

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТБУ ДПО ЧИПКРО
№ 255 от 26.04.2023
А.Г. Обоскалов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(для педагогов дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности, тренеров-преподавателей)*

(аннотация)

Челябинск

Составители программы:

Журба Н.Н., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Задорин К.С., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Идиатуллина Л.Е., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Кисляков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Шушарина Г.С., старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО

Щербаков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность).

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей в качестве приоритетных целей выдвигает необходимость формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Действующее законодательство, особенно в части изменений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе профессиональные стандарты «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Тренер-преподаватель» существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в образовательных организациях. Сегодня педагог дополнительного образования и тренер-преподаватель должны быть готовы не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелены на организацию социально ориентированной деятельности учащихся с различными образовательными возможностями и потребностями. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы и технологии организации обучения, воспитания, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов.

В условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере физкультуры и спорта, на передний план выдвигаются умения проектировать дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществлять воспитательную деятельность на основе анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и обучения, осуществлять оценку достижения результатов обучающихся.

Так же распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-р утверждена «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» где ключевыми целями являются: обеспечение прав детей на физическое развитие и физическое воспитание, формирование и укрепление их здоровья, личностное самоопределение и самореализацию посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий спортом; расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере детско-юношеского спорта, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни; создание надежного фундамента для повышения эффективности подготовки спортивного резерва.

Решение задач, поставленных в этих документах, возможно только на основе развитой спортивной инфраструктуры с применением современных методологических решений, применением грамотных педагогических технологий педагогами организующих учебно-тренировочный процесс.

В условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией тренера преподавателя, воспитателя, направленного на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися, готовым создавать условия для их самореализации, саморазвития и обеспечить полноценную учебно-тренировочную деятельность.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей в части применения современных подходов к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Задачи программы:

– расширить теоретические представления педагогических работников о содержании и технологиях дополнительного образования детей, ориентированных на реализацию современных нормативно-правовых требований и приоритетных направлений в области физической культуры и спорта;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение новых образовательных и спортивных результатов обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, учебно-тренировочных занятий, воспитательной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– совершенствовать умения педагогов, тренеров-преподавателей в решении актуальных проблем профессиональной деятельности (деструктивное поведение обучающихся, формы и методы совершенствования профессионального мастерства и др.);

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых контентов, в том числе контента ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов).

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (с изменениями и дополнениями), а также с утвержденным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров: педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, а также деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура», без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, а также дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>	<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Техники и приемы вовлечения в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих мотивацию обучающихся к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации.</p>	<p>Планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы); основные технические средства обучения, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия), состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными</p>

			возможностями здоровья); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения.
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом (Профстандарт: «Тренер-преподаватель»)	Разработка программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	Планирование образовательного процесса, направленного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта и дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	Концептуальные положения и требования к организации: учебно-тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса по виду спорта
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, организовывать и планировать деятельность в этой области.	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности, в том числе организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы).

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются основные цели и мероприятия Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др. Раскрываются основные положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и планы их реализации. Рассматриваются вопросы совершенствования нормативно-правовых основ воспитания и дополнительного образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования в образовательной организации. Профессиональные стандарты «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Тренер-преподаватель». Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, необходимых для реализации содержания и технологий дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются социально-психологический портрет современного детства в изменяющемся мире: особенности развития, потребности и возможности. Раскрываются влияние различных факторов социализации на современных детей и подростков. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя: личность педагога, тренера, его основные компетенции в аспекте требований профессионального стандарта; индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования; психологическое здоровье педагога и вопросы профилактики профессионального выгорания педагога. Рассматриваются психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с обучающимися (в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, а также особенности организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – осуществляется анализ программно-методического обеспечения деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Особое внимание уделяется физиологическим аспектам организации и анализа учебно-тренировочного процесса, а также практическим аспектам применения актуальных методов преподавания, авторских педагогических технологий в дополнительном образовании в области физкультуры и спорта. Изучаются особенности деятельности педагога, реализующего дополнительную образовательную программу в области физической культуры и спорта. Отдельное внимание уделено особенностям воспитательной работы педагога дополнительного образования.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – направлен на совершенствование компетенций педагога по актуальным направлениям работы педагога, тренера-преподавателя: профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде, организация наставничества

в дополнительном образовании детей. Важным аспектом на практических занятиях является изучение форм и методов совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя. Слушатели знакомятся с успешными практиками организации дополнительного образования по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (кадровые, материально-технические, методические, и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет: опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6–10 шт.), подключенных к высокоскоростному интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Carr.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме

путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь практико-ориентированный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу работы педагогов образовательных организаций Челябинской области и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»). По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов.

I. Учебный план

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренеры-преподаватели

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	5	1	6		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	7	11	10		Практические работы
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24	2	10	12		Практическая работа
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2		Проектная работа
Итого		72	14	22	36		

Рабочая программа курса

1.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические) занятия, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6	
1.1	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	2			2	
1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4			4	Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	5	1	6	
2.1.	Современные дети и подростки в изменяющемся мире: особенности развития, потребности и возможности	1	1			
2.2.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	2		2	Практическая работа
2.3.	Особенности взаимодействия педагога с обучающимися (в том числе с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	3	2		1	
2.4.	Организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся	4		1	3	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	7	11	10	
3.1.	Физиологические аспекты организации учебно-тренировочного процесса и	4	4			

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические) занятия, час	
	создание безопасных условий для обучающихся					
3.2.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта	10	2	4	4	Практическая работа
3.3.	Особенности деятельности педагога, реализующего дополнительную образовательную программу в области физической культуры и спорта	8		4	4	
3.4.	Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя	6	1	3	2	Практическая работа
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24	2	10	12	
4.1.	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии в дополнительном образовании	8		4	4	
4.2.	Формы и методы совершенствования профессионального мастерства педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя	8	2	2	4	
4.3.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде	8		4	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2			2	Проектная работа
	Итого	72	14	22	36	

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».
- «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Оценивание осуществляется по системе «зачтено» - «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» проводится в форме письменного задания.

Задание. Уважаемые коллеги! Вам предстоит составить текст пояснительной записки к реализуемой дополнительной образовательной программе. Для этого вам необходимо:

1. Изучить текст Порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629) (используются интернет-ресурсы ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> или КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>).

2. Составить текст пояснительной записки к реализуемой дополнительной общеобразовательной программе с указанием, какие из положений актуального Порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам были использованы (далее Порядок).
Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель верно указал все положения Порядка; если хотя бы одно из положений не указано, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам предстоит написать эссе в свободном, индивидуальном авторском изложении, объем работы не более 1 страницы печатного текста (14 шрифт Times New Roman, 1 междустрочный интервал). Описать какие качества обеспечивают успех педагогу дополнительного образования, тренера-преподавателя делают его привлекательным для обучающихся, оказывают на них наибольшее развивающее и воспитывающее воздействие. Тема эссе определяется самостоятельно.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Вы получите зачет, если вы выполните следующие требования к оцениванию работы: работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов; соответствие эссе выбранной теме; личностный характер восприятия темы и ее осмысления (эссе должно содержать личное мнение автора); аргументация своей точки зрения с опорой на факты профессиональной жизни и личный опыт.

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» осуществляется по итогам практических работ в рамках темы «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта» и «Особенности воспитательной работы педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя».

Для выполнения **первой** практической работы необходимо выполнить следующие действия:

1. Изучить систему критериев оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных в рамках реализации научно-прикладного проекта

ЧИППКРО и образовательных организаций Челябинской области по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»);

2. Используя систему рассмотренных критериев провести экспертную оценку собственной или разработанной другим педагогом дополнительной общеразвивающей программы (используется электронный вариант бланка для проведения экспертной оценки).

3. Привести примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному или нескольким аспектам каждого критерия;

4. На основе анализа дополнительной общеобразовательной программы опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями).

Задание. Уважаемый коллега! Вам предлагается изучить систему критериев оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных в рамках реализации научно-прикладного проекта ЧИППКРО и образовательных организаций Челябинской области по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»). Используя систему рассмотренных критериев провести экспертную оценку собственной или разработанной другим педагогом дополнительной общеразвивающей программы (используется электронный вариант бланка для проведения экспертной оценки) и привести примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному или нескольким аспектам каждого критерия.

Форма электронного бланка для заполнения

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
направленность:

Автор-составитель:

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Пример из дополнительной общеобразовательной программы
		1	2	3	4	5	
1.	<i>Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.</i> Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета (в том числе соответствие основным трендам государственной политики в сфере образования (в том числе Цифровая образовательная среда, Национальная технологическая инициатива, наставничество, волонтерство) и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области						
2.	<i>Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий</i> (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях).						

3.	<i>Обоснованность целеполагания.</i> Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенности детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.					
4.	<i>Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам.</i> Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками					
5.	<i>Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы.</i> Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы).					
6.	<i>Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность</i> (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная). В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы). В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации. В программе отражено материально-техническое обеспечение. Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)					
7.	<i>Стиль и культура оформления программы</i> (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии). Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам					

8.	<p><i>Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы.</i> В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы</p>					
9.	<p><i>Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства</i> (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса). В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия.</p>					
10.	<p><i>Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи</i> (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности). Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психо-логические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.</p>					
11.	<p><i>Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы.</i> Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны</p>					

	организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа.					
12.	<i>Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей</i> (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом). В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.					
13.	<i>Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся</i> (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы.					
14.	<i>Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</i> Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания.					
15.	<i>Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования.</i> В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности.					
16.	<i>Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет».</i> В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием электронных ссылок.					

На основе анализа дополнительной общеобразовательной программы опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями).

Таблица

«Алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей»

Компоненты дополнительной общеобразовательной программы	Описание действий педагога
1. Целевые аспекты деятельности	

2. Содержательные аспекты деятельности	
3. Организационные аспекты деятельности	
4. Методические аспекты деятельности	
5. Контрольно-оценочные аспекты деятельности	

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели оценили дополнительную общеобразовательную программу по всем критериям; привели примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному аспекту каждого критерия; описали и аргументировали собственные профессиональные действия по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии. Количество попыток: не ограничено.

Для выполнения **второй** практической работы необходимо составить краткий план воспитательного мероприятия для своего объединения по следующей схеме: тема (название) мероприятия; организационная форма мероприятия; возраст обучающихся; цель и задачи; подготовительная работа с обучающимися; ход мероприятия (кратко описать содержание организационного начала, основного и заключительного этапа); организационный этап; основной этап; заключительный этап.

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно описал все компоненты плана воспитательного мероприятия; если хотя бы один из компонентов не представлен в плане, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по четвёртому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» осуществляется по итогам работы в рамках темы *«Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде»*. Для выполнения практической работы необходимо выполнить следующие действия:

1. Рассмотреть темы «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика экстремизма», «Профилактика терроризма», «Профилактика травли».

2. Выбрать одну из тем и по ней написать вопросы (5-7) для беседы с обучающимися своего объединения.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели написали 5 вопросов по выбранной теме для беседы с обучающимися. В остальных случаях – «не зачтено». Количество попыток: не ограничено. При выполнении задания можно пользоваться любыми методическими материалами, которые представлены в открытом доступе в сети Интернет. Например, <https://vk.com/nicmr>, <https://stepik.org/course/126861/promo>; <http://bullyingnet.tilda.ws/main>; <https://общее-дело.рф/>

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо выполнить данную работу. Количество попыток: не ограничено.

1.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы *«Проектирование учебно-тренировочного процесса в дополнительном образовании детей»*.

Для выполнения практической работы слушателям предлагается заполнить таблицу «Содержание компонентов дополнительной образовательной программы». Таблица включает в себя следующие разделы:

1. Наименование раздела программы.
2. Содержание раздела программы, количество часов.
3. Формы и методы организации тренировочного процесса.
4. Результаты освоения раздела программы.
5. Формы и методы организации текущего контроля по разделу программы.
6. Обоснование выбора форм и методов текущего контроля по разделу программы.

Для заполнения таблицы слушателю необходимо выбрать два раздела программы любого года обучения.

Таблица

«Содержание компонентов дополнительной образовательной программы»

№ п/п	Наименование раздела программы	Содержание раздела программы, кол-во часов	Формы и методы организации тренировочного процесса	Результаты освоения раздела программы	Формы и методы организации текущего контроля по разделу программы	Обоснование выбора форм и методов текущего контроля по разделу программы
1.						
2.						

Если в таблице есть ссылки на приложения, то после таблицы необходимо добавить эти приложения.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели заполнили каждый компонент таблицы. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии.

Количество попыток: не ограничено.