

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО

№ 255 от 26.04.2023

А.Г. Обоскалов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

Разработчики:

I раздел – кафедра УЭП

II раздел – кафедра ПиПс

*III, IV разделы – кафедра языкового и
литературного образования*

(Соловьёва Т.В., кандидат фил. наук, зав. кафедрой ЯиЛО;

Боровкова Е.Г., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО;

Гулеватая О.Н., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО;

Мартьянов Е.А., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО;

Тютюкова С.А., ст. преподаватель кафедры ЯиЛО)

І. Пояснительная записка

1. Актуальность. Актуальность программы определяется современными требованиями к системе образования, закрепленными в Федеральном Законе №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Эти документы определяют новые требования к осуществлению педагогической деятельности в условиях новых вызовов. На первый план выдвигается умение учителя проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных технологий; осуществлять формирование ключевых компетенций личности, обеспечивающих овладение социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе; умение оценивать достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с опорой на широкий спектр психолого-педагогических знаний о личности ребёнка, о закономерностях его актуального развития, об эффективных способах учебного сотрудничества ученика и учителя; способность работать в разных педагогических условиях: в разноуровневых группах, с одаренными детьми, в классах с присутствием детей-мигрантов, в классах с обучающимися с особыми потребностями (в том числе в условиях инклюзивного образования) и др.

На достижение данных задач направлен предлагаемый курс. Он позволит учителю иностранного языка овладеть эффективными и педагогически обоснованными способами, приемами, средствами и техниками, ориентированными на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования (далее – ФГОС).

Целью образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области иноязычного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обеспечения достижения современного качества иноязычного образования, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ по иностранному языку.

Задачи программы:

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

– расширение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя иностранного языка;

– актуализация, углубление и расширение знаний по лингвистике и методике преподавания иностранного языка, необходимых для преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС, а также знаний в области педагогики, психологии;

– овладение на теоретическом и практическом уровнях современными педагогическими технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ и пр.) на основе знания принципов системно-деятельностного подхода;

– совершенствование умения развивать универсальные учебные действия, формировать ценности социального поведения, навыки поликультурного общения и толерантность;

– знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;

– владеть ИКТ-компетентностями как для профессионального роста (в том числе для самообразования), так и для применения их в организации учебно-воспитательного процесса;

– включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками учителя (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013г., рег. № 30550).

В процессе курсовой подготовки предполагается **качественное изменение профессиональных компетенций** в рамках квалификации учителя иностранного языка, имеющего высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, основными из которых являются:

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

– готовность применять современные методики и педагогические технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения с точки зрения соответствия требованиям ФГОС к уровню развития иноязычной речи учащихся.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее профессиональное и высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя иностранного языка).

4. Планируемые результаты обучения

Для педагогов общего образования (на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013г. №544н):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программ. Основы методики преподавания иностранного языка. Пути	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, исследовательской деятельностью и т.п. Использовать современные методы и приёмы

	<p>общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку. Принципы системно-деятельностного подхода. Современные педагогические технологии, используемые для реализации иноязычного образования</p>	<p>формирования/развития и оценки планируемых результатов обучения. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Вести преподавание, опираясь на основные методические принципы и их особенности при преподавании учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, включающих вопросы иноязычного образования. Вести преподавание, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода; с применением современных педагогических технологий.</p>
--	---	--	--

5. Структура образовательной программы

В структурном плане дополнительная профессиональная программа включает следующие разделы: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается образовательная политика на современном этапе. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстами основных документов,

действующих в сфере образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федеральные государственные образовательные стандарты;

Рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации, профессиональные стандарты работников образовательной организации, права участников образовательных отношений, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (основного общего образования, среднего общего образования). Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций, необходимых для использования в образовательной деятельности учителя иностранного языка современных образовательных технологий.

Второй раздел – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». В нём рассматриваются актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, знание которых призвано помочь педагогу применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности. Раздел включает перспективные научные обобщения отечественной и зарубежной психологии в аспекте развития личности. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога: освещается индивидуальный стиль педагогической деятельности, делается акцент на развитии мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта, а также психологическом здоровье педагога и профилактике профессионального выгорания педагога. Представляются приоритеты педагогической деятельности в контексте изменяющейся системы российского образования, освещающие вопросы создания психолого-педагогических условий для достижения образовательных результатов обучающимися в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Рассматривается вопрос о ценностных ориентирах духовно-нравственного развития.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» знакомит слушателей с основными концептуальными и содержательными аспектами преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Анализ широкого спектра актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней позволяет осознать ключевые направления обновления содержания иноязычного образования в системе общего образования. Особое внимание отводится пониманию слушателями целей и планируемых результатов иноязычного образования. Практическая часть изучения данного раздела заключается в формировании на компетентностном уровне умений мотивировать деятельность обучающихся через включение их в значимую деятельность на уроках, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе, а также умений, составляющих функциональную грамотность.

Содержание четвертого раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» предполагает расширение профессиональных компетенций слушателей по организации иноязычного образования обучающихся. Для этого в рамках различных форм индивидуальной /групповой работы обобщаются позитивные педагогические практики, проводится анализ предметного видеоурока/видеозанятия, проходит знакомство с современными образовательными технологиями, помогающими в достижении обучающимися планируемых результатов, технологиями формирования глобальных компетенций у обучающихся в части развития читательской грамотности, информационно-коммуникационными ресурсами сети Интернет, которые могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Организуется включение педагога в активное освоение цифровых образовательных ресурсов (в том числе предлагаемых ГБУ ДПО ЧИППКРО, в частности Модельных региональных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования) и их практическое использование в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в рамках тем вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются с учётом специфики контингента обучающихся. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на неперенной расстановке акцентов на управленческом, методическом и психолого-педагогическом аспектах рассматриваемых вопросов. Педагогические работники будут сосредоточены на анализе содержательных, методических и организационно-педагогических сторон и результативных педагогических практик, возможностей их воспроизведения и усовершенствования.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011г. регистрационный №20237) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия. Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 5 комплектов).

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы непосредственно на площадке ГБУ ДПО ЧИППКРО и дистанционную форму на цифровой платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также в образовательных организациях, включенных в инновационную инфраструктуру региона по проблемам иноязычного образования. В рамках сетевого взаимодействия могут быть использованы площадки партнеров ГБУ ДПО ЧИППКРО – Государственный исторический музей Южного Урала, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», Челябинская областная универсальная научная библиотека, Региональный центр поддержки одарённых детей «Курчатов Центр».

В процессе реализации программы используются как монологические, так и диалогические формы обучения. Образовательный процесс реализуется с использованием современных технических средств наглядности: компьютерных презентаций, видеороликов и др. Предполагается, что учебные занятия будут носить проблемный характер, отличаться высоким уровнем практической направленности (60 % объема времени отводится практическим формам обучения). Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также применением иных методов, эффективно решающих задачи повышения квалификации учителей иностранного языка в региональной системе образования.

7. Описание формы итоговой аттестации

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами формой итоговой аттестации слушателей является защита индивидуального проекта. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. Текущий контроль проводится в виде теста. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программы повышения квалификации с указанием трудоемкости

Программа повышения квалификации реализуется в очной либо очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Общий объём курсовой подготовки составляет: очная форма обучения – 72 часа, из них 28 час. – лекции, 44 часа – практические занятия (38% и 62% соответственно).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

Категория слушателей: учителя иностранного языка

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	36	10	26	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	16		16	
6.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого		72	28	44	

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лекции, час	Практические занятия, час	ДОТ, час
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1	

1.1.	Стратегические национальные приоритеты государственной политики в сфере общего / дополнительного образования	1	1		
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2		
1.3.	Права участников образовательных отношений	2	1	1	
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и федеральные основные общеобразовательные программы в контексте стратегических национальных приоритетов государственной политики в сфере образования	1	1		
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	8	4	
2.1.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися с точки зрения современных психологических теорий и концепций.	4	4		
2.2.	Психологические предпосылки повышения эффективности профессиональной деятельности педагога (2 часа, практическое занятие)	2		2	
2.3.	Совершенствование педагогической деятельности в условиях изменяющейся системы российского образования (4 часа, лекция)	4	4		
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся (2 часа, практическое занятие)	2		2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	36	10	26	
3.1.	Стратегии развития иноязычного образования и обновление педагогической деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».	4	2	2	
3.2.	Современные тенденции и перспективы развития английского (немецкого, французского) языка	6	2	4	
3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка. Федеральный перечень учебников. Методика работы с учебником на уроке.	4		4	
3.4.	Проектирование уроков иностранного языка с учётом требований ФГОС общего образования. Формы организации работы в разноуровневых группах, с одаренными детьми, с детьми мигрантов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	6	2	4	

3.5.	Цифровая образовательная среда образовательной организации как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся на уроке иностранного языка	4		4	
3.6.	Оценивание достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык». Система текущего контроля и итоговая аттестация.	6	2	4	
3.7.	Региональная концепция этнокультурного образования. Формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе иноязычного образования	6	2	4	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14		14	
4.1.	Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку.	4		4	
4.2.	Организация и содержание внеурочной деятельности на иностранном языке с учетом образовательных потребностей обучающихся	4/8		4x2	
4.3	Формирование читательской грамотности обучающихся. Стратегии смыслового чтения	4		4	
4.4.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях создания единого образовательного пространства	4/8		4x2	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	72/80	28	44/52	

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля

*Раздел 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»
Тема «Права и обязанности участников образовательных отношений»*

Выполнение практической работы на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

На основе изучения положений профессионального стандарта педагога (выбор профессионального стандарта определяется категорией слушателей) необходимо выполнить задание:

– Заполнить предлагаемыми вариантами ответов таблицу «Характеристика и применение профессионального стандарта».

Раздел 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Задание слушателям:

Выберите одну из описанных ситуаций и проанализируйте ее, опираясь на знание отечественных и зарубежных теорий личности, педагогических концепций. Составьте алгоритм действий педагога в данной ситуации. Для описания алгоритма Вы можете воспользоваться материалами учебного пособия: «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров» / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. (Пособие прикреплено в дистанционном курсе).

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил полные аргументированные ответы на пять вопросов:

– назвал нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога в выбранной ситуации (законы, локальные акты общеобразовательной организации);

– указал психологические теории, раскрывающие причины поведения ребенка;

– предложил и обосновал стратегии поведения учителя с точки зрения педагогических концепций;

– спроектировал ориентировочный алгоритм поведения учителя в выбранной ситуации;

– построил стратегию психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения субъектов, вовлеченных в педагогическую ситуацию.

Если слушатель не представил ответ на один вопрос и более, то получает оценку «не зачтено».

Кейс 1. Начальное общее образование. Семилетний Тимур, появляясь утром в школе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. На переменах и после уроков, а также иногда и на самих уроках начинает с детьми играть, вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Тимур приносит игрушки и никому не дает, этому его учит бабушка. У детей портит тетради, забирает ручки, обзывает, пинается просто так и, если дети поделятся с ним чем-либо, выберет момент и сломает это.

Кейс 2. Основное общее образование

Мише 14 лет, он хорошо учится, живет рядом со школой. Родители отдали мальчика в секцию карате. Выходя из школы после уроков, он встретил по пути свою бабушку, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Кейс 3. Среднее общее образование

Ученица одиннадцатого класса попыталась покончить жизнь самоубийством. Её мать, будучи подростком, также совершала суицидальные действия. Брат этой девочки однажды наглотался таблеток, его успели спасти. Педагогов волнует данная ситуация. Семья неблагополучная. Начиная с прабабушки, все в ней пьют. Сейчас девочка учится, точнее, педагоги стараются её доучить. Они проводили беседу с этой ученицей, но результата нет. Девочка сама употребляет спиртное, может прийти в школу в нетрезвом состоянии.

Раздел 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональные деятельности»

Текущий контроль по теме «Региональная концепция этнокультурного образования. Формирование социокультурной компетенции учащихся в процессе иноязычного общения»

Форма: групповая практическая работа

Примерные задания

1. Разработать фрагмент урока с включением содержания, учитывающего НРЭО.

Примерные темы НРЭО для разработки фрагментов уроков «Иностранный язык»

1. Южный Урал – моя малая Родина.
2. Челябинская область – промышленный центр России.
3. Популярные туристические маршруты (Аркаим)
4. Национальные парки «Таганай», «Зюраткуль», Ильменский заповедник» (на выбор)
5. Экология Челябинской области.
6. История города, символика, празднование дня города.

7. Челябинск в годы Великой Отечественной войны. Танкоград.
 8. Челябинский метеорит.
 9. Погода и климат в Челябинской области.
 10. Культурные центры Челябинска: театры, музеи, галереи, концертные залы.
 11. Спорт. Здоровый образ жизни.
 12. Система общественного транспорта в Челябинске.
 13. Выдающиеся люди Южного Урала.
 14. Праздники и фестивали в Челябинской области: исторические, традиционные, патриотические.
2. Разработать сценарий ролевой игры «Интервью с одним из выдающихся людей Южного Урала»
 3. Составить текст по одной теме задания 1, разработать по нему задания для учащихся.
 4. Разработать фрагмент сценария праздника (фестиваля)
 5. Разработать фрагмент урока «Работа с новой лексикой» (на региональном материале).

Описание, требования к выполнению: слушатели в группах разрабатывают фрагменты урока в рамках предложенной тематики. Выполнение заданий практической работы позволит продемонстрировать как предметную компетентность (владение иностранным языком), так и методическую (умение строить учебное занятие, разрабатывать задания, организовывать учебную деятельность учащихся) и коммуникативную (умение работать в группе) компетентности.

Время на выполнение задания – 45 минут.

Критерии оценивания. Оценивание выполнения задания осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели методически верно разработали фрагмент урока, продемонстрировали языковую и лингвистическую (предметную) компетентность.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если слушатели не отразили во фрагменте учебного занятия содержание, учитывающее НРЭО, показали невысокий уровень умений конструировать учебное занятие, а также допустили речевые и грамматические ошибки.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации

Форма работы: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют контрольную работу, содержащую 3 задания. Выполнение заданий контрольной работы позволит продемонстрировать как предметную компетентность, так и методическую.

С целью индивидуализации контрольных измерительных материалов задание 2 предлагается слушателям в трех вариантах.

Время на выполнение задания – 90 минут.

Задание 1. Распределите образовательные результаты на три группы (личностные, метапредметные, предметные):

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) умение работать с текстовой информацией;
- 3) оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 4) умение вести диалог;
- 5) умение использовать основные приёмы информационной переработки текста;
- 6) умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- 7) умение выдвигать гипотезы;
- 8) умение работать с таблицами и графиками;
- 9) способность к разрешению конфликтов;
- 10) умение производить синтаксический разбор простого предложения;
- 11) умение формулировать тему, главную мысль текста;
- 12) умение делить текст на абзацы;
- 13) умение работать в группах;
- 14) владение нормами речевого этикета.

Оценка – 0,5 баллов за каждый правильный ответ. Итого: 7 баллов

Задание 2 (с кратким ответом)

Продумайте предметные, метапредметные, личностные результаты, которые формирует учитель иностранного языка на уроках по одной из тем: «Досуг и увлечения. Хобби современного подростка» (5 класс), «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание» (8 класс), «Роль книг в жизни подростка. Моя любимая книга» (9 класс).

Оценка – за правильное, оптимальное определение результатов урока, верное распределение по группам – 6 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Задание 3 (с выбором ответа).

Выберите правильный (-ые) ответ (-ы).

1. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с нахождением и извлечением информации?

- а) находить и извлекать одну или несколько единиц информации, содержащихся в одном или разных фрагментах текста,
- б) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах,
- в) определять место, где содержится искомая информация.

Ответ: б

2. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с умением интегрировать и интерпретировать информацию?

- а) понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.),
- б) использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний,
- в) понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Ответ: б

3. Какие читательские умения входят в группу умений, связанных с умением осмысливать и оценивать содержание и форму текста?

- а) понимать назначение структурной единицы текста,
- б) понимать чувства, мотивы, характеры героев,
- в) обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах,
- г) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Ответ: б,г

4. Какое читательское умение не входит в группу умений, связанных с умением использовать информацию из текста?

- а) использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний,
- б) прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста,
- в) выявлять связь между прочитанным и современной реальностью,
- г) устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения «аргумент – контраргумент», «тезис – пример», «сходство – различие» и др.).

Ответ: г

Оценка – 0,5 баллов за каждый правильный ответ. Итого: 2,5 балла

Максимальный балл – 15, 5. Оценка «зачтено» ставится при достижении слушателями результата не менее 11 баллов

34.3.Характеристика материалов итоговой аттестации

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению

Итоговый контроль результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме индивидуального проекта: разработка модели урока иностранного языка с использованием методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Итоговая аттестационная работа позволяет оценить уровень сформированности у слушателей планируемых результатов освоения программы.

Задание

Разработайте модель урока иностранного языка. Это может быть урок любого типа (изучения нового материала, урок закрепления знаний, систематизации и обобщения изученного др.). При разработке учебного занятия уделите внимание целеполаганию: в целях урока должны найти отражение планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Необходимо, чтобы на уроке была представлена работа, направленная на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых навыков. При проектировании урока обращайтесь внимание на виды деятельности и формы организации учебной деятельности, которые будут способствовать решению задач вашего урока.

Проект урока обязательно должен включать следующие пункты:

1. Разработчик урока: укажите Ф.И.О., должность, место работы.
2. Предмет: иностранный язык
3. Класс: _____
4. Тема урока:
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока: сформулируйте задачи урока, решение которых будет способствовать развитию у учащихся определенных вами умений и навыков .
7. Планируемые образовательные результаты:
 личностные: _____
 метапредметные: _____
 предметные: _____

8. Содержание урока

Этап урока	Содержание и виды деятельности учащихся
1. Вводный (организационно-мотивационный) этап	
2. Основной (информационно-аналитический) этап	
3. Заключительный (оценочно-рефлексивный) этап	

Требования к разработке модели урока

1. Четкое определение целей и задач учебного занятия с учетом специфики содержания и типа урока.
2. Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, коммуникация, рефлексия).
3. Применение методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков.

4. Целесообразное использование разнообразных видов, форм совместной деятельности.
5. Соответствие содержания урока, видов деятельности, форм организации деятельности заявленным планируемым результатам, цели и задачам урока.
6. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления учебной деятельностью обучающихся.
7. Связь с жизнью, личным опытом обучающихся.

Критерии оценивания учебного занятия

№ п/п	Критерий	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов	Комментарий
1.	Адекватность сформулированных целей и задач урока				
2.	Соответствие содержания урока заявленным предметным, личностным и метапредметным результатам				
3.	Использование современных методов и приёмов развития коммуникативно-речевых навыков				
4.	Цельность урока, логичность переходов от этапа к этапу				
5.	Организация деятельности по оцениванию результатов урока, рефлексии				

Интерпретация результатов:

«5» – 9-10 баллов

«4» – 7-8 баллов

«3» – 5-6 баллов

«2» – 0-4 балла

Требования к оформлению материалов итоговой аттестации

1. Титульный лист содержит:

- тему учебного занятия;
- сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (по паспорту), должность, место работы (полностью).

2. Оформление текстовых материалов:

- текст выполняется в программе Microsoft Office Word;
- документ сохраняется с расширением .doc, .docx, .rtf;
- лист формата А4;
- размер и шрифт текста - 14 «Times New Roman»;
- межстрочный интервал - 1,0; поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 2,5 см., правое - 1,5 см;
- рисунки должны быть чёткими и сгруппированными;

- названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- названия и номера таблиц – над таблицами.

Демонстрационные материалы (например, презентации) составляются в соответствии с ГОСТ.