

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 583 от 26.10.2023 г.
А.Г. Обоскалов

**КУЛЬТУРА РОССИИ (ИДЕИ, СМЫСЛЫ, ДОСТИЖЕНИЯ) КАК
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(аннотация)*

Разработчики:

Богомаз М.В., *Директор МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»*

Куликова В.С., *заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска;*

1. Пояснительная записка

Актуальность.

На сегодняшний день метапредметные и личностные результаты освоения школьниками образовательной программы, которые понимаются как формирование внутренней позиции ученика, выстраиваемой на основе генетических предпосылок и социальных условий, содействующих его индивидуальному развитию, являются одним из базовых критериев ФГОС. Духовно-нравственное воспитание является одним из самых эффективных способов формирования личностных результатов.

Одним из ключевых методов духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной организации является интегративный подход.

Интегративный подход в настоящее время используется в процессе формирования содержания обучения и разработки образовательных технологий, в ходе проектирования процесса подготовки и проведения форм организации педагогического процесса и его элементов, в процессе формирования индивидуальных педагогических систем и т.д. (Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). -Екатеринбург, 2000).

Интеграция тематики русской культуры в образовательные области, которые казалось бы, на первый взгляд, с культурой и искусством никак не связаны, создает принципиально новые условия для обучения школьников, что в свою очередь влияет на формирование таких личностных характеристик как формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования и основного общего образования в области реализации интегративного подхода в контексте духовно-нравственного воспитания.

Задачи реализации программы:

- 1) формирование представления об особенностях интегративного подхода и возможностях его применения в условиях реализации предметных областей.
- 2) ознакомление с содержательной базой по Русской культуре;
- 3) развитие практических навыков по разработке интегрированных уроков с включением тематики русского искусства.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (воспитатели, учителя).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н):

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего и основного общего образования	Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования.	Разработка и реализация учебных занятий с точки зрения интегративного подхода.	Принципы интегративного подхода в условиях проектирования учебного занятия, внеурочного занятия.	Применять содержательный компоненты блока «Русская культура» в проектировании интегрированных уроков.

5. Структура образовательной программы.

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении»; «Содержательные аспекты блока «Русская культура» как средство интеграции в условиях духовно-нравственного воспитания школьников»; «Итоговая аттестация».

Первый раздел – «Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении».

В данном разделе рассматриваются вопросы формирования умений на интегрированных уроках. Виды интеграции. Структура и содержание интегрированного урока и ее особенности. Способы формирования и развития личностных, метапредметных и предметных умений на уроках естественнонаучного и обществоведческого цикла в условиях интеграции с предметной областью «Искусство». Способы овладения обучающимися универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями. Основные трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений.

Во втором разделе – «Содержательные аспекты блока «Русская культура» как средство интеграции в условиях духовно-нравственного воспитания школьников» – рассматривается содержательная линия блока «Русская культура» предметных областей «история» и «искусство». В практической части предусмотрена разработка отдельных разделов технологических карт интегрированного урока с учетом интеграции вопросов рассмотренной содержательной линии с дальнейшим составлением примерных шаблонов с учетом особенностей каждой предметной области.

Третий раздел «Итоговая аттестация» включает аттестационные задания по теоретической части программы и выполнение практического задания в виде составления технологической карты интегрированного урока на выбранную тематику (темы выбираются самостоятельно).

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неременной постановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление об интегративном подходе к планированию учебного занятия, а также обучающиеся получают содержательную основу «Русская культура» для использования при дальнейшем планировании интегрированного учебного или воспитательного занятия.

Кадровые условия. К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО

ЮУрГГПУ и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

К повышению квалификации привлекаются педагогические работники МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска» уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06 октября 2010 г. Регистрационный N 18638) и имеющие:

- высшую квалификационную категорию;

- опыт преподавательской деятельности и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО/ МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска».

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности (75 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме реализации интегративного подхода как средства духовно-нравственного воспитания школьников.

7. Описание формы итоговой аттестации. В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового/индивидуального (на выбор) проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме, в объеме 16 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Блок 1: Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении	4	2	2			Тестирование
2.	Блок 2: Содержательные аспекты блока «Русская культура» как средство интеграции в условиях духовно-нравственного воспитания школьников.	12	5	7			Практическое занятие
3.	Блок 3: Итоговая аттестация	2	2				Защита проектной работы.
Итого		16	9	7			

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
Блок 1: Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении - 4 часа							
1.	Особенности интегрированного урока в рамках реализации ФГОС.	1	1				
	Особенности интеграции предметными областями «История», «Искусство» с предметными областями обществоведческого и естественнонаучного циклов.	1	1				Тестирование
Блок 2: Содержательные аспекты блока «Русская культура» как средство интеграции в условиях духовно-нравственного воспитания школьников.							
2.	Православная традиция в русской культуре.	2	1	1			Беседа
3.	Особенности культуры переходного периода XVI-XVII вв.	2	1	1			Беседа
4.	Культура в эпоху петровских преобразований.	2	1	1			Практическое задание
5.	Культура эпохи Просвещения	3	1	2			Практическое задание

6.	Поиск себя в индустриальную эпоху	3	1	2			Практическое задание
Блок 3: Итоговая аттестация							
7.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
Итого		16	9	7			

Раздел 4. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме практической работы. В завершении практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Текущий контроль по первому блоку «Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении» предполагает прохождение теста. Тест состоит из десяти вопросов, которые включают в себя: одиночный выбор ответов, альтернативный выбор ответа (да/нет), установление соответствия, множественный выбор, исключение лишнего, свободное изложение ответа на поставленный вопрос.

Текущий контроль по второму блоку «Содержательные аспекты блока «Русская культура» как средство интеграции в условиях духовно-нравственного воспитания школьников».

Практическая работа во втором блоке предполагает выполнение трех практических заданий.

Практическое задание 1 (тема «Культура в эпоху петровских преобразований») предполагает выполнение группового методического проекта «Метапредметный подход в обучении на примере фрагмента интегрированного урока». Группы создают фрагмент технологической карты урока (этап урока на выбор) с использованием одного/двух/трех артефактов, событий в рамках тематического периода. Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, указаны предметные результаты в соответствии с технологической картой урока (прописали предмет и тему урока, обозначили артефакт, указали виды работы, формы, методы и приемы, прописали формируемые универсальные учебные действия, планируемые результаты). Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 1 час.

Практическое задание 2 (тема «Культура эпохи Просвещения») предполагает выполнение группового методического проекта «Метапредметный подход в обучении на примере фрагмента интегрированного урока». Группы создают фрагмент технологической карты урока (этап урока на выбор) с

использованием одного/двух/трех артефактов, событий в рамках тематического периода. Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, указаны предметные результаты в соответствии с технологической картой урока (прописали предмет и тему урока, обозначили артефакт, указали виды работы, формы, методы и приемы, прописали формируемые универсальные учебные действия, планируемые результаты). Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 1 час.

Практическое задание 3 (тема «Поиск себя в индустриальную эпоху») предполагает выполнение группового методического проекта «Метапредметный подход в обучении на примере фрагмента интегрированного урока». Группы создают фрагмент технологической карты урока (этап урока на выбор) с использованием одного/двух/трех артефактов, событий в рамках тематического периода. Слушатели результаты работы оформляют в виде таблицы.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание, указаны предметные результаты в соответствии с технологической картой урока (прописали предмет и тему урока, обозначили артефакт, указали виды работы, формы, методы и приемы, прописали формируемые универсальные учебные действия, планируемые результаты). Если выполнение задания не соответствует требованиям, то ставится «не зачтено».

Время выполнения – 1 час.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Форма: защита проектных работ, выполненных группами на тему «Метапредметный подход в обучении на примере интегрированного урока по

_____ (предмету) на тему «_____» (выбор учебного предмета, темы группы осуществляют самостоятельно).

Проектная работа предполагает разработку полной технологической карты интегрированного урока (всех этапов), с указанием цели, задач, формируемых УУД.

Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Учебный предмет _____

Класс _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Формируемые УДД

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный этап					
1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.					
2. Актуализация знаний					
3. Первичное осмысление. Закрепление изученного материала.					
5.Рефлексия					
Завершение урока. Домашнее задание					

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы слушателей.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание:

- заполнены все графы таблицы согласно требований к заданию;
- верно заполнены все графы таблицы или есть несущественные замечания, в целом не влияющие на качество выполнения проекта;
- самостоятельно внесены изменения после рекомендаций при защите.

Если слушатели не выполнили требования задания итоговой аттестации, при выполнении допустили грубые ошибки, не понимают, как исправить допущенные ошибки, то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 2 часа.