

Составители программы:

Журба Н.Н., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Задорин К.С., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Идиатуллина Л.Е., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Кисляков А.В., к.п.н., доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

Шушарина Г.С., старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО

Щербаков А.В., к.п.н., старший научный сотрудник
ГБУ ДПО ЧИППКРО

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации (в т. ч. актуальность)

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей в качестве приоритетных целей выдвигает необходимость формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Действующее законодательство, особенно в части изменений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в образовательных организациях. Сегодня педагог дополнительного образования должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть нацелен на организацию образовательной деятельности с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). В его арсенале должны присутствовать эффективные способы и технологии организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дополнительное образование детей с ОВЗ способствует их адаптации к жизни в обществе, профессиональному самоопределению.

В условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей, на передний план выдвигаются умения проектировать не только дополнительные общеобразовательные программы, но и адаптированные дополнительные образовательные программы (далее АДОП), осуществлять воспитательную деятельность на основе психолого-педагогического анализа образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также социокультурных особенностей территории, где находится образовательное учреждение, использовать современные образовательные технологии и формы организации воспитания и обучения, осуществлять оценку достижения результатов обучающихся с ОВЗ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ напрямую связано со знанием основных принципов и ценностных оснований дополнительного образования детей, его ключевых приоритетов и механизмов обновления содержания и технологий, с освоением психолого-педагогических знаний, обеспечивающих понимание закономерностей, лежащих в основе проектирования и реализации современных форм, методов и образовательных технологий; умения выстраивать индивидуальный учебный план (далее ИУП), совершенствование умений, позволяющих применять соответствующие знания и педагогические технологии в соответствии с задачами образовательного процесса, индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, ограничениями по здоровью, существующими условиями образовательной среды.

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в части реализации содержания и технологий дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

– расширить теоретические представления педагогических работников о содержании и технологиях дополнительного образования детей с ОВЗ, ориентированных на реализацию современных нормативно-правовых требований в сфере инклюзивного дополнительного образования;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для дополнительного образования детей с учетом ограничений по здоровью;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий и разработке индивидуального учебного плана и(или) индивидуального

образовательного маршрута, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– совершенствовать умения педагогических работников в решении затруднений (тревога, усталость, раздражение, апатия), возникающих в условиях инклюзивного образования;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных цифровых контентов, в том числе контента ГБУ ДПО ЧИППКРО, направленных на обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (на основе профессиональных стандартов, при их отсутствии на основе единого квалификационного справочника)

Программа разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (с изменениями и дополнениями).

В результате обучения слушателей по программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций педагогических кадров (формирование и (или) развитие): педагогический работник осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, в том числе с учетом наличия обучающихся с ограничениями по здоровью.

3. Категория слушателей с указанием требований к их квалификации

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому профилю, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

4. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Техники и приемы вовлечения в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	Разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую мотивацию обучающихся с ОВЗ к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ)	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	Планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов и потребностей обучающихся, особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании. Проектировать совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты или индивидуальные учебные планы освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения; специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, организовывать и планировать деятельность в этой области.	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности, в том	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

<p>общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>		<p>числе организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми с ОВЗ образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	<p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>

5. Структура образовательной программы (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы образования»; «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Первый раздел – «Современные нормативно-правовые основы образования». В данном разделе рассматривается государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Предполагается сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России. Осуществляется ознакомление с текстом Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ). Рассматриваются основные цели и мероприятия Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Доступная среда» и др. Раскрываются основные положения Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области и планы их реализации. Рассматриваются вопросы совершенствования нормативно-правовых основ воспитания и дополнительного образования в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного дополнительного образования в образовательной организации. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых». Это позволяет уточнить область применения и характер трудовых функций педагога дополнительного образования, необходимых для реализации содержания и технологий дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во втором разделе – «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – рассматривается социально-психологический портрет современного детства в изменяющемся мире: особенности развития, потребности и возможности. Акцентируется внимание на психолого-педагогической характеристике детей с ОВЗ. Раскрывается влияние различных факторов социализации на современных детей и подростков. Рассматриваются психологические основания профессиональной деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ: основные компетенции педагога в аспекте создания условий для обучающихся с ОВЗ; базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья: цель, задачи, специфические функции, принципы реализации образовательной деятельности, типы взаимодействия. Рассматриваются психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с обучающимися с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы, а также особенности организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Характеризуются особые образовательные условия организации дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В третьем разделе – «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» – осуществляется анализ программно-методического обеспечения деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется вопросам проектирования и реализации адаптированных образовательных программ; организации и анализу учебного занятия в дополнительном образовании детей, а также практическим аспектам применения актуальных методов преподавания, авторских педагогических технологий с учетом наличия обучающихся с ОВЗ. Характеризуется ИУП с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Систематизируются знания и совершенствуются умения по диагностике результатов освоения детьми разных нозологических групп дополнительной общеобразовательной программы. Отдельное внимание уделено особенностям воспитательной работы педагога дополнительного образования в условиях инклюзии. Представлены возможности использования цифровых инструментов и сервисов в работе педагога дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Четвертый раздел – «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – направлен на совершенствование компетенций педагога по актуальным направлениям работы педагога дополнительного образования. Раскрываются успешные практики инклюзивного дополнительного образования. Отдельное внимание уделено различным форматам расширения социокультурного опыта обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании. Изучаются приемы решения затруднений (тревога, усталость, раздражение, апатия), возникающих в условиях инклюзивного образования.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы).

Для каждого учебного занятия определены темы и раскрываемые в них вопросы для лекционных и практических занятий. Обучение проводится с применением активных методов, инициирующих продуктивность работы слушателей. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы была учтена специфика контингента слушателей.

Кадровые условия.

К повышению квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которого соответствуют требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные

характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. Регистрационный N 20237) и который имеет: опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и опыт научно-исследовательской деятельности по данной проблеме; авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Требуется наличие мультимедийного оборудования, множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебных занятий. При реализации данной программы в онлайн-режиме слушателям необходимо иметь доступ в интернет и ссылку, по которой они смогут прослушать лекции по темам. Им предлагаются материалы выступлений (презентации, электронные ресурсы).

При организации занятий используется аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная интерактивной доской Elite Panaboard и проектором Epson X25; колонками; комплектом ноутбуков (6–10 шт.), подключенных к высокоскоростному интернету в 50 мб/с. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows и прикладная программа MovieMaker (для работы с киноматериалом). В аудитории необходима зона, оборудованная под проектную деятельность (арт-материалы: бумага формата А3, цветные карандаши, маркеры (не менее 6 комплектов); интерактивный флипчарт SMART Carrp.

Организационные особенности построения программы. Обучение по данной программе предполагает аудиторную форму работы, а также может быть реализовано в онлайн-режиме путем синхронного обучения слушателей через специальные платформы. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы обучения. Используются компьютерные презентации, видеоролики и другие современные средства наглядности. Предполагается, что учебные занятия будут иметь практико-ориентированный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием результатов. Значительное место предполагается отвести работе по анализу работы педагогов образовательных организаций Челябинской области и пр.

7. Описание формы итоговой аттестации (с обоснованием)

В соответствии с принятыми в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальными нормативно-правовыми актами итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы. В соответствии с установленными критериями определяется уровень полученных в ходе обучения знаний, умений по данной дополнительной профессиональной программе. На проведение итоговой аттестации отводится два аудиторных часа. По результатам освоения программы повышения квалификации слушателям будут выданы удостоверения.

8. Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагается в очно-заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в объеме 72 часов (36/36).

II. Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Трудоемкость программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ, в том числе				Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции, час	Практические занятия, час	Дистант, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6		Практическая работа
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	3	5	6		Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты использования образовательных технологий	38	4	18	16		Практические работы
4.	Прикладные аспекты использования современных образовательных технологий	12		6	6		Практические работы
	Промежуточная аттестация						По совокупности результатов текущего контроля
	Итоговая аттестация	2			2		Проектная работа
Итого		72	7	29	36		

Рабочая программа курса

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6			6	
1.1	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Инклюзивный подход в образовании.	2			2	Практическая работа
1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4			4	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	3	5	6	
2.1.	Психологические особенности развития и потребности детей с ОВЗ	2	2			
2.2.	Взаимодействие педагога с обучающимися с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	4		2	2	
2.3.	Организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности	4		2	2	
2.4.	Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	1	1	2	Практическая работа
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	38	4	18	16	
3.1.	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и	6	2	4		Практическая работа

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Дистант (практические занятия, час	
	реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья					
3.2.	Проектирование, организация и анализ учебного занятия для обучающихся с ОВЗ	6		4	2	
3.3.	Актуальные методы преподавания, авторские педагогические технологии в инклюзивном дополнительном образовании	8		4	4	
3.4.	Организация образовательной среды для детей с ОВЗ	6		2	4	
3.5.	Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ	6	2	2	2	Практическая работа
3.6.	Диагностика результатов освоения обучающимися с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы	6		2	4	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12		6	6	
4.1.	Успешные практики инклюзивного дополнительного образования	6		4	2	Практическая работа
4.2.	Расширение социокультурного опыта детей с ОВЗ в дополнительном образовании	6		2	4	
	Итоговая аттестация	2			2	Проектная работа
	Итого	72	7	29	36	

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов текущего контроля.

Текущий контроль предусмотрен по каждому разделу программы:

- «Современные нормативно-правовые основы образования».
- «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».
- «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».
- «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Оценивание осуществляется по системе «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль по первому разделу «Современные нормативно-правовые основы образования» проводится в форме практической работы.

Практическая работа выполняется слушателями в следующем порядке:

1. Изучить материалы по основным вопросам темы учебного занятия и ответить на вопросы для самоконтроля;

2. Изучить текст Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.) с изменениями (используются интернет-ресурсы ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> или КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>).

Заполнить ответы в таблицу «Компетенции образовательной организации и права и ответственность педагогических работников по работе с детьми ОВЗ»

№ п/п	Компетенции образовательной организации	Права и ответственность педагогических работников
1.		
2.		
3.		
...		

Критерии оценивания: задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель правильно заполнил все позиции таблицы; если хотя бы одна позиция заполнена неверно, то слушатель получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В данном случае необходимо вновь переделать работу на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Текущий контроль по второму разделу «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Психологические особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

Задание. Уважаемые коллеги! Вам предстоит написать эссе в свободном, индивидуальном авторском изложении, объем работы не более 1 страницы печатного текста (14 шрифт Times New Roman, 1 междустрочный интервал). Описать какие качества обеспечивают успех педагогу дополнительного образования, делают его привлекательным для детей с ОВЗ, оказывают на них наибольшее развивающее и воспитывающее воздействие. Тема эссе определяется самостоятельно.

Требования к оцениванию работы:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия темы и ее осмысления (эссе должно содержать личное мнение автора);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты профессиональной жизни и личный опыт;

- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

Текущий контроль по третьему разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для выполнения практической работы необходимо выполнить следующие действия:

1. Изучить систему критериев оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных в рамках реализации научно-прикладного проекта ЧИППКРО и образовательных организаций Челябинской области по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей», а также экспертный лист областного конкурса «Новое поколение определяет...»);

2. Используя систему рассмотренных критериев проведите экспертную оценку собственной или разработанной другим педагогом адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (используя материал репозитория дополнительных общеобразовательных программ на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО областного конкурса «Новое поколение определяет...»).

3. На основе анализа программ опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования конкретной категории детей с ОВЗ).

4. Познакомиться с опорными методическими рекомендациями интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с детьми разных нозологических групп, разработанный федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ «Институтом коррекционной педагогики РАО». Конструктор АДОП размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>

Задание. Уважаемый коллега! Вам предлагается изучить систему критериев оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработанных в рамках реализации научно-прикладного проекта ЧИППКРО и образовательных организаций Челябинской области по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей», а также экспертный лист областного конкурса «Новое поколение определяет...»). Используя систему рассмотренных критериев проведите экспертную оценку собственной или разработанной другим педагогом адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (используя материал репозитория дополнительных общеобразовательных программ на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО областного конкурса «Новое поколение определяет...»). Форма электронного бланка для заполнения представлена на образовательной платформе ГБУ ДПО ЧИППКРО. На основе анализа программ опишите алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования (в том числе следует описать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с учетом образования конкретной категории детей с ОВЗ). Таблица

«Алгоритм собственных профессиональных действий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей с ОВЗ»

Компоненты дополнительной общеобразовательной программы	Описание действий педагога
1. Целевые аспекты деятельности	
2. Содержательные аспекты деятельности	
3. Организационные аспекты деятельности	

4. Методические аспекты деятельности	
5. Контрольно-оценочные аспекты деятельности	

Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели оценили дополнительную общеобразовательную программу по всем критериям; привели примеры из анализируемой дополнительной общеобразовательной программы по одному аспекту каждого критерия; описали и аргументировали собственные профессиональные действия по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы. В остальных случаях – «не зачтено». В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии. Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль третьему разделу осуществляется по итогам практической работы в рамках темы «*Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ*» Для выполнения практической работы слушателям предлагается выбрать педагогическую задачу, решаемую на учебном занятии (изучение нового материала, повторение пройденного, выполнение практического задания и другие) и цифровой инструмент. Определить этапы и содержание (алгоритм) использования цифрового ресурса для решения поставленной задачи.

Задание. Уважаемые слушатели! Вам предлагается выполнить практическую работу по следующему плану:

1. Сформулировать педагогическую задачу в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Например: изучение нового материала, повторение пройденного, выполнение практического задания, контрольного задания и другие.

2. Выберите один цифровой инструмент из перечисленных в содержании занятия.

3. Опишите как можно использовать данный ресурс для решения вашей задачи и представьте это решение наглядно.

Решение вы можете представить в виде рабочей ссылки на готовый материал: папка с медиафайлами; задание, сделанное в цифровом сервисе; пост в сообществе объединения, презентация с гиперссылками на медиафайлы и другие.

Примечание. Цифровые ресурсы: облачные хранилища, социальные сети, видеозапись и монтаж, редакторы для создания текстов, графические редакторы, виртуальные синтезаторы, видеоконференц-связь, сервисы для разработки заданий, образовательные каналы.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатели описали и представили решение педагогической задачи наглядно.

В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии.

В остальных случаях – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль по четвёртому разделу «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Текущий контроль по данному разделу осуществляется и по итогам работы в рамках темы «*Успешные практики инклюзивного дополнительного образования*». Для выполнения практической работы необходимо выполнить следующие действия: познакомиться с практиками инклюзивного дополнительного образования Челябинской области из материалов конкурсов «Новое поколение определяет...» и «СтартАп в дополнительном образовании» в номинации: Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Слушателям предлагается проанализировать представленный опыт с позиции актуальности, целеполагания, технологичности и масштабируемости данной практики. Для выполнения работы необходимо представить практику (не менее 2-х) инклюзивного дополнительного образования, заполнив таблицу.

Таблица

Наименование практики	Территория	Ключевые идеи	Содержание	Результаты

В качестве практики могут выступать: проекты инклюзивного дополнительного образования на уровне образовательной организации, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы и другие.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатели представили практику, заполнив таблицу. В остальных случаях – «не зачтено». Количество попыток: не ограничено. При разработке программ можно пользоваться любыми методическими материалами, которые представлены в открытом доступе в сети Интернет.

4.2. Характеристика материалов промежуточной аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями, с описанием требований к выполнению и критериев оценки). Материалы для промежуточной аттестации.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию по совокупности результатов текущего контроля. Если все работы текущего контроля получили оценку «зачтено», то слушатель прошёл промежуточную аттестацию. Если одна из работ получила оценку «не зачтено», то промежуточная аттестация не пройдена, слушателю необходимо выполнить данную работу. Количество попыток: не ограничено.

1.3. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме проектной работы *«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми возможностями здоровья»*.

Для выполнения проектной работы слушателям предлагается разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ.

Задание. Уважаемый коллега! Вам предлагается изучить «Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ)» авторов Е.А. Акимовой, Н.Н. Павловой, разработанных в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». И разработать *«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми возможностями здоровья»* по следующей структуре:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (составленная на основе результатов дифференциальной диагностики психического развития и особых образовательных потребностей обучающегося).
3. Цель и приоритеты в развитии ребенка с учетом его возможностей, актуальных достижений и зоны ближайшего развития.
4. Формы обучения, режим пребывания в организации, общей учебной и внеучебной нагрузки.
5. Объем, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимся.
6. Материально-техническое оснащение и организация развивающей предметно-пространственной среды.
7. Кадровое обеспечение реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.
8. Параметры диагностики и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде сверстников.

Критерии оценивания: Оценивание работ осуществляется в форме «зачет-незачет». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель описал все структурные компоненты индивидуального маршрута. Если хотя бы один из компонентов не представлен, то слушатель

получает оценку «не зачтено» с указанием замечания или комментария преподавателя. В случае затруднений или некорректности ответов участников курса в описании содержания работы, преподаватель дает экспертную оценку и комментарии.

Количество попыток: не ограничено.