модели «ресурсный класс»» «Инклюзия. - рассматриваются вопросы формирования культуры толерантной среды в школе, изучаются основные функциональные обязанности ресурсно-тьюторской класса службы по обучению и взаимодействию с обучающимися ТМНР. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Интенсивность поддержки в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием нежелательного поведения. Тьюторское взаимодействие и сопровождение обучающегося с ТМНР на уроке и при работе в группе, тренировочном процессе, школьных событиях.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по разработке приемов включения детей с ТМНР в общеобразовательный класс, тренировочный процесс, школьные события»* - слушатели расширят знания по приемам включения детей с ТМНР в общеобразовательный класс, тренировочный процесс, школьные события».

В практической части обучения слушатели научатся подбирать методы прикладного анализа поведения для работы с детьми с ТМНР, разрабатывать план по взаимодействию и сопровождению ребенка в режимных моментах,

школьной жизни, разрабатывать мероприятия инклюзивные мероприятия, выполняют практические кейсы, разрабатывают локальные акты.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперенной постановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о построении и реализации образовательной модели «ресурсный класс» в общеобразовательной школе с использованием спортивно-оздоровительной работы (с использованием методов прикладного анализа поведения).

Кадровые условия. К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы с использованием видеоконференцсвязи и практическую часть на базе МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности). Изложение материала будет

сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, в объеме 16 часов.

Раздел 2. Учебный план

2.1. Учебный тематический план

Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, в том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования»	2	2	1			Практическое задание
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования»	2	1				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по построению в школах физкультурно-спортивной направленности образовательной модели «ресурсный класс»	6	2	4			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по разработке приемов включения детей с	4	2	2			Практическое задание

	ТМНР в общеобразовательный класс, тренировочный процесс, школьные события»						
6.	Итоговая аттестация	2					Тест
	Итого	16	7	7			

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, в том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	В том числе ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1			
1.1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	1	1				

1.2.	Локальные акты образовательной организации	1		1			Разработка локального акта образовательной организации (положение о РК, приказ о создании РК, план работ РК)
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	2	1				
2.1.	Структура модели Ресурсный класс. Ресурсный класс и ресурсная зона. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание. Подготовка помещения. Зонирование помещения.	0,5					
2.2.	Формирование команды ресурсного класса: учитель ресурсного класса, куратор ресурсного класса, тьюторы и иные специалисты. Взаимодействие администрации школы и учителей регулярных классов в состав команды ресурсного класса. Разработка совместного плана работы, разделение обязанностей и т. п	1					
2.3.	Разработка совместного плана работы администрации образовательной организации, ресурсно-тьюторской	0,5					Индивидуальная работа по составлению плана

	службы, учителей общеобразовательных классов по выходу в регулярные классы						работы по выходу в регулярные классы
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по построению в школах физкультурно-спортивной направленности образовательной модели «ресурсный класс»	6	2	4			
3.1.	Понятие инклюзии. Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС.	2					
3.2.	Постановка актуальных целей и разработка шагов включения в среду сверстников. Принятие ребенком с ОВЗ классного коллектива.	2	1	2			
3.3.	Обратная инклюзия: обучении навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками детей с ОВЗ. Модели обратной инклюзии	2	1	2			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по разработке приемов включения детей с ТМНР в общеобразовательный класс, тренировочный процесс, школьные события»	4	2	2			
4.1	Разработка плана инклюзивного школьного мероприятия	4	2	2			Индивидуальная работа по плану

							работы по подготовке инклюзивного школьного мероприятия
б.	Итоговая аттестация	2					Тест
	Итого	16	6	8			

Раздел 4. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме практической работы. Оценивание результатов осуществляется в форме «зачет-незачет».

Практическая работа (1) предполагает выполнение индивидуального занятия разработка «Положение о ресурсном классе»

Слушатели результаты работы оформляют в виде документа.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание. Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 5 часов.

Практическая работа (2) предполагает индивидуального задания составление плана работы ресурсно-тьюторской службы, учителей общеобразовательных классов по выходу в регулярные классы. Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели разработали не менее 5 запланированных выходов в регулярные классы;

Практическая работа (3) предполагает индивидуальную работу по разработке плана инклюзивного мероприятия. Оценка «зачтено» ставится, если слушатели запланировали не менее 5 инклюзивных мероприятий на учебный год и учли возможные действия ресурсно-тьюторской службы при нежелательном поведении.

Практическая работа (4) предполагает индивидуальную работу разработке фрагмента сценария занятия «коммуникативной группы». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели разработали сценарий проведения коммуникативной группы с учетом возраста участников и учли возможные действия ресурсно-тьюторской службы при нежелательном поведении.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическое задание	Слушатель 1	Слушатель 2	Слушатель 3	Слушатель 4	Слушатель 5
1.	Разработка ЛНА «Положение о ресурсном классе»					
2.	Составление плана работы ресурсно- тьюторской службы, учителей общеобразовательных					

	классов по выходу в регулярные классы					
3.	Разработка плана инклюзивного мероприятия					
4.	Разработка фрагмента сценария занятия «коммуникативной группы»					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации (тест).

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Форма: онлайн тестирование слушателей

Время на выполнение задания 2 часа.

Для прохождения итоговой аттестации в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;

Итоговая аттестация слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговый тест по программе «Построение образовательной модели «ресурсный класс» в школах физкультурно-спортивной направленности с использованием методов прикладного анализа поведения»

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 2.ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- 3.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

2. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- 1) в Законодательном акте
- 2). в Конституции РФ +
- 3) в Уставе общеобразовательной организации

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- 1) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- 2) психолого-медико-педагогическая комиссия +

3) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Инклюзивное образование - это

- 1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- 3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

5. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС ОВЗ
2. ФАОП УО +
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273- что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 3) все варианты верны

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- 1) полное удовлетворение запросов родителей;
- 2) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 3) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия +
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- 1) образовательная интеграция +
- 2) групповая интеграция
- 3) коммуникация

10. *Ресурсный класс – это:*

- 1) отдельный учебный кабинет
- 2) образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение+
- 3) специальное организованное пространство

11. *Трудовые функции учителя ресурсного класса:*

- 1) планирование уроков с учетом участия учащихся с особенностями развития и подбор материалов и видов деятельности под актуальный уровень их навыков;
- 2) реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
- 3) все варианты верны+

12. *Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, должно стать:*

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; +
- 2) некоторые дети не способны к обучению;
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

13. *Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?*

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся; +
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

14. *Цель инклюзивных мероприятий, «Уроков доброты», спортивных событий при реализации модели «ресурсный класс»:*

- 1) формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями
- 2) формированию толерантности к людям с ОВЗ, формирование эмпатийного принятия другого человека
- 3) все ответы верны +

15. *Основная цель проведения «коммуникативных групп»?*

1) научиться самостоятельно решать проблемы в ситуации общения с ровесником с ОВЗ, развивать эмоциональный интеллект.

2) развивать социальные мотивы поведения, формировать навык помощи «особым» ровесникам

3) оба варианта верны+