

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ЧПО ЧИПКРО  
№ 510 от 28.09.2023  
А.Г. Обоскалов

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ПЛАНОВ КОРРЕКЦИИ  
НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАС**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

***Разработчики:***

***Аникина С.Н.***, директор МБОУ СОШ №109 г. Челябинска

***Брюхова К.Б.***, педагог-психолог МБОУ СОШ №109 г. Челябинска

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность.* Сегодня невозможно говорить о развитии современного образования, не затрагивая процессы реализации инклюзии. После законодательного закрепления понятия и утверждения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проектно-экспериментальная практика включающего образования приобрела устойчивое состояние и системное развитие.

Обучение в формате «ресурсный класс» позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Адаптированная образовательная программа для учащегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования и углубленной диагностики, не привязанной к возрастным нормам.

Данная образовательная модель выстраивается на научных принципах прикладного поведенческого анализа, так как впервые была применена за рубежом, но особенность нашего опыта состоит как раз в том, чтобы адаптировать эти принципы с учетом особенностей российской системы образования и разработок наших отечественных ученых (теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, разработки А.Н. Леонтьева).

Детей с интеллектуальными нарушениями и РАС родители все чаще приводят учиться в обычные массовые школы. Но такой опыт не всегда бывает успешен. Данные исследований говорят о том, что педагогические подходы, основанные на дефектологических разработках для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, могут быть совершенно неэффективны для детей с РАС, особенно с тяжелыми формами этого расстройства. Системное применение технологии АВА-терапии в ресурсном классе для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС позволяет добиваться большего прогресса в познавательных способностях и снижении тяжести проявления аутизма. Это верно, как для детей с умственной отсталостью, так и без нее.

Данная программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами инклюзии и обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями и РАС.

*Цель реализации программы* – совершенствование профессиональных компетенций специалистов инклюзивного образования в области разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС.

*Задачи реализации программы:*

1) расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью достижения нового качества общего образования;

2) создание условий к формированию мотивационной готовности педагогов

к организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования и реализации профессионального стандарта;

3) совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4) развитие практических навыков и мотивационной готовности к проведению диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью диагностического инструментария ABLLS-R и AFLS;

5) формирование представления об основных функциях нежелательного поведения, способы установления функции нежелательного поведения, способы установления функции в результате проведения процедуры экспериментального анализа, виды процедур экспериментального анализа;

б) совершенствование практических навыков по разработке индивидуального образовательного и поведенческого маршрута для обучающегося с РАС и интеллектуальными нарушениями на основании результатов диагностики;

**2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).**

Дополнительная профессиональная программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (воспитатели, учителя, тьюторы).

#### 4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание федеральных адаптированных образовательных программ, в части планируемых результатов	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических

			<p>средств педагогической поддержки обучающихся при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p>
--	--	--	---

### **5. Структура образовательной программы.**

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС».

*Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования».* В данном разделе рассматривается образовательная инклюзивная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах инклюзивной образовательной политики в России и современном качестве образования. Осуществляется ознакомление с текстами нормативных документов, действующих в сфере инклюзивного образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ), Федеральный государственный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) (ФГОС УО), Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ОВЗ), Федеральная адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ФАОП УО).

*Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования»* – слушатели расширят свои знания по психологии, узнают о



современных подходах к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС.

*Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС»* знакомит слушателей с общими подходами к оценке образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС. Раскрываются концептуальные вопросы модели обусловливания: развитие модели оперантного обусловливания, уточнение компонентов модели оперантного обусловливания. На занятиях анализируются функциональный анализ, цель проведения функционального анализа, информация, которая может быть получена в ходе функционального анализа, этапы функционального анализа, основные таблицы сбора данных в ходе функционального анализа. Слушатели знакомятся с процедурой экспериментального анализа: завершающим и необходимым этап исследования функции поведения.

*Во четвертом разделе – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС»* – рассматриваются вопросы проведения тестирования ABLLS-R и AFLS, изучаются разделы теста, правила подготовки к проведению оценки, необходимые материалы для проведения оценки. Рассматриваются распространенные проблемы и ошибки, предлагаются способы их решения. Раздел знакомит слушателей с интерпретацией результатов тестирования и основным правилам определения приоритетов вмешательства согласно результатам.

В рамках занятий слушатели разрабатывают элементы индивидуальных поведенческих программ, знакомятся с различными вариантами составления индивидуальной образовательной программы и практическими методами ее реализации. Выполняют практические кейсы, направленные на подбор вмешательства и составление плана коррекции социально-неприемлемого поведения, выбор целей коррекции, имеющих первостепенное значение в случае множества видов проблемного поведения, работа условиях группы, образовательного учреждения, создание «пакета вмешательства» - комплекса процедур, направленных на коррекцию проблемного поведения. Разрабатывают комбинации процедур подкрепления, гашения и наказания, оценка влияния разработанной комбинации процедур на поведение. Изучают правила принятия решения об изменении пакета вмешательства, распространенные ошибки.

## **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

*Методические условия.* Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих

продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперменной постановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате сложится всестороннее представление о системе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС

*Кадровые условия.* К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный № 20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в высших учебных, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

*Материально-технические условия.* Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

*Организационные особенности* построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО и практическую часть, реализуемую на базе «МБОУ «СОШ №109 г. Челябинска» (региональная инновационная площадка).

Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности (60 % объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме диагностики и составления индивидуальных программ для обучающихся в формате «ресурсного класса».



**7. Описание формы итоговой аттестации.** В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита группового проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

**8. Формы реализации программы** повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в объеме 16 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

**Категория слушателей:** педагогические работники общего образования.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования	2	1	1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС	6	2	4			ТК - Практическое задание
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем	4	2	2			ТК - Практическое задание

	профессиональной деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС						
	Итоговая аттестация	2					Защита проектной работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			

### 2.1. Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** педагогические работники общего образования.

**Трудоемкость программы:** 16 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	В том числе ДОТ, час	Самостоятельная работа, час	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере инклюзивного образования	1	1				-
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и умственной	1	1				-

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП ОВЗ и ФАОП УО в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере инклюзивного образования						
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
2.1.	Современные подходы к реализации личностно ориентированной педагогики развития и обучения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС	2	1	1			
<b>3.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в плане разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
3.1.	Вмешательство, рекомендованное при РАС и других нарушениях развития. Процедуры дифференцированного подкрепления и их применение в программе ребенка.	2	1	1			
3.2.	Функциональный и экспериментальный анализ поведения. Планирование вмешательства для коррекции нежелательного поведения после оценки	2	1	1			

3.3.	Подбор процедур для плана коррекции	2		2			Текущий контроль: выполнение практического кейса: составление программы поведенческого вмешательства
4.	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС. Оценка уровня развития навыков ребенка с помощью тестирования ABLLS-R и AFLS</b>	4	1	3			
4.1.	Теоретические основы тестирования ABLLS-R и AFLS. Методы сбора данных и подготовки к процедуре диагностики.	2	1	1			
4.2.	Индивидуализация работы и составление индивидуального плана формирования навыков	2		2			Текущий контроль: выполнение практического кейса «Составление плана тестирования, заполнение оценочных граф и выбор целей»

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					Защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		



#### Раздел 4. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме практической работы. В завершении практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

*Текущий контроль по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в плане разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС».*

Практическая работа направлена на составление поведенческого плана коррекции поведения, включающего минимум 5 процедур, предложенного в кейсе с учетом требований Этики и социальной значимости.

*Пример.* Кейс 1. С мальчиком Рамиром, возраста 8 лет невозможно выйти в кафе или другое заведение общепита.

Он хватает абсолютно всю еду и пил напитки со столиков, не реагируя на замечания. Попытки удержать Рамира физически не могут увенчаться успехом, так как он страдает избыточным весом.

Предложите план коррекции данного поведения, который бы включал не менее 5 процедур вмешательства, обязательно включающего проактивные процедуры и процедуры дифференцированного подкрепления.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели:

- разработали не менее 5 процедур;
- сформулировали обоснование их применения и возможные результаты.

Если объем выполнения задания менее 25 %, то ставится «не зачтено».

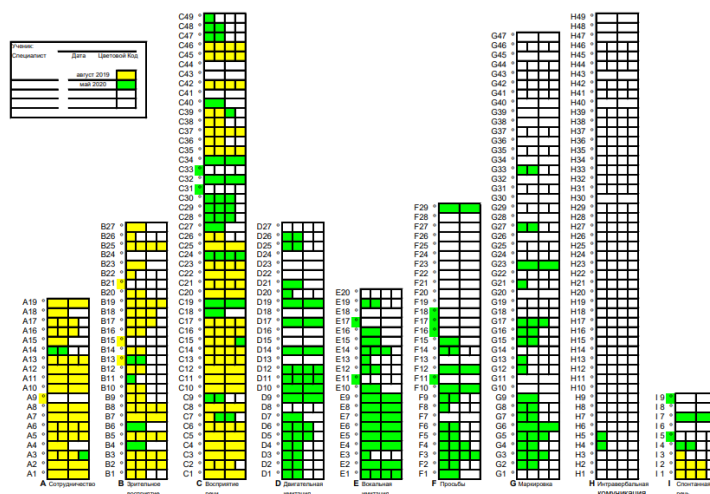
Время выполнения – 1 час.

*Текущий контроль по разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС. Оценка уровня развития навыков ребенка с помощью тестирования ABLLS-R»*

Практическая работа в формате выполнения **практического кейса**. Опираясь на видеоматериал к лекции, произвести заполнение оценочной шкалы ABLLS-R. На ее основании провести выборку индивидуальных целей обучения и коррекционной работы.

Обосновать предложенные решения.

*Пример.*



1. Определите уровень развития навыков ребенка:
  - а. базового уровня
  - б. начального уровня
2. Разделите все навыки на представленном выше изображении оценочной шкалы ABLLS-R на три группы:
 

\*Указывайте только буквенно-цифровой код А9, G1 и т.д.
3. Выберите приоритетные цели обучения для данного ребенка.

Сформированные	Частично сформированные	Не сформированные
А1	А4	А9

Время выполнения – 1 час.

#### 4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений:

	Практическое задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Гр
1	Текущий контроль по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в плане разработки и реализации индивидуальных образовательных					

	маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС».					
2	Текущий контроль по разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекции нежелательного поведения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС. Оценка уровня развития навыков ребенка с помощью тестирования ABLLS-R»					
Заключение:		зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет/незачет	зачет

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

### **4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.**

#### **Материалы для итоговой аттестации.**

Форма: защита проектных работ, выполненных в группах на тему «Составление индивидуального образовательного маршрута и плана коррекции нежелательного поведения ребенка с нарушениями здоровья с учетом его поведенческих навыков».

Проектная работа предполагает с опорой на ранее изученные материалы и предложенный образец индивидуальной программы составить полноценный ее вариант, согласно предложенной структуре.

Раздел 1. Структура урока. Виды поощрения. Навыки самостоятельной и функциональной игры.	...
Раздел 2. Коммуникация	...
Раздел 3. Нежелательное поведение	...
Раздел 4. Интерпретация результатов тестирования	...
Раздел 5. Академические и коррекционные навыки ребенка.	...

Защита проектной работы осуществляется в течение 10-15 минут, ответы на вопросы слушателей.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание:

- произведена правильная оценка значимых навыков ребенка;
- верно выбраны академические и коррекционные цели обучения;
- правильно определена функция нежелательного поведения;
- план по работе с поведением включает не менее 5 проактивных процедур и процедур дифференцированного подкрепления.

Если слушатели не выполнили требования задания итоговой аттестации, то получают «не зачтено».

Время на выполнение задания 2 часа.