

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
для № 510 от 28.09.2023
ДОКУМЕНТОВ
А.Г. Обоскалов

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

Лебедева М.Б., директор МАОУ «СОШ №10»

Мартынова Т.В., зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №10»;

Черникова А.В., зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №10»

І. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность).

Актуальность. Духовно-нравственное развитие – это первостепенная задача современной образовательной системы, которая представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Анализ учебного материала показывает, что формирование нравственности происходит в школе на всех уровнях образования в рамках всех учебных предметов. Например, уроки литературного чтения являются источником нравственного развития. На этих уроках дети учатся справедливости, честности, товариществу, дружбе, верности, патриотизму. На уроках русского языка, используя отрывки из прочитанных произведений, разбирая пословицы и поговорки, учатся правильно оценивать действия человека, события, явления. Даже содержание текстовых задач по математике также может быть ресурсом для размышления на этические темы.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является внеурочная деятельность. Выступая как средство духовно-нравственного развития, внеурочная деятельность расширяет кругозор, повышает уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности обучающихся.

В основу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – Программа) положены идеи единства духовного и материального бытия мира и человека, общенаучные принципы объективности и системности в исследованиях, интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Программа адресована широкому кругу педагогических работников (классным руководителям, педагогам-организаторам, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования) общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области духовно-нравственного развития обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи реализации программы:

1) изучить актуальные нормативно-правовые акты и методические рекомендации по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся;

2) познакомить слушателей с основами педагогической подготовки, психолого-педагогическими особенностями личности и деятельности обучающихся в области духовно-нравственного развития обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

3) изучить современных приёмы работы по основным направлениям духовно-нравственного развития обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4) совершенствовать практические навыки слушателей по разработке содержания профессиональной деятельности учителя и (или) классного руководителя по духовно-нравственному развитию обучающихся

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе

обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника).

Программа направлена на совершенствование и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция);
- 2) Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В результате обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе предполагается качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по духовно-нравственному развитию обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и (или) в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование и (или) среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Систематический анализ эффективности учебных 	Принципы критериального подхода к оценке результатов духовно-нравственного развития обучающихся.	Объективно оценивать достижение обучающимися результатов духовно-нравственного развития личности в соответствии с реальными возможностями и потребностями обучающихся

	занятий и подходов к обучению.		
<p>-Постановка воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);</p> <p>- Организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов духовно-нравственного воспитания и развития ребёнка.</p>	<p>- Планирование и подготовка мероприятий во внеурочной деятельности;</p> <p>- Организация и проведение досуговых мероприятий;</p> <p>- Организация совместной деятельности детей и родителей (законных представителей) при проведении внеурочных занятий и досуговых мероприятий.</p>	<p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) в деятельность при организации и проведении мероприятий по духовно-нравственному развитию.</p>	<p>- Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для духовно-нравственного развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в классе (группе);</p> <p>- Использовать при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся с учётом их возраста и индивидуальных особенностей.</p>

5. Структура образовательной программы.

В структурном плане Программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования», «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования».

Основные направления духовно-нравственного развития личности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»

В первом разделе *«Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»* актуализируются знания о современной образовательной политике в области духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рассматриваются нормативно-правовые документы, действующие в сфере образования, в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Во втором разделе *«Психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления духовно-нравственного развития личности»* характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего обновленные ФГОС общего образования. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной психологии в аспекте духовно-нравственного развития личности. Рассматриваются источники духовно-нравственного развития обучающихся (жизнь, философия, наука, религия и искусство) как основы моделирования структуры содержания образования; вопросы о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

В третьем разделе *«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»* рассматриваются актуальные проблемы духовно-нравственного развития обучающихся; представляется значение духовности как главного качества личности; рассматриваются основные направления духовно-нравственного развития личности, определяется связь духовно-нравственного развития с формированием ценностных ориентаций у подрастающего поколения, представляется духовно-нравственное развитие обучающихся как средство воспитания будущего гражданина.

В четвертом разделе *«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»* будут отработаны технологии совместной деятельности педагога и родителей (законных представителей) в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; проектирование содержания профессиональной деятельности учителя и (или) классного руководителя по духовно-нравственному развитию обучающихся. Особо акцентируется внимание на учёте возрастных особенностей при проведении мероприятий духовно-нравственной направленности.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей.

Практические занятия проводятся по проблемам учебного курса. Их главной задачей является развития у педагогов умений и навыков успешного решения прикладных задач по изучаемому курсу.

Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительной литературы.

Такой подход к организации обучения будет способствовать формированию и развитию у педагогов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы; позволит довести практические знания до уровня практических умений.

В результате слушатели не ограничатся предлагаемыми видами учебной деятельности, а обратятся к дополнительной литературе, собственным размышлениям и обсуждениям своих предположений с коллегами-педагогами, что поможет выстроить свою линию профессионального поведения, авторский педагогический стиль.

Кадровые условия. К повышению квалификации привлекаются педагогический состав МАОУ «СОШ №10» (региональная инновационная площадка, приказ МОиН ЧО от 29.12.2021 № 01/3314) имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной Программе предполагает аудиторную форму работы. Будут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. В образовательный процесс будут включены компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, высоким уровнем практической направленности (75% объема времени отводится практическим форматам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации по проблеме духовно-нравственного развития обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Описание формы итоговой аттестации.

Формой итоговой аттестации слушателей является защита групповых проектов, разработанных слушателями в период обучения.

На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости. Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в объеме 16 часов.

II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники.

Трудоёмкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления	2	1	1			

	духовно-нравственного развития личности						
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	7	2	5			Текущий контроль
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	4		4			Текущий контроль
	Итоговый контроль	2					Защита проектной работы
	Итого	16	4	10			

III. Рабочая программа курса

3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			<i>Лекции, час</i>	<i>Практические занятия, час</i>	<i>Дистант, час</i>	<i>Самостоятельная работа, час</i>	
1.	Современные нормативно-правовые основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	1	1				
1.1	Духовно-нравственное развитие обучающихся в современной образовательной организации.	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в	2	1	1			

	условиях реализации ФГОС общего образования.						
2.1	Возрастные особенности обучающихся на разных уровнях образования: проблемы и пути их преодоления через духовно-нравственное развитие.	1	1				
2.2	Духовно-нравственное развитие как педагогическая проблема.	1		1			
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	7	2	5			
3.1	Место духовной культуры и этики в	1	1				

	структуре содержания образования.						
3.2	Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации.	2		2			Текущий контроль - практическая работа «Моделирование процесса организационной деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию обучающихся (составные компоненты разработанной модели)»
3.3	Роль русского языка, литературы и искусства в духовно-нравственном развитии обучающихся. Краеведение как форма духовно-нравственного развития личности обучающегося.	2		2			
3.4	Приёмы и методы работы по формированию и развитию духовно-нравственных качеств обучающихся.	2		2			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных	4		4			

	проблем профессиональной деятельности по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования						
4.1	Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного развития подростка: совместная деятельность классного руководителя и семьи.	2		2			
4.2	Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся на различных уровнях образования.	2		2			Текущий контроль - практическая работа «Содержание профессиональной деятельности учителя и (или) классного руководителя по духовно-нравственному развитию обучающихся»
	Итоговая аттестация	2					Защита итогового проекта
	Итого	16	5	4	3	4	

IV. Оценочные материалы.

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий по разделу 3, тема 3.2 программы (Практическая работа «Моделирование процесса организационной деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию обучающихся (составные компоненты разработанной модели)») и разделу 4, тема 4.2 программы (Практическая работа «Содержание профессиональной деятельности учителя и (или) классного руководителя по духовно-нравственному развитию обучающихся»). Основной формой текущего контроля по программе является выполнение практических работ в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в форме практической работы. В завершении практической работы проводится групповая рефлексия. Оценивание результатов групповых работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения слушателями групповых практических заданий в рамках текущего контроля, на основании листа достижений

В листе фиксируются результаты выполнения заданий текущего контроля. Выполнение более 50% задания (отметка «зачтено») – это основание для допуска слушателей к итоговой аттестации.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации.

Материалы для итоговой аттестации.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита индивидуальной или групповой проектной работы по теме:

1. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье.
2. Педагогически рациональная работа по формированию духовно-нравственной личности школьника.

Описание, требования к выполнению. Описание алгоритма выполнения проекта:

Изучите нормативно-правовые основы по духовно-нравственному развитию обучающихся и требования обновлённых ФГОС общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

Тема 1. Разработать сценарий проведения творческого родительского собрания по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Тема 2. Разработать фрагмент рабочей программы воспитания по духовно-нравственному развитию обучающихся на примере своей образовательной организации.

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы слушателей.

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнили задание.

Если слушатели не выполнили требования задания итоговой аттестации, при выполнении допустили грубые ошибки, не понимают, как исправить допущенные ошибки, то получают «не зачтено», в остальных случаях – «зачтено».

Время на выполнение задания 2 часа.