

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 255 от 26.04.2023

А.Г. Обоскалов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

I раздел – кафедра УЭП

II раздел – кафедра ПиПс

*III, IV разделы – кафедра языкового и
литературного образования*

(Соловьёва Т.В., кандидат фил. наук, зав. кафедрой ЯиЛО;

Боровкова Е.Г., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО;

Гулеватая О.Н., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО;

Мартьянов Е.А., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО)

I. Пояснительная записка

1. Актуальность. Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Эти документы определяют новые требования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых вызовов. На первый план выдвигается умение учителя проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий; умение оценивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с опорой на психолого-педагогические знания о личности ребёнка, закономерностях его развития, об эффективных способах учебного сотрудничества ученика и учителя; способность работать в разных педагогических условиях.

На достижение данных задач направлен предлагаемый курс. Он позволит учителю иностранного языка овладеть эффективными и педагогически обоснованными способами, приемами, средствами и техниками, ориентированными на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования (далее – ФГОС).

Целью образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области иноязычного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечения достижения современного качества иноязычного образования, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ по иностранному языку.

Задачи программы:

- расширение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых и психолого-педагогических основах деятельности учителя иностранного языка;
- овладение на теоретическом и практическом уровнях современными педагогическими технологиями и методиками, обеспечивающими достижение

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и учитывающими индивидуальные особенности и потребности на основе знания принципов системно-деятельностного подхода;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования с использованием разных форм и методов контроля;

– включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013г., рег. № 30550).

В процессе курсовой подготовки предполагается **качественное изменение профессиональных компетенций** в рамках квалификации учителя иностранного языка, имеющего высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, основными из которых являются:

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания (в предметной области, в области педагогики, психологии и методики) для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и педагогические технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя иностранного языка).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013г. №544н):

| Обобщённая трудовая функция | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | 1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2.Планирование и проведение учебных занятий. 3.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы | 1.Основы методики преподавания иностранного языка. 2.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку. 3.Принципы системно-деятельностного подхода. 4.Современные педагогические технологии, используемые для реализации иноязычного образования | 1.Использовать современные методы и приёмы формирования/развития и оценки планируемых результатов обучения. 2.Вести преподавание, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода; с применением современных педагогических технологий. |

5. Структура образовательной программы

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов, действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федеральные государственные образовательные стандарты.

Рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности учителя иностранного языка современных образовательных технологий.

Второй раздел – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – предполагает актуализацию применения психолого-педагогических знаний в современной педагогической практике. Анализируется возрастная периодизация, даётся характеристика этапов развития личности, целесообразность учета психолого-педагогических особенностей современных обучающихся в образовательном процессе, в том числе «сложных» контингентов обучающихся: детей-мигрантов, детей-сирот, детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью, слабоуспевающих обучающихся, специфика педагогического взаимодействия с данными категориями. В разделе рассматриваются вопросы методологии проектирования и организации педагогической деятельности современного учителя.

Третий раздел – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – способствует повышению осведомленности слушателей по вопросам дидактического и методического обеспечения иноязычного образования; актуализации теоретических представлений о теории и методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования и введения профессионального стандарта педагога. Определяются задачи педагогической и инновационной деятельности учителя по введению ФГОС общего образования. В данном разделе раскрывается содержание методов и приёмов педагогической деятельности, технологий достижения образовательных результатов, формирования предметных и метапредметных компетенций. Практическая значимость изучения данного раздела заключается в формировании на компетентностном уровне умений мотивировать деятельность обучающихся через включение их в значимую деятельность на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе, а также умений, составляющих функциональную грамотность.

Четвёртый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – формирует умения слушателей самостоятельно проектировать свою педагогическую деятельность, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; технологически модернизировать учебно-методические материалы для проведения занятий на основе освоенных методик, формировать глобальные компетенции у обучающихся в части развития функциональной грамотности; анализировать позитивные педагогические практики. Организуется включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в рамках тем вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются с учётом специфики контингента слушателей. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на непрременную расстановку акцентов на нормативном, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных, методических и организационно-педагогических сторон и результативных педагогических практик, возможностей их воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011г. регистрационный №20237) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов)).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО и дистанционную форму на цифровой платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также в образовательных организациях, включенных в инновационную инфраструктуру региона по проблемам иноязычного образования. В рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы площадки партнеров ГБУ ДПО ЧИППКРО – Государственного исторического музея Южного Урала, Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», Челябинской областной универсальной научной библиотеки, Регионального центра поддержки одарённых детей «Курчатов Центр».

В процессе реализации программы используются как монологические, так и диалогические формы обучения. Образовательный процесс реализуется с использованием современных технических средств наглядности: компьютерных презентаций, видеороликов и др. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, отличаться высоким уровнем практической направленности (60 % объема времени отводится практическим формам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации учителей иностранного языка в региональной системе образования.

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является выполнение контрольной работы. Текущий контроль проводится в виде решения кейсов/выполнения практических заданий. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Программа повышения квалификации реализуется в очной либо очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Всего учебной **нагрузки** по программе (при очной форме обучения) – 36 академических часов, в том числе лекций - 13, практических занятий – 23, в том числе 2 часа – итоговая аттестация. Обучение проводится с отрывом от производства.

Всего учебной **нагрузки** по программе (при очно-заочной форме обучения с использованием ДОТ) – **36** академических часов, в том числе: **аудиторной учебной нагрузки – 24 часа**, в том числе: лекции – **13 часов**, практические занятия – **11 часов**; дистанционные практические учебные занятия – **12 часов**; в том числе **2 часа** – итоговая аттестация. Обучение производится с частичным отрывом от производства с использованием дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (очная форма)

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|--------------|---|-------------|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|---|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |
| | | | | | | | Входная диагностика |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 5 | 1 | | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | | | Текущий контроль (Выполнение практической работы – решение кейсов) |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 14 | 4 | 10 | | | Текущий контроль (практическая работа) |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 10 | 2 | 8 | | | |
| | | | | | | | Итоговая диагностика |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | Защита проектной работы |
| Итого | | 36 | 13 | 23 | | | |

2.2 Учебный план (очно-заочная форма)

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля (текущий контроль) |
|---|-----------------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | Дистант, час | Самостоятельная работа, час | |

| | | в | час | ески е заня тия, час | | ная работа, час | успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) |
|----|---|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------------------|--|
| | | | | | | | Входная диагностика |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 5 | 1 | | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | | | Текущий контроль (Выполнение практической работы – решение кейсов) |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 14 | 4 | 2 | 8 | | Текущий контроль (практическая работа) |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 10 | 2 | 4 | 4 | | |
| | | | | | | | Итоговая диагностика |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | 13 | 11 | 12 | | |

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план (очная форма)

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | |
|------------|--|-------------|-------------|---------------------------|----------|
| | | | Лекции, час | Практические занятия, час | ДОТ, час |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 5 | 1 | |
| 1.1. | Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников образования | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Права участников образовательных отношений | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования | 1 | 1 | | |
| | | | | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1. | Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций. | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования | 2 | | 2 | |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС) | 14 | 4 | 10 | |
| 3.1 | Системно-деятельностный подход как основа ФГОС общего образования | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение преподавания | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | иностранный язык. Методика работы с учебником на уроке. | | | | |
| 3.3. | Проектирование уроков иностранного языка с учётом требований ФГОС общего образования. Формы организации работы в разноуровневых группах, с одаренными детьми, с детьми мигрантов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | 4 | | 4 | |
| 3.4. | Оценивание достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык» (метапредметных и предметных). Система текущего контроля и итоговая аттестация. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5. | Формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе иноязычного образования. Пути реализации региональной концепции этнокультурного образования. | 2 | | 2 | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 10 | 2 | 8 | |
| 4.1. | Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку. Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека) | 4 | | 4 | |
| 4.2. | Формирование читательской грамотности обучающихся. Стратегии смыслового чтения | 2 | 2 | | |
| 4.3. | Организация и содержание внеурочной деятельности на иностранном языке с учетом образовательных потребностей обучающихся | 4 | | 4 | |
| | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | |
| | Итого | 36 | 13 | 23 | |

3.2. Учебно-тематический план (очно-заочная форма)

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная форма обучения: 4 дня по 6 часов и 2 дня по 6 часов – заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/ п | Наименование разделов, тематики занятий | ВСЕГО | В т | | |
|------------|--|-----------|----------|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практиче ские занятия | Сам л ра |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 6 | 5 | 1 | |
| 1.1. | Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональный стандарт работников образования | 2 | 2 | | |
| 1.3. | Права участников образовательных отношений | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования | 1 | 1 | | |
| | | | | | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1. | Психологические основания профессиональной деятельности педагога. | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования | 2 | | 2 | |
| 3 | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС) | 14 | 4 | 2 | |
| 3.1 | Системно-деятельностный подход как основа | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | ФГОС общего образования | | | | |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка. Методика работы с учебником на уроке. | 2 | | | |
| 3.3. | Проектирование уроков иностранного языка с учётом требований ФГОС общего образования. Формы организации работы в разноуровневых группах, с одаренными детьми, с детьми мигрантов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | 4 | | | |
| 3.4. | Оценивание достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык» (метапредметных и предметных). Система текущего контроля и итоговая аттестация. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5. | Формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе иноязычного образования. Пути реализации региональной концепции этнокультурного образования. | 2 | | | |
| 4. | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 10 | 2 | 4 | |
| 4.1. | Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку. Использование электронных образовательных ресурсов (МРООП ОО, РЭШ, Президентская библиотека) | 4 | | | |
| 4.2. | Формирование читательской грамотности обучающихся. Стратегии смыслового чтения | 2 | 2 | | |
| 4.3. | Организация и содержание внеурочной деятельности на иностранном языке с учетом образовательных потребностей обучающихся | 4 | | 4 | |
| | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | |
| | Итого | 36 | 13 | 11 | |

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

Раздел 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Текущий контроль по теме «Психологические основания профессиональной деятельности педагога»

Задание слушателям

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

- назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);
- указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;
- предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;
- спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;
- построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Кейс 1. Начальное общее образование. Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в секцию карате. Выходя из школы после уроков, он встретил по пути свою бабушку, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее, педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности»

Текущий контроль по теме «Проектирование уроков иностранного языка с учётом требований ФГОС общего образования. Формы организации работы в разноуровневых группах, с одаренными детьми, с детьми мигрантов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

Форма: практическая работа

Задание

Уважаемые коллеги! Внимательно изучите лекцию по теме.

Для выполнения задания по данной теме Вам необходимо разработать технологическую карту урока иностранного языка и направить для проверки преподавателю.

Технологическая карта урока обязательно должна включать следующие пункты:

1. Разработчик урока: укажите Ф.И.О., должность, место работы.
2. Предмет: иностранный язык
3. Класс: _____
4. Тема урока: _____
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока: сформулируйте задачи урока, решение которых будет способствовать развитию у учащихся определенных вами умений и навыков.
7. Планируемые образовательные результаты:
личностные: _____
метапредметные: _____
предметные: _____

8. Содержание урока

| Этап урока | Содержание и виды деятельности учащихся |
|--|---|
| 1. Вводный (организационно-мотивационный) этап | |
| 2. Основной (информационно-аналитический) этап | |
| 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап | |

Требования к разработке технологической карты урока

1. Четкое определение целей и задач учебного занятия с учетом специфики содержания и типа урока.
2. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, коммуникация, рефлексия).
3. Применение методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков.
4. Целесообразное использование разнообразных видов, форм совместной деятельности.
5. Соответствие содержания урока, видов деятельности, форм организации деятельности заявленным планируемым результатам, цели и задачам урока.
6. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления учебной деятельностью обучающихся.
7. Связь с жизнью, личным опытом обучающихся.

Критерии оценивания учебного занятия

| № п/п | Критерий | Высокий уровень 2 балла | Средний уровень 1 балл | Низкий уровень 0 баллов | Комментарий |
|-------|--|----------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------|
| 1. | Адекватность сформулированных целей и задач урока | | | | |
| 2. | Соответствие содержания урока заявленным предметным, личностным и метапредметным результатам | | | | |
| 3. | Использование современных методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков | | | | |
| 4. | Цельность урока, логичность переходов от этапа к этапу | | | | |
| 5. | Организация деятельности по оцениванию результатов урока, рефлексии | | | | |
| 6. | Итого | | | | |

Интерпретация результатов:

«5» – 9-10 баллов

«4» – 7-8 баллов

«3» – 5-6 баллов

«2» – 0-4 балла

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Форма работы: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют контрольную работу, содержащую 3 задания. Выполнение заданий контрольной работы позволит продемонстрировать как предметную компетентность, так и методическую.

С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов задание 2 предлагается слушателям в трех вариантах.

Время на выполнение задания – 90 минут.

Задание 1. Распределите образовательные результаты на три группы (личностные, метапредметные, предметные):

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) умение работать с текстовой информацией;
- 3) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 4) умение вести диалог;
- 5) умение использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- 6) умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- 7) умение выдвигать гипотезы;
- 8) умение работать с таблицами и графиками;
- 9) способность к разрешению конфликтов;
- 10) умение производить синтаксический разбор простого предложения;
- 11) умение формулировать тему, главную мысль текста;
- 12) умение делить текст на абзацы;
- 13) умение работать в группах;
- 14) владение нормами речевого этикета.

Оценка – 0,5 баллов за каждый правильный ответ. Итого: 7 баллов

Задание 2 (с кратким ответом)

Продумайте предметные, метапредметные, личностные результаты, которые формирует учитель иностранного языка на уроках по одной из тем: «Досуг и увлечения. Хобби современного подростка» (5 класс), «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание» (8 класс), «Роль

книг в жизни подростка. Моя любимая книга» (9 класс).

Оценка – за правильное, оптимальное определение результатов урока, верное распределение по группам – 6 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Задание 3 (с выбором ответа).

Выберите правильный (-ые) ответ (-ы).

1. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с нахождением и извлечением информации?

- а) находить и извлекать одну или несколько единиц информации, содержащихся в одном или разных фрагментах текста,
- б) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах,
- в) определять место, где содержится искомая информация.

Ответ: б

2. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с умением интегрировать и интерпретировать информацию?

- а) понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.),
- б) использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний,
- в) понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Ответ: б

3. Какие читательские умения входят в группу умений, связанных с умением осмысливать и оценивать содержание и форму текста?

- а) понимать назначение структурной единицы текста,
- б) понимать чувства, мотивы, характеры героев,
- в) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах,
- г) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Ответ: б,г

4. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с умением использовать информацию из текста?

- а) использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний,
- б) прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста,
- в) выявлять связь между прочитанным и современной реальностью,

г) устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения «аргумент – контраргумент», «тезис – пример», «сходство – различие» и др.).

Ответ: г

Оценка – 0,5 баллов за каждый правильный ответ. Итого: 2,5 балла

Максимальный балл – 15, 5. Оценка «зачтено» ставится при достижении слушателями результата не менее 11 баллов