

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра языкового и литературного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 115 от 01.03.2023
А.Г. Обоскалов

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

Составители: Соловьева Т.В., зав. кафедрой языкового и литературного образования,
Гулевая О.Н., ст. преподаватель кафедры языкового и литературного образования,
Боровкова Е.Г., ст. преподаватель кафедры языкового и литературного образования

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы».

Актуальность

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют определяющее значение в процессе национального и культурного самоопределения школьников, развития их творческих способностей, эстетических и нравственных представлений, что, в свою очередь, соотносится с результатами основного общего и среднего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из ключевых условий развития учащихся в данных направлениях, достижения ими планируемых результатов образования является высокий уровень профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы. Новые требования к его квалификации и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания русского языка, выдвигает и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ (раздел 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»).

Очевидно, что современному учителю необходимо не только систематически развивать и совершенствовать свою профессиональную компетентность, но и быстро адаптироваться к новым видам профессиональной деятельности с учетом запросов времени и работодателя. В этих условиях программы профессиональной переподготовки оказываются чрезвычайно востребованными и актуальными, так как предоставляют педагогу гибкую образовательную траекторию, реализующую принцип «образование на протяжении всей жизни». В связи со сказанным необходимость создания программы профессиональной переподготовки в области преподавания русского языка и литературы, одной из основополагающих предметных областей на уровне основного общего образования, не вызывает сомнений.

Актуальность настоящей программы профессиональной переподготовки заключается в ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в установке на внедрение эффективных и методически обоснованных технологий, методов и приемов педагогической деятельности, способствующих достижению планируемых образовательных результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Целью реализации образовательной программы является формирование и совершенствование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях;
- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», соответствующим современным требованиям и стандартам;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: <http://rg.m/2013/12/18/pedagog-dok.html>

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

Программа ориентирована на подготовку будущих педагогов общеобразовательных организаций в области русского языка и литературы, а также действующих учителей и преподавателей русского языка и литературы, не имеющих специального образования.

2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», и являются преемственными по отношению к федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 947 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)).

Слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

в области педагогической деятельности:

- способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в области прикладной деятельности:

- владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

в области проектной и организационно-управленческой деятельности:

- владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способен организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен уметь решать следующие задачи
в профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

– разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы».

Содержание образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» включает в себя два раздела:

1. Общепрофессиональные дисциплины.

2. Специальные дисциплины.

В *первый раздел* данной образовательной программы включены два тематических блока: «Современные нормативно-правовые основы образования» и «Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». Современный этап развития системы общего образования связан с созданием новой практики учебно-воспитательного процесса, что, в свою очередь, диктует необходимость ознакомления слушателей с современными нормативно-правовыми и психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности учителя. Освоение слушателями данного тематического блока позволит им в дальнейшем осознанно планировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными нормативными и психолого-педагогическими требованиями.

Второй раздел предусматривает освоение слушателями следующих специальных учебных дисциплин:

– «Современный русский язык»

– «История русской литературы XIX-XX веков»

– «Методика преподавания русского языка»

– «Методика преподавания литературы»

– «Комплексный анализ текста»

– «Литературоведческий анализ текста»

Изучение слушателями специальных дисциплин позволит им, во-первых, освоить основные содержательные составляющие школьного филологического образования, а во-вторых, актуализировать и усовершенствовать свои практические навыки, связанные с преподаванием русского языка и литературы в условия реализации ФГОС (слушатели

ознакомятся с наиболее эффективными традиционными и инновационными образовательными технологиями, с методическими и дидактическими особенностями современных учебных занятий, с современной системой оценки достижений результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературе) Цель изучения специальных дисциплин – усвоение теоретических знаний о содержании, сущности, месте, структуре современной системы обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе; практических умений по проблемам формирования читательской компетенции учащихся в рамках курсов «Литература» и «Русский язык», а также осуществления внеклассной и внешкольной работы по русскому языку и литературе.

Для изучения дисциплин второго раздела «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения лингвистических («Современный русский язык», «Комплексный анализ текста») и литературоведческих («История русской литературы», «Литературоведческий анализ текста») дисциплин.

В рамках курсов «Комплексный анализ текста» и «Литературоведческий анализ текста» слушатели овладевают умениями анализа текста, а также осваивают основные подходы и стратегии анализа текста на уроке русского языка или литературы.

Общая трудоемкость программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» составляет 493 часа, из них 218 аудиторных. Предусмотрена самостоятельная работа в объеме 100 ч.

Планируемые сроки освоения программы – один год. Учебный график реализации образовательной программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных созывов и самостоятельной работы. Учебные дисциплины распределены по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают тематические блоки общеобразовательных дисциплин, которые являются теоретической основой для изучения более конкретных специальных дисциплин. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 100 ч. Существенная роль самостоятельной работы в программе переподготовки слушателей обусловлена психологическими особенностями взрослых обучающихся, для которых самостоятельная работа имеет ведущее значение, что обусловлено стремлением к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным и профессиональным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. Самостоятельная работа слушателей направлена на разностороннее развитие их профессиональных компетенций, выбор форм самостоятельной работы определяется содержанием учебной дисциплины, а также уровнем подготовки слушателей. В качестве способов контроля самостоятельной работы педагогов используются тестирование, контрольные работы, дискуссии на практических занятиях. В рамках самостоятельной работы слушателей планируется также выполнение и оформление итоговой аттестационной работы. При этом каждому обучающемуся предоставляются индивидуальные консультации научного руководителя в объеме часов.

Соотношение лекционных и практических занятий в программе составляет 43% к 57%, что обусловлено ориентацией на практическое применение слушателями полученных в ходе освоения программы теоретических знаний.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, имеющих:

– уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993),

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и научно-исследовательской деятельности по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- 1) ул. Красноармейская, 88 - учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ №666020 от 19.12.2011);
- 2) ул. Худякова, 20 - учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);
- 3) ул. Бажова, 46 - общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- 2 системы видеоконференцсвязи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- лаборатория образовательной робототехники;

- интерактивные доски;
- сетевые принтеры; серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов; в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используются: 2 системы видеоконференцсвязи, 12 классов информационно-коммуникационных технологий (доска интерактивная Elite Panaboard - 15 шт.; проектор Epson X25 - 15 шт.; компьютер Intel core i5 - 12 шт.), актовый зал на 100 мест (оснащен компьютером IntelCore i5, интерактивной доской Elite Panaboard; монитором Hitachi; проектором Epson; телевизором Panasonic TH- 50PF20ER; микшером и 6 микрофонами; колонками; 2 экранами LG; системой видеоконференцсвязи Radvision; системой автоматического наведения и сопровождения VADDIO; интерактивной системой управления CRESTRON; акустической системой; актовый зал на 80 мест (оснащение: компьютер Dero; интерактивная доска SmartBoard; проектор Epson); конференц-зал (оснащение: интерактивная доска PANABOARD UB-T781W; проектор EPSON EB-1915; ноутбук HP; система для проведения аудиоконференцсвязи BOSH); 7 компьютерных классов); диктофон Panasonic RR-US450 (10 шт.); документ-камера; система голосования Verdict (25 мест); ЖК телевизор LG информационный экран; сенсорный экран KeeTouch; планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T (4 шт.); электронная книга PocketBook 912 White (34 шт.); сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.; точка доступа Zyxel NWA-3160N (10 шт.).

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi. На всех компьютерах Института установлена лицензионная операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО, – не менее 25%. Не менее 70% учебной и учебно-методической литературы должно быть издано в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

В каждой рабочей программе учебных дисциплин представлен свой учебно-методический комплекс.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы профессиональной переподготовки в соответствии с утвержденным в Институте Порядком проведения аттестации и текущего контроля (приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля»).

Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины образовательной программы. Промежуточная аттестация может проводиться с

использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи экзаменов и зачетов по дисциплинам учебного плана.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной (отдельным) дисциплине (дисциплинам). Он определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Промежуточный контроль в форме зачета проводится по дисциплинам «Комплексный анализ текста» или «Литературоведческий анализ художественного текста» (1 зачет).

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме письменного экзамена. Письменный ответ слушателя является инструментом, выявляющим факт усвоения содержания учебных дисциплин «История русской литературы XIX-XXI веков», «Методика преподавания литературы», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка». Проверяемое содержание этих дисциплин составляет ядро школьного филологического образования и направлено на подготовку слушателей к преподаванию русского языка и литературы

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в зачетных книжках и ведомостях.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ.

Описание оцениваемых в процессе промежуточной аттестации профессиональных компетенций

В процессе промежуточной аттестации анализируется уровень освоения следующих профессиональных компетенций:

– знание основ педагогики и психологии, позволяющее осознанно планировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными психолого-педагогическими требованиями;

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур); закономерностей системы современного русского языка (ОПК-3); представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение умением применять нормы современного русского языка на практике (ОПК-1);

– владение современными технологиями обучения русскому языку и литературе как о способе взаимодействия преподавателя и учеников, позволяющем повысить эффективность образовательного процесса в школе (ПК-1);

– владение современными методиками обучения русскому языку и литературе, формами и методами обучения и диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Описание инструментария проведения промежуточной аттестации

Материалы промежуточной аттестации включают в себя список текстов художественной литературы для обязательного чтения, вопросы для подготовки к экзаменам, кейс-задания для проведения текущего контроля.

Чтение и изучение текстов художественной литературы, представленных в списке для обязательного чтения, является необходимым условием освоения дисциплины «История русской литературы XIX-XXI веков» и самостоятельной работы. Знание содержания художественных текстов необходимо для работы на практических занятиях, ответа на экзамене, подготовки реферата и является обязательным для присвоения квалификации «учитель русского языка и литературы». Для того чтобы успешно освоить предлагаемый литературный материал, студентам рекомендуются вести читательский дневник, в который могут быть занесены сведения о содержании произведения (основные герои, их характеристики, основные сюжетные ходы и пр. сведения, исключая историко-литературный материал). Дневник может быть использован при сдаче экзамена, зачёта или написании реферата.

Чтобы освоить весь объём художественных текстов, рекомендуется составить план чтения и следовать ему во время освоения дисциплины.

Экзамены по учебным дисциплинам «История русской литературы XIX-XXI веков», «Современный русский язык» проводятся по билетам, которые состоят из двух вопросов, предполагающих развернутые ответы.

Ответ на 1 вопрос требует от слушателя знания основных положений и концепций в области теории литературы и теории русского языка, истории отечественной литературы.

Ответ на 2 вопрос требует от слушателя умения использовать систематизированные теоретические и практические знания при проведении различных видов литературоведческого и лингвистического анализа.

В процессе экзамена по русской литературе проверяется также освоение слушателями списка обязательной художественной литературы.

Экзамены по учебным дисциплинам «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка» проводятся по билетам, которые состоят из двух вопросов, предполагающих развернутые ответы.

Ответ на 1 вопрос требует от слушателя знания основных положений дидактики и методики преподавания русского языка и литературы.

Ответ на 2 вопрос требует от слушателя умения выбирать оптимальные приемы обучения, разрабатывать учебные занятия различных форм с использованием эффективных технологий обучения, анализировать и оценивать имеющиеся средства обучения, в том числе электронные.

Кейс-задания для проведения текущего контроля содержат некую практическую ситуацию, которую слушателю необходимо обдумать, осмыслить предложенную ситуацию (педагогическую, теоретическую, методическую), проанализировать/охарактеризовать и представить обоснованное решение. Данный инструмент не только актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, но и позволяет чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм действий, который ведёт к её решению.

Система оценивания

«История русской литературы XIX-XXI веков»

Критерии оценивания письменного ответа (экзамен)

«Отлично» — ответ правильный, развернутый, полный, показывающий глубокое понимание закономерностей развития литературного процесса изучаемой эпохи и авторской индивидуальности и своеобразия отдельного художественного текста; самостоятельный и полный анализ проблематики, жанровых координат, сюжетно-композиционного строения и стиля произведения; интерпретация текста дается с использованием аргументов, высказанных в литературной критике, и собственных умозаключений; исчерпывающее знание содержания

рассматриваемых литературных произведений в историко-литературном контексте; свободное и точное оперирование теоретико-литературными понятиями
анализ фрагмента художественного текста демонстрирует сформированный навык филологического анализа

«Хорошо» — ответ правильный, полный, аргументированный, обнаруживающий уверенную ориентацию в историко-литературном контексте, но репродуктивного характера; знание закономерностей развития литературного процесса изучаемой эпохи и авторской индивидуальности и своеобразия отдельного художественного текста; полный анализ проблематики, жанровых координат, сюжетно-композиционного строения и стиля произведения с отдельными погрешностями; интерпретация текста дается с использованием аргументов, высказанных в литературной критике,

и собственных умозаключений; исчерпывающее знание содержания рассматриваемых литературных произведений в историко-литературном контексте; свободное и точное оперирование теоретико-литературными понятиями; анализ фрагмента художественного текста демонстрирует сформированный навык филологического анализа

«Удовлетворительно» — ответ поверхностный, с отдельными верными суждениями о закономерностях развития литературного процесса изучаемой эпохи, о творческой индивидуальности автора, о проблематике произведения и его сюжетно-композиционном строении, об историко-литературном контексте творчества писателя; бессистемное знание ряда существенных литературных фактов; наличие общего представления о проблематике, событиях и героях предложенного произведения; неумение выстроить ответ; неуверенное использование теоретико-литературных понятий; анализ

фрагмента художественного текста демонстрирует лишь частично сформированный навык филологического анализа

«Неудовлетворительно» — незнание закономерностей развития литературного процесса изучаемой эпохи и авторской индивидуальности писателя, текста анализируемого художественного произведения, историко-литературного контекста; непонимание проблематики произведения; незнание опорных теоретико-литературных понятий; неумение построить рассказ о рассматриваемом произведении; отсутствие навыка филологического анализа фрагмента текста; отказ от ответа.

«Современный русский язык»

Критерии оценивания письменного ответа (экзамен)

«Отлично» – показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» – показаны глубокие знания, грамотно и по существу изложенные, умение применять полученные знания на практике, но допущены в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – отмечается фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом показано владение основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и умение применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» – отмечаются незнание большей части основного содержания учебной программы дисциплины, грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, неумение использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

«Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка»

Критерии оценивания письменного ответа (экзамен)

«Отлично» – дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируется глубокое знание теоретического материала и умение его применять; последовательное, правильное

выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«Хорошо» – дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируется глубокое знание теоретического материала и умение его применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим слушателем после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«Удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» – неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Зачеты

«Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – проводится в тестовой форме. Оценка: зачет – незачет.

Критерии оценивания. Оценка «зачет» ставится, если слушатель верно ответил не менее чем на 75% вопросов.

«Комплексный анализ текста»

Критерии оценивания. Оценка «зачет» ставится, если слушатель показал знание теории русского языка/литературы, владение методами и приемами филологических исследований

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты реферата. Подготовка реферата является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема реферата утверждается на заседании кафедры и закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее чем за 2 месяца до окончания обучения.

Содержание работы должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

К защите реферата по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, и в случае успешной защиты по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца. Порядок проведения защиты итоговой аттестационной работы определяется Положением об итоговой аттестационной работе.

Требования к реферату

Реферат (от латинского *referre* – сообщать, докладывать) – краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата.

В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

В реферате (в отличие от курсовой работы или диплома) освещается вопрос, по которому сформирована общепризнанная в науке точка зрения.

Структура обычного реферата:

- содержание (или оглавление);
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть обоснованы: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, главы, заключение и библиографический список); краткая характеристика использованной литературы.

Примерный объем введения – 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы, по каждому из которых необходимо сделать выводы.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-12 позиций - нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет-ресурсы - что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

Оформление реферата

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы реферата;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

– реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятого, не допускается;

– при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт 14; полуторный межстрочный интервал; левое поле - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Примерный объем реферата до 20 страниц;

– таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка - под ним. На них в тексте реферата должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте. Нумерация рисунков и таблиц сквозная;

– в список литературы включаются все использованные при подготовке реферата источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте;

– приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Критерии оценивания защиты реферата

«5» («отлично») – показывает глубокие знания по теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды); свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами; использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» («хорошо») – показывает знания по теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды, вносит предложения по улучшению работы, использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» («удовлетворительно») – показывает поверхностное знание темы; допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность, использует некачественные наглядные пособия, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» («неудовлетворительно») – не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, не владеет профессиональной терминологией, наглядные пособия не подготовлены; затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки очно-заочной формы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается подготовкой и защитой реферата.

Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Использование дистанционных технологий предполагается при освоении дисциплин по выбору слушателей: «Комплексный анализ текста» или «Литературоведческий анализ художественного текста». Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость программы: 493 часа (218 ч. – аудиторные занятия; 275 ч. – внеаудиторные занятия, 100 ч – самостоятельная работа слушателей)

Форма обучения: очно-заочная.

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Общепрофессиональные дисциплины	18	12	6		18	Зачет 6,25
2.	Специальные дисциплины	200	82	118		82	Экзамен 50 Зачет 6,25
3.	Итоговая аттестация						Защита реферата 150+62,5
	Итого	218	94	124		100	275

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1	Общепрофессиональные дисциплины	18	12	6		18	Зачет 6,25
1.1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			6	
1.2.	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	6	6		12	Зачет 6,25
2	Специальные дисциплины	200	82	118		82	Экзамен 50 Зачет 6,25
2.1.	История русской литературы XIX-XXI веков	52	30	22		20	Экзамен 12,5
2.2.	Методика преподавания литературы	30	12	18		12	Экзамен 12,5
2.3.	Современный русский язык	40	16	24		22	Экзамен 12,5
2.4.	Методика преподавания русского языка	30	12	18		12	Экзамен 12,5
2.5.	Комплексный анализ текста	24	6	18		8	Зачет 6,25
2.6.	Литературоведческий анализ художественного текста	24	6	18		8	
2.7.	Итоговая аттестация						Защита реферата 150+62,5
	Итого	218	94	124		100	275

**III. Годовой календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

3.1. Годовой календарный учебный график

Срок обучения: 1 год, 3 сессии

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	В том числе сессии			Форма контроля
			I	II	III	
1.	Общеобразовательные дисциплины	18				
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
1.2	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			Зачет (I)
2.	Специальные дисциплины	200				
2.1	История русской литературы XIX-XXI веков	52	20	32		Экзамен (II)
2.2	Методика преподавания литературы	30	12	12	6	Экзамен (III)
2.3	Современный русский язык	40	12		28	Экзамен (III)
2.4	Методика преподавания русского языка	30	18	12		Экзамен (III)
2.5	Комплексный анализ текста	24			24	Зачет (III)
2.6	Литературоведческий анализ художественного текста	24		24		
4.	Итоговая аттестация					Защита реферата 212,5
	Итого	218/ 280,5	80	80	58	

3.2 Учебно-тематические планы созывов

Созыв I

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	Общеобразовательные дисциплины	18/30,25	12	6		6	6,25
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования	6/12	6			6	
1.2	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12/18,25	6	6			Зачет 6,25
2.	Специальные дисциплины	62/88	30	32		26	
2.1	История русской литературы XIX-XXI веков	20	12	8			
2.2	Методика преподавания литературы	12	6	6		10	
2.4	Методика преподавания русского языка	18	6	12		6	
2.3	Современный русский язык	12	6	6		10	
	Итого	80/118,25	42	38		32	6,25

Созыв II

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
1	История русской литературы XIX-XXI веков	32/44,5	8	24			Экзамен 12,5 ч
2	Методика преподавания литературы	12/14	6	6		2	
3	Методика преподавания русского языка	12/18	6	6		6	
4	Литературоведческий анализ художественного текста	24/32	6	18		8	
	Итого	80/108,5	26	54		16	12,5 ч

Созыв III

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1	Методика преподавания литературы	6/18,5		6			Экзамен 12,5
2	Современный русский язык	28/52,5	10	18		12	Экзамен 12,5
3	Методика преподавания русского языка	0/12,5					Экзамен 12,5
4	Комплексный анализ текста	24/38,25	6	18		8	Зачет 6,25
	Подготовка и защита ИАР	0/32				32	
	Итого	58/153,75	16	42		52	43,75 ч

5.Оценочные материалы

Темы рефератов для проведения итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

1. Системно-деятельностный подход как основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Воспитательные результаты и эффекты урочной и внеурочной деятельности.
4. Индивидуально-личностное развитие как приоритет отечественной педагогики.
5. Понятие деятельности в педагогике и психологии.
6. Исследовательская деятельность педагога в образовательной организации.
7. Рабочая программа учебного предмета/курса внеурочной деятельности: основные подходы к разработке в соответствии с обновленным ФГОС.
8. Многообразие подходов к определению понятия «педагогическая технология».
9. Педагогическая технология и проблема ее выбора.
10. Стили педагогической деятельности учителя в современной школе.
11. Урок конца XX века и урок XXI века: традиции и новации.
12. Практика проведения современного урока в цифровой образовательной среде.
13. Перспективные идеи методического наследия К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения).
14. Этнокультурное образование учащихся средствами предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература».
15. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: методы и приёмы работы.
16. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку/литературе.
17. Диалог искусств при изучении предмета «Литература» на примере конкретной темы).
18. Стимулирование читательской активности школьников при изучении монографических тем в 9/10/11 классе.
19. Формирование представлений о художественном времени и пространстве при изучении литературного произведения.
20. Система домашних заданий по литературе при изучении монографической темы.
21. Групповые и индивидуальные формы работы при изучении творчества писателя.
22. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка/литературы.
23. Организация текущего контроля на уроках русского языка/литературы
24. Сопоставительный анализ на уроках изучения лирики (на примере конкретной темы).
25. Филологический анализ художественного произведения в школе.
26. Уральская литература в рамках реализации регионального, национального и этнокультурного компонента содержания образования.
27. Место современной литературы в содержании учебного предмета «Литература».
28. Система оценивания учебных достижений обучающихся по литературе в рамках государственной итоговой аттестации.
29. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе.
30. Преподавание учебного предмета «Родная литература»: особенности содержания и методики преподавания.
31. Принцип коммуникативной направленности как ведущий принцип обучения русскому языку в современной школе.
32. Обогащение словарного запаса обучающихся на уроках русского языка и литературы.

33. Система орфографических упражнений. Повышение эффективности обучения орфографии.
34. Методика обучения морфологии.
35. Семантический подход к изучению синтаксиса.
36. Система упражнений по формированию пунктуационных умений и навыков.
37. Система повторения изученного на уроках русского языка.
38. Текстотрический подход к обучению русскому языку.
39. Содержание и основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка и литературы.
40. Изложение на уроках русского языка, его цели, виды, методика проведения.
41. Методика подготовки к написанию сочинения на уроках русского языка.
42. Обучение школьников устной речи.
43. Система оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации.
44. Организация системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.
45. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами учебного предмета «Русский язык»/ «Литература».
46. Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.
47. Современные стратегии чтения работы с текстом.
48. Преподавание учебного предмета «Родной язык»: особенности содержания и методики преподавания.
49. Русский язык как неродной: эффективные практики обучения детей мигрантов.
50. Система работы с одаренными детьми.