

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
ДПО ЧИПКРО
от 26.10.2023 г.
А.Г. Обоскалов

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ПРИ ОСВОЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ
«РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВА-ТЕРАПИИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

1. Малина Александра Алексеевна,
2. *учитель-логопед МАОУ «СОШ № 22» г. Миасса;*
3. Макарова Ольга Викторовна,
4. *учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 22» г. Миасса*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом увеличивается число обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС). Проблема этих детей весьма актуальна. В наши дни большое внимание уделяют инклюзивному образованию, открывая в общеобразовательных школах ресурсные классы для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, что позволяет адаптировать образовательное пространство к потребностям особого ребёнка. Ресурсный класс позволяет организовать обучение каждого ученика с ОВЗ в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Одним из важных направлений коррекционной работы является логопедическое сопровождение обучающихся с РАС с использованием АВА-терапии.

1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей – логопедов и тьюторов в сопровождении обучающихся с расстройством аутистического спектра при освоении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

2. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представления об особенностях речевого развития детей с расстройством аутистического спектра.

2. Сформировать навыки использования методов и средств прикладного анализа поведения (АВА-терапии) на логопедических занятиях с обучающимися ресурсного класса.

3. Раскрыть актуальность взаимодействия специалистов инклюзивного образования модели «Ресурсный класс» при обучении детей с РАС.

4. Совершенствовать практические навыки в применении методического обеспечения на логопедических занятиях с обучающимися с РАС.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Коррекционная педагогика» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

4. Планируемые результаты

Для педагогов специального коррекционного образования (на основании профессионального стандарта «Педагог – дефектолог» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н).

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами и аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования</p>	<p>Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра; Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий и программ коррекционной работы; Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра; Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы; Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра</p>

5. Структура образовательной программы

В структурный план дополнительной профессиональной программы включены следующие разделы:

«Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с РАС»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Использование средств и методов прикладного анализа поведения на логопедических занятиях»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по взаимодействию учителя – логопеда и тьюторов в процессе обучения детей с РАС по ФАООП»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по методическому обеспечению логопедического сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе».

Первый раздел - «Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с РАС». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России и современном качестве образования. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере инклюзивного образования.

Помимо вышеизложенного, рассматриваются специфические особенности речи детей и несколько типичных вариантов речевого развития у детей с РАС. Предполагается сформировать у слушателей знания о речевом развитии детей с РАС.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Использование средств и методов АВА - терапии на логопедических занятиях» - рассматриваются основные средства и методы прикладного анализа поведения, используемые на логопедических занятиях. Определяется важность использования подкрепления и альтернативной дополнительной коммуникации на логопедических занятиях. Представляется опыт использования мотивационных стимулов и визуальной поддержки на школьных логопедических занятиях. Слушатели научатся применять средства и методы АВА - терапии на логопедических занятиях.

Третий раздел - «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по взаимодействию учителя – логопеда и тьюторов в процессе обучения детей с РАС по ФАООП» - рассматривается важность сотрудничества учителя – логопеда и тьюторов. Слушатели оценят эффективность взаимодействия специалистов ресурсного класса для получения значимого результата коррекционной работы.

Четвертый раздел - «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по методическому обеспечению логопедического сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе» знакомит слушателей с методическими пособиями, используемыми на логопедических занятиях с детьми с РАС. Определяет значимость

специализированного логопедического оборудования в работе учителя – логопеда. Слушатели получают опыт использования интерактивных игр, авторских дидактических материалов и возможность применения его в своей работе.

6. Характеристика организационно – педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперменной постановке акцентов на коррекционном, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о логопедическом сопровождении детей с РАС. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе методического обеспечения логопедического сопровождения детей с РАС.

Кадровые условия. К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на базе «МАОУ «СОШ №22» г. Миасса (региональная инновационная площадка), а также ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, с

высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ФАООП НОО)

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, в объеме 16 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный тематический план.

Категория слушателей: учителя-логопеды и педагогические работники общего образования.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с РАС.	3	3				

2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Использование средств и методов АВА - терапии на логопедических занятиях.	6	4	2			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по взаимодействию учителя – логопеда и тьюторов в процессе обучения детей с РАС по ФАООП.	3	2	1			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по методическому обеспечению логопедического сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе	2		2			
	Итоговая аттестация	2				2	Практическое задание
Итого		16	9	5		2	

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические	В том числе ДОТ,	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования	3	3				
1.1	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере инклюзивного образования	1	1				
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с РАС и ФАОП ОВЗ и ФАОП УО в контексте	2	2				

	стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей с РАС.						
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	6	4	2			
2.1	Современные подходы к использованию средств и методов АВА – терапии на логопедических занятиях.	6	4	2			
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по взаимодействию учителя – логопеда и тьюторов в процессе обучения детей с РАС по ФАООП	3	2	1			
3.1	Взаимодействие учителя – логопеда и тьюторов в процессе обучения детей с РАС по ФАООП НОО	3	2	1			
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по методическому обеспечению логопедического сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе.	2		2			
4.1	Методическое обеспечение логопедического сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе при реализации ФАООП НОО	2		2			
5	Итоговая аттестация	2				2	Практическая работа
		16	9	5		2	

Краткая характеристика материалов итогового контроля

Форма: практическая работа, выполняемая индивидуально на тему: «Применение методов АВА - терапии в работе учителя – логопеда с обучающимися с РАС. Разбор кейса».