

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом СБУ ДПО ЧИПКРО
№ 285 от 11.05.2023
А.Г. Обоскалов

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОП ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Составители:

Абрамовских Т.А., Алексеева И.С., Коптелов А.В., Ларюшкин С.А., Маркина Н.В., Машуков А.В., Обоскалов А.Г., Ребикова Ю.В., Серебрянникова Г.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность)

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Новая стратегия образования, определенная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, должна обеспечить российскому образованию конкурентоспособность в современном мире, что нашло отражение в целях программы:

- достижение качества образования, которое характеризуется формированием эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- доступность образования, включающая создание условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения заявленных целей должно быть сформировано предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающееся на актуальный комплекс научных знаний и представлений. Ключевым механизмом формирования предметно-содержательного образовательного пространства являются обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с внесенными в него изменениями, а также федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с внесенными в него изменениями, а также федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная образовательная программа среднего общего образования обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ основного и среднего общего образования, возможность формирования программ основного и среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного основного и среднего общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного и среднего общего образования и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

– развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального и основного общего образования.

С целью содействия педагогическим работникам общеобразовательных организаций в реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования».

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Задачи:

– формирование у слушателей представлений об основных образовательных программах основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования, их целях и задачах, нормативных основаниях разработки и реализации;

– развитие у слушателей готовности к совершенствованию профессиональной компетентности в области разработки и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования;

– совершенствование теоретических знаний в области современных требований к психолого-педагогическим компетенциям педагога и оказание методической поддержки в осуществлении рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования;

– совершенствование способов педагогической деятельности в условиях реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным об-

разовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования;

– методическая поддержка слушателей в освоении практики выбора стратегии реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с внесенными в него изменениями, федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования с учетом специфики общеобразовательной организации, в формировании индивидуальной траектории профессионального развития.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в сфере обучения, воспитания и развития.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

Педагогический работник: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без опыта работы.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Педагогическая деятельность по проектированию и реали-	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной об-	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проект-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образователь-

<p>зации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>щеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>ных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах</p>
---	--	--	---

			ребенка, трудового законодательства.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследователь-</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии.</p>

	<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>скую.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
--	---	--	--

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования» актуализируются знания о современной образовательной политике в области образования, рассматриваются нормативные основания обновления ФГОС основного и среднего общего образования, разработки и реализации ФОП основного и среднего общего образования.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования» характеризуются современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога, реализующего федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, федеральные основные программы основного и среднего общего образования, обосновывается необходимость профессиональной рефлексии, обеспечивающей формирование индивидуальных траекторий обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В третьем разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования» обосновывается необходимость операционализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных программ, анализируются модельные региональные основные образовательные программы основного и среднего общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий обучения и содержания образования, рассматриваются вопросы формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования» будут отработаны технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основных образовательных программ, а также разработки учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ и основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение целесообразно проводить с применением активных и интерактивных методов и приемов обучения, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей, а именно предметная направленность реализации основ-

ных образовательных программ основного и среднего общего образования. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на постановке акцентов на методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате обучения у слушателей должно сложиться всестороннее представление о требованиях к разработке и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса предусматривает выполнение образовательных кейсов, проектной работы, что позволит активизировать процесс обсуждения особенностей требований к разработке и реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования.

Кадровые условия. Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Материально-технические условия. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязи; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (флипчарты, арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов). При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет. Предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает очную форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В формате очного обучения – аудиторная форма работы может реализовываться в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы (Skype, Myownconference и пр.).

Обучение по данной программе предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов обучения (кейс-технология, проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, метод проектов и т.д.), использование компьютерных презентаций, видеороликов и других современных средств наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут носить практико-ориентированный, проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место предполагается отвести проектной деятельности слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение и защита проектной работы. В проектной работе должны быть отражены методические и психолого-педагогические аспекты в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы) отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация программы повышения квалификации предполагается в очной, очно-заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в объеме 36 часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования,
ФОП основного и среднего общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 ч

Форма обучения: очная

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	2/2	2/2				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	4/4	4/4				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	18/30	6	12/24			Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	10/20		10/20			Практическая работа
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2					Проектная работа
Итого		36/58	12	22/44			

III. Рабочая программа курса

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	2/2	2/2				
1.1.	Нормативные основания обновления ФГОС основного и среднего общего образования	2/2	2				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	4/4	4/4				
2.1.	Современные требования к психолого-педагогическим компетенциям педагога	2/2	2				
2.2.	Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся при реализации ФГОС основного и среднего общего образования	2/2	2				
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	18/30	6/6	12/24			
3.1	Операционализация требований федеральных государственных образовательных стандартов с учетом федеральных основных образовательных программ и феде-	6/10	2	4/8			Текущий контроль (практиче-

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
	ральных рабочих программ учебных предметов						ская работа № 1)
3.2	Модельные региональные основные образовательные программы основного и среднего общего образования как информационно-методические ресурсы совершенствования технологий и содержания образования	6/10	2	4/8			
3.3	Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	6/10	2	4/8			
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	10/20	-	10/20			
4.1.	Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	6/12	-	6/12			
4.2.	Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования	4/8	-	4/8			Текущий контроль (практическая работа № 2)
Промежуточная аттестация							По совокупности результатов текущего контроля
Итоговая аттестация		2/2					Проектная работа
Итого		36/58	12	22/44			2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Текущий контроль проводится в рамках освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. Целью проведения текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретаемых в рамках обучения по программе.

Текущий контроль проводится преподавателями в рамках проведения занятий 3.1 и 4.2 программы. Основной формой текущего контроля по программе является выполнение контрольной работы в формате письменного практического задания. Текущий контроль может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных.

Раздел программы: «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФООП основного и среднего общего образования»

Занятие 3.1. «Операционализация требований федеральных государственных образовательных стандартов с учетом федеральных основных образовательных программ и федеральных рабочих программ учебных предметов».

Форма - практическая работа. Может выполняться индивидуально, в парах, в группах.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится на основе полученного теоретического материала с целью определения преемственности и особенностей обновления ФГОС основного и среднего общего образования 2021/2022 годов по отношению к ФГОС основного и среднего общего образования 2010/2012 годов.

Задание № 1. Сформулируйте и запишите принципы, характеризующие преемственность ФГОС основного и среднего общего образования 2021/2022 годов и ФГОС основного и среднего общего образования 2010/2012 годов.

Задание № 2. Сравните ФГОС основного и среднего общего образования 2021/2022 годов и ФГОС основного и среднего общего образования 2010/2012 годов. Заполните таблицу.

Параметр сравнения	ФГОС 2010/2012	ФГОС 2021/2022
Требования к условиям реализации программ обучения		
Требования к структуре		

основной образовательной программы		
Требования к результатам обучения		

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 2 позиций по каждому параметру сравнения. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток - не ограничено.

Раздел программы: «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования»

Занятие 4.2. «Разработка учебных заданий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования».

Форма - практическая работа. Выполняется индивидуально.

Описание, требования к выполнению:

Практическое занятие проводится с целью разработки комплекта учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ ООО и СОО.

Задание № 1. Разработать комплекта учебных заданий (не менее 5) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования.

Для разработки учебных заданий по конкретной теме необходимо обратиться к следующим разделам ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования, федеральным рабочим программам учебных предметов:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- содержание образования;
- тематическое планирование (в части основные виды деятельности обучающихся).

Время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили не менее 5 учебных заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС основного и среднего

общего образования, ФОП основного и среднего общего образования. В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток - не ограничено.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня подготовки слушателей по совокупности результатов текущего контроля по 2 и 3 разделам программы, реализуемых преподавателем в рамках проведения письменных заданий на занятиях 3.1 и 4.2.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели в полном объеме выполнены указанные задания и по каждому выставлена оценка «зачет». В остальных случаях – «не зачтено». Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий формируются автоматически и размещаются в информационной среде платформы дистанционного обучения Института.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования», проводится в соответствии с принятым в Институте Положением.

Формой итоговой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является выполнение и защита индивидуального или группой проектной работы по теме: «Разработка тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета / учебного курса / учебного модуля».

Описание, требования к выполнению. Описание алгоритма выполнения проекта:

1. Изучите требования ФГОС основного и среднего общего образования (п.31.1 / 31.1) к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

2. Используя методические материалы сайта edsoo.ru «Конструктор рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей», изучите предложения разработчиков примерных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (fgosreestr.ru), в том числе к структуре и содержанию тематического планирования.

3. Разработайте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: самостоятельно определив класс; раздел не менее 10 часов. Оформите в соответствии с предложенной структурой:

Учебный предмет –

Класс –

№ п/п	Тема	Количество	Электронные	Формы те-	Содержание
-------	------	------------	-------------	-----------	------------

		часов	(цифровые) образовательные ресурсы	кущего контроля	НРЭО

4. Презентуйте фрагмент тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Критерии оценивания. Оценивание проекта осуществляется в системе «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если демонстрируется:

- полнота представленного фрагмента тематического планирования как структурного компонента рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования;

- соответствие конкретных тем изучения разделу учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

- целесообразность использования форм текущего контроля успеваемости;

- методическая целесообразность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

- определение содержания, направленного на учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если предложенный проект не отвечает трем и более указанным выше критериям.

Время выполнения - 60 минут.

Количество попыток - не ограничено.