

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра воспитания и дополнительного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 115 от 01.03.2023
А.Г. Обоскалов

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИННОВАЦИИ И
ТРАДИЦИИ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(для руководящих работников: заместителей руководителя
общеобразовательных организаций)*

(аннотация)

Челябинск

Составители программы:

Журба Н.Н., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Задорин К.С., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Идиатуллина Л.Е., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Кисляков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Шушарина Г.С., старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО

Щербаков А.В., к.п.н., старший научный сотрудник

ГБУ ДПО ЧИППКРО

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Образовательная политика Российской Федерации в условиях формирования современной модели образования выдвигает новые требования к системе управления образованием, особенно в области организации воспитания. Реализация Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федеральной программы воспитания в образовательных организациях и обновленных федеральных стандартов начального, основного и среднего общего образования, ставят перед системой управления учреждениями новые задачи, как на уровне освоения педагогическими работниками нового содержания, так и организации воспитательной деятельности в изменяющихся нормативно-правовых, социально-политических, экономических и организационно-функциональных условиях.

Реализация на практике всех направлений Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» возможно благодаря согласованному действию специалистов педагогических коллективов на уровне общеобразовательных организаций и обеспечения реализации единой государственной политики по воспитанию детей и молодежи на всех уровнях управления образованием. Одно из ключевых направлений в реализации данного федерального проекта является разработка и реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Необходимость разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательными организациями обусловлены решением стратегических задач развития образовательных учреждений в условиях формирования современной модели образования на основе изменений в современных нормативно-правовых документах: Конституция Российской Федерации (пункт 4 статьи 67.1), Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Утверждение на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию РФ Примерной программы воспитания, разработанной и апробированной ИСРО РАО (утверждение на ФУМО общего образования от 2.06.2020г.) и актуализированной в 2022 году Примерной программы воспитания (утверждение на ФУМО общего образования от 23.06.2022 г.), ставят перед системой управления учреждениями задачи, по обеспечению формирования и развития профессиональных кадров, способных решать актуальные задачи воспитания.

Вместе с тем, современные требования к организации воспитания в образовательных учреждениях требуют от руководящих работников профессиональных компетенций в области управления системой воспитательной работы в условиях сохранения традиций и развития инноваций в сфере воспитания обучающихся. Совершенно очевидно, что в этих условиях на передний план выдвигается система повышения квалификации управленческих работников общеобразовательных организаций.

Данная образовательная дополнительная профессиональная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации, организующих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях: заместители руководителя по учебно-воспитательной или воспитательной работе.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителя общеобразовательных организаций в области управления системой воспитательной работы.

Задачи программы:

– расширение теоретических представлений заместителей руководителя о механизмах управления системой воспитательной работы в контексте современных нормативно-правовых требований в сфере образования;

– формирование мотивационной готовности заместителей руководителя по воспитательной работе к управлению общеобразовательным учреждением в условиях

реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников и руководителя образовательной организации;

– совершенствование умений по реализации эффективных механизмов управления процессами организации воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе освоение технологии организации разработки и реализации рабочих программ воспитания обучающихся на разных уровнях общего образования;

– совершенствование умений в решении актуальных проблем профессиональной деятельности (организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся; деструктивное поведение обучающихся, развитие социальной активности обучающихся, система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья);

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых контентов, в том числе контента ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)

Программа разработана на основе Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: заместители руководителя общеобразовательных организаций.

4. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения в рамках разработки и реализации рабочей программы воспитания	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, ФГОС начального, основного, среднего общего образования регламентирующие деятельность педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Психолого-педагогические основы управления персоналом.	ориентироваться в приоритетных направлениях развития воспитания образовательной системы Российской Федерации; использовать законы и иные нормативные правовые акты, методические ресурсы по вопросам воспитания в процессе управления деятельностью педагогического коллектива по разработке и реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические

основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий»; «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются основные цели и мероприятия Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др. Раскрываются основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и федеральный, региональный планы её реализации, а также особенности Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы»; положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области и планы их реализации. Рассматриваются вопросы совершенствования нормативно-правовых основ воспитания и дополнительного образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитания и дополнительного образования в образовательной организации. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и особенности взаимодействия с другими работниками образовательных организаций в контексте требований их профессиональных стандартов. Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагогических работников, необходимых для реализации содержания и технологий воспитания и дополнительного образования детей.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматриваются психологические характеристики профессиональной деятельности руководящих работников, индивидуальный стиль управленческой деятельности в образовании, психологическое здоровье руководящего работника и вопросы профилактики его профессионального выгорания. Рассматриваются методологические и педагогические подходы к воспитательной деятельности и современные подходы к определению ценностных оснований воспитательной деятельности педагогических работников. Раскрываются особенности реализации системного и проектно-целевого подхода в управлении воспитательной деятельностью образовательной организацией. Рассматриваются особенности организации взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся.

В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – осуществляется анализ и знакомство с эффективными механизмами управления процессами организации воспитания обучающихся в образовательной организации. Особо уделяется вопросам управления деятельностью педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания, в том числе взаимодействие с педагогическим коллективом организации в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Отдельное внимание уделено технологиям воспитательной деятельности в условиях сохранения и развития традиций и инноваций общеобразовательной организации. Раскрываются особенности проведения анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Рассматривается система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья. Рассмотрение содержательных и процессуальных аспектов профессиональной деятельности управленческих работников по планированию, организации и оценке воспитательной работы в общеобразовательной организации осуществляется в контексте современных нормативно-правовых основ образования.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – направлен на совершенствование компетенций руководящих работников по реализации актуальных механизмов развития социальной

активности обучающихся в образовательной среде. Важным аспектом на практических занятиях является изучение вопросов организации профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет: опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6–10 шт.), подключенных к высокоскоростному интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Карр.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь практико-ориентированный характер.

Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу работы заместителей директоров образовательных организаций Челябинской области и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов (36/36).

II. Учебный план

Категория слушателей: заместители руководителя общеобразовательных организаций.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	6	2		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	38	3	15	20		Практическая работа
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	12		6	6		Практическая работ
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2		Проектная работа
Итого		72	9	27	36		

Рабочая программа курса

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6	
1.1	Государственная политика в сфере воспитания и дополнительного образования	3			3	
1.2	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности	3			3	Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	6	2	
2.1.	Психологические основы управленческой деятельности в образовательной организации	6	2	4		
2.2.	Ценностные основания воспитательной деятельности педагогических работников	4	2	2		
2.3.	Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся	4	2		2	Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	38	3	15	20	
3.1.	Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания обучающихся в образовательной организации	8	1	3	4	Практическая работа
3.2.	Управление деятельностью педагогического коллектива по реализации рабочей	8	1	3	4	

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
	программы воспитания					
3.3.	Технологии воспитательной деятельности: традиции и инновации	10		6 (6)	4	
3.4.	Анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации	8	1	3	4	
3.5.	Система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития и ограниченные возможности здоровья	4			4	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		6	6	
4.1.	Актуальные механизмы развития социальной активности обучающихся в образовательной среде	4		2(2)	2	Практическая работа
4.2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде	8		4	4	
	Итоговая аттестация	2			2	Проектная работа
Итого		72	9	27	36	

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий».
- «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий».

Оценивание осуществляется по системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам предстоит:

1. Составить текст пояснительной записки к реализуемой Рабочей программе воспитания с указанием, какие из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации были использованы (далее Порядок). Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель аргументировано представил направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; если хотя бы одно из направлений не аргументировано, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Провести качественную оценку сформированности умений советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательной организации ориентируясь на перечень «Необходимых умений» для осуществления трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации» (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель провел оценку всех умений; если хотя бы одно из умений не указано, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам необходимо индивидуально выполнить следующие действия:

1. Изучить презентационный методический материал «Организация взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) в достижении личностных результатов обучающихся»;

2. На основе собственного профессионального опыта и (или) на основе изучения опыта ваших коллег, анализа психолого-педагогических разработок описать и обосновать актуальные темы общешкольных родительских собраний и(или) консультаций, которые могут быть предложены в план работы с родителями обучающихся в течение учебного года (пять тем).

№	Тема	Задачи	Особенности содержания
2.			
3.			
4.			

5.		
----	--	--

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил 5 тем темы родительских собраний и(или) консультаций; если хотя бы одна тема не указана, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Эффективные механизмы управления процессами организации воспитания обучающихся в образовательной организации».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам необходимо заполнить таблицу «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», раскрывая каждую позицию на основе конкретных примеров из практики организации воспитания в общеобразовательной организации, в которой вы работаете.

№	Наименование раздела	Краткая характеристика и примеры из практики организации воспитания в общеобразовательной организации
1.	Принципы построения системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.	Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.	Преимущества и риски применения форм поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели описали принципы, формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, преимущества и риски представленных форм её реализации. Если хотя бы один из разделов не представлен, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по четвёртому разделу «Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий»

Текущий контроль по данному разделу осуществляется и по итогам работы в рамках темы «Актуальные механизмы развития социальной активности обучающихся в образовательной среде».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам предлагается сформировать идею социального проекта и по предложенному шаблону заполнить его паспорт.

№ п/п	Информационные разделы паспорта	Описание разделов паспорта проекта
	Название проекта	
2.	Авторы проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Актуальность проекта	
5.	Цель проекта	
6.	Задачи проекта	
7.	Целевая группа, на которую направлен проект	
8.	География (место реализации) проекта	

9.	Применение в проекте получаемой участником Конкурса профессии/специальности	
10.	Исполнители проекта	
11.	Взаимодействие с какими учреждениями и организациями необходимо для реализации проекта	
12.	Описание проекта (содержание и механизмы реализации)	
13.	Тип проекта	
14.	Этапы (с датами) и механизмы реализации проекта	
15.	Ресурсное обеспечение реализации проекта и способы привлечения средств к реализации проекта	
16.	Информация о результатах и эффектах реализации проекта	
17.	Название проекта	
18.	Авторы проекта	

Критерии оценивания: Оценивание работы осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели заполнили все разделы паспорта проекта. Если хотя бы один из разделов не представлен, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо выполнить данную работу. Количество попыток: не ограничено.

4.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы «*Проектирование модуля рабочей программы воспитания образовательной организации и календарного плана воспитательной работы по её реализации*».

Для выполнения проектной работы слушателям предлагается описать содержание одного из модулей (по выбору слушателя) Рабочей программы воспитания образовательной организации и табличной форме представить «*Календарный план воспитательной работы*» для выбранного модуля на уровне начального, основного и общего образования.

Задание. Уважаемый коллега! На основе опыта собственной управленческой деятельности и традиций образовательной организации Вам предлагается описать один из модулей Рабочей программы воспитания образовательной организации и табличной форме представить «*Календарный план воспитательной работы*» для выбранного модуля на уровне начального, основного и общего образования. Форму и содержание таблицы «*Календарный план воспитательной работы по модулю ___*» Вы определяете самостоятельно.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель описал содержание модуля, обозначил формы и методы реализации деятельности в данном модуле, все разделы плана заполнены на уровне начального, основного и общего образования. Если хотя бы один из параметров оценивания не представлен, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарий.

Количество попыток: не ограничено.